



John Reith Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Katie Hedrick

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146107916

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

John Reith Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El director, el subdirector, el comité ELAC, el personal, el comité escolar local y nuestra comunidad se reunieron en múltiples ocasiones para construir, planificar y crear el plan LCAP de John Reith Elementary School. Nosotros usamos y creamos encuestas de padres, alumnos y personal para construir el LCAP 2023. Se les pidió a los padres que brindaran y compartieran su opinión sobre la creación de este plan durante

eventos familiares, noches de currículo, charlas de café y a través de correo electrónico. Este plan también fue elaborado por nuestro comité escolar local en cada una de nuestras reuniones del comité durante el año escolar 2022-2023. Los datos fueron revisados en cada una de estas reuniones. Todos los interesados compartieron sus experiencias, necesidades y evaluaciones en la construcción de este plan.

Se llevaron a cabo reuniones de personal y se recopilaron datos el: 24-8-22, 28-9-22, 11-9-22, 25-1-23, 8-3-23, 26-4-23, 31-5-23

Se llevaron a cabo reuniones de liderazgo y se recopilaron datos el: 24-8-22, 28-9-22, 9-11-22, 25-1-23, 8-3-23, 26-4-23, 31-5-23

Se llevaron a cabo reuniones de liderazgo de AVID y se recopilaron datos el: 16-11-22, 7-12-22, 23-1-23, 1-2-23, 29-3-23, 3-5-23

Se llevaron a cabo reuniones del comité del sitio escolar y se recopilaron datos el: 1-9-22, 20-1-23, 6-3-23, 4-5-23, 25-5-23

Eventos para padres: 10-8-22, 27-10-22, 18-11-22, 9-1-23, 14-4-23, 12-5-23, 25-5-23

Se llevaron a cabo reuniones de ELAC y se recopilaron datos el: 29-9-22, 14-11-22, 2-2-23, 21-4-23, 25-5-23.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Durante nuestras reuniones del comité escolar local, nosotros revisamos los datos y el progreso en cada una de nuestras metas LCAP. Examinamos datos del: tablero de datos del estado de California, revisamos datos anteriores del examen CAASPP para ver históricamente los resultados de evaluación de artes del idioma inglés, ELA, y matemáticas, nuestros datos de absentismo escolar, nuestros datos de suspensión y disciplina estudiantil, resultados de la fluidez en el aula, resúmenes de programas LETRS y Barksdale de maestros primarios, datos mensuales de Reflex, fluidez, y nuestros datos mensuales recopilados por nuestro equipo de intervención. Nuestros dos subgrupos a los que nos dirigimos este año y el pasado son los alumnos afroamericanos y con discapacidades, quienes lograron un progreso sólido en los datos del salón de clases. El subgrupo que tuvo la menor cantidad de crecimiento fue el de los alumnos del idioma inglés. En base a los resultados de las encuestas de padres, alumnos y personal, el equipo acordó continuar con los maestros de intervención académica en nuestro nuevo plan, continuar con nuestro plan de capacitación, seguir adelante con la capacitación de nuestro personal con estrategias de los programas GLAD ELD y continuar con nuestra visión y misión como una escuela primaria AVID. Algunos otros elementos que el equipo acordó en nuestro nuevo plan LCAP fueron: comprar un programa de lectura para toda la escuela, capacitar a nuestro personal, agregar días libres para evaluar, continuar actualizando nuestra tecnología y planificar la capacitación profesional AVID.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

John Reith Elementary School fue identificada como una escuela de apoyo y mejoramiento específico alternativo porque nuestros subgrupos de alumnos con discapacidades (SWD) y los afroamericanos no lograron el crecimiento necesario durante más de 2 años consecutivos. Ellos necesitan una intervención más específica y el personal necesita más capacitación en habilidades fundamentales para satisfacer estas necesidades específicas. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han asignado recursos adicionales para apoyar el aumento en el rendimiento de estos subgrupos.

- Los datos de evaluación se recopilan cada trimestre sobre la intervención en grupos pequeños con objetivos y metas de aprendizaje específico para cada grupo de alumnos, los maestros de intervención académica (AIT), los maestros de clase y nuestro programa de día extendido están apoyando estas necesidades específicas.
- Nuestro tiempo de PLC con maestros de educación especial, equipo de bienestar y maestros de salón se han formado primeramente para tener en cuenta los resultados de los alumnos y discutir el progreso de SWD y nuestros alumnos afroamericanos utilizando datos de evaluación provisional alineados con los estándares.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6449) (DTS:

02/10/23)

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de logros y oportunidades usando instrucción de alta calidad y aumentando el número de alumnos para que lean al nivel del grado para el 3er grado. El 38% de nuestros alumnos de segundo y tercer grado tienen resultados de fluidez con niveles de exactitud por debajo del 95%, la tasa de alumnos por debajo del 95% disminuirá en un 5% a un 33%.

- Los alumnos hispanos obtuvieron un 26 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 29 %. Esto aumentó un 3% este año.
- Los alumnos afroamericanos obtuvieron un 18 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 21 %. Este es uno de nuestro subgrupo específico . Aumentaron del 11 % al 18 % cumpliendo o superando los estándares del año anterior, lo que representa un aumento del 8 %.
- Los alumnos asiáticos obtuvieron un 46 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 49 %.
- Los alumnos con 2 o más razas obtuvieron un 26 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 29 %. Disminuimos en esta área del 46 % al 26 % este año, este será un subgrupo objetivo para determinar la causa de esta disminución.
- Los alumnos ELL obtuvieron un 18 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 21 %. Este fue un aumento del 8 % con respecto al año anterior, y continuaremos brindando más intervención y apoyo para que este subgrupo continúe creciendo.
- Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron un resultado del 31 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 34 %. También aumentamos en esta área en un 7%.
- Nuestros alumnos con discapacidades se desempeñaron a un nivel del 5 % de los alumnos que cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado en ELA en CAASP a partir de 2022. Este fue un aumento del 2 %. Este subgrupo tendrá un crecimiento del 3 % este año y es un segundo subgrupo objetivo que tendrá un fuerte crecimiento este año escolar.

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Proporcionar tiempo libre para la revisión de todos los datos pertinentes.</u> <u>Proporcionar a los maestros oportunidades de capacitación profesional y educativa para asistir a conferencias educativas relevantes, capacitaciones de PLC, Fountas y Pinnell, GLAD, AVID y otras capacitaciones profesionales.</u> 1. Agosto - mayo, proporcionar tiempo de colaboración con los maestros de intervención que enseñarán habilidades básicas en grupos pequeños para la comprensión, la decodificación y la conciencia fonológica para reducir la brecha académica y preparar a los niños para que lean al nivel de su grado. 2. Agosto - mayo, brindar oportunidades al personal para desarrollar su práctica y habilidad, y continuar nuestro camino para convertirnos en una escuela AVID en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Julio, conferencia AVID, instituto de verano • Julio, membresía AVID 	<p><u>1. Resultados de medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones basadas en el currículo, recopiladas 3 veces al año, y los niveles de grado se usarán en PLC semanales para planificar las necesidades de instrucción. • Agendas y actas del PLC, recolectadas semanalmente por los líderes. • Tiempo libre proporcionado para revisar todos los datos pertinentes con nuestro personal de capacitación e intervención (se recopilarán datos de asistencia escolar, agendas de nivel de grado y actas). Lo realizaremos 3 veces al año, por nivel de grado. • Datos CAASP, recopilados 1 vez al año y revisados al menos una vez al año por el personal. • Los equipos recopilarán datos académicos y tomarán decisiones educativas basadas en los datos de las evaluaciones comparativas de nivel de grado, recopilados 3 veces al año y compartidos 	

<p>-Membresía anual AVID Agosto - mayo, reuniones mensuales de PLC AVID 18 maestros por mes, 1 hora por mes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agosto - mayo, días libres mensuales de AVID <p>-Septiembre = 10 maestros X 2 horas de capacitación -Octubre = 10 maestros X 2 horas de capacitación -Noviembre = 10 X 2 horas de capacitación -Diciembre = 10 X 2 horas de capacitación -Enero = 10 X 2 horas de capacitación -Marzo = 10 X 2 horas de capacitación -Abril = 10 X 2 horas de capacitación</p> <p>4. Agosto y marzo, capacitaremos al personal en el uso de estrategias GLAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo personal en capacitación • Curso de actualización para personal previamente capacitado <p>Puntos de acción # 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título 1 - básico = contratos, servicios, suscripciones \$39,800 • Título 1- básico = hojas de horas para personal certificado \$10,500 	<p>y analizados semanalmente en las reuniones de PLC.</p> <p>2. Recopilaremos datos de asistencia a conferencias, reuniones mensuales de PLC, capacitación mensual de AVID, recopilados y analizados mensualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro equipo AVID recopilará datos trimestrales basados en herramientas de organización, chequeos de carpetas de alumnos y formularios AVID de recorrido por la administración. Recopilado 3 veces al año y analizado en nuestras reuniones mensuales de liderazgo sobre el progreso. <p>3. Todos los maestros recopilarán datos del programa LETRS, datos en la fonética de lectura, de remisiones y de palabras de alta frecuencia para revisar qué tan bien están funcionando nuestros programas, recopilados 3 veces al año y analizados semanalmente en las reuniones de PLC.</p> <p>4. Recopilamos datos de los formularios de recorrido semanal sobre las estrategias de los programas ELD, GLAD y AVID que se utilizan en los salones de clase. Estos datos se compartirán en personal en las reuniones.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando?
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. En Julio compraremos carpetas de comunicación de alumnos/padres y agendas para los grados K-6, según la implementación de AVID; incluso el contrato de mantenimiento de la fotocopidora RISO.</p> <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Título 1- básico - Materiales, suministros y equipos - \$3500 Título 1 básico - Contratos, servicios y suscripciones - \$450 	<p>1. Resultados de medidas que recogeremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos CAASP Aumento de asistencia de nuestros alumnos al programa AVID Objetivos SMART Datos de encuestas de padres y alumnos que muestren un aumento en la comunicación y la organización, recopilados 1 vez al año de nuestra encuesta FACE y la cultura escolar <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<p>1. <u>Agosto - mayo, compra de tecnología</u> para mejorar la instrucción y continuar cerrando la brecha de logros y oportunidades que incluye, entre otros: reemplazos de proyectores SMARTBoard/LCD según sea necesario, impresoras, impresoras a color y tinta, Chromebooks para uso de los alumnos y otras necesidades tecnológicas. El personal incorporará estrategias AVID y recursos tecnológicos y monitoreará el progreso de los alumnos específicos. Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentración suplementaria - materiales, suministros y equipo = \$4500 • Título 1 básico - materiales, suministros y equipo = \$500 	<p>1. <u>Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de programas AR Star que miden los niveles de Lexile, completadas 2 veces al año e informes mensuales generados al revisar el progreso de los alumnos. • Datos de evaluación en línea de los programas académicos Wonders y matemáticas para seguir el progreso de los alumnos. Completado mensualmente y revisado semanalmente en las reuniones de PLC para monitorear el progreso y crear los próximos pasos para los objetivos de aprendizaje. • Las evaluaciones del programa Illuminate de toda la escuela para monitorear el crecimiento y el progreso. 	
---	---	--

Acciones/Servicios 1.1.4 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. <u>Agosto - mayo, proporcionar becas para excursiones,</u> tarifas de entrada, tarifas de transporte, contratos en el sitio escolar con</p>	<p>1. <u>Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p>	

<p>proveedores externos para garantizar a todos los alumnos oportunidades para participar en programas culturalmente relevantes/académicos. Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Concentración suplementaria - contratos, servicios y suscripciones = \$5000 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos aplicarán y ampliarán el conocimiento de los exámenes CCSS y NGSS como lo demuestran los resultados de CAASP, los productos de trabajo y otros resultados de evaluación en el salón de clases. Recolectado y analizado al menos una vez al año. Evaluaciones previas y posteriores según sea necesario por niveles de grado. <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	
---	--	--

Acciones/Servicios 1.1.5 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Agosto - mayo, proporcionar a los alumnos suministros y materiales adicionales necesarios para apoyar los programas utilizados para aumentar el rendimiento académico, que incluyen, entre otros, impresoras a color y tinta para las necesidades de instrucción GLAD, suministros de ELD, intervención e implementación AVID. Suficiente</p>	<p>1. 2. ¿Cómo mediremos la efectividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos CAASP, recopilados y analizados al menos 1 vez al año Los maestros de aula de AVID recopilarán datos cada trimestre sobre la efectividad de los tiempos de transición y las herramientas de 	

<p>papel para acomodar a todos los alumnos de alta necesidad académica seleccionados en programas de intervención, tutoría y enriquecimiento.</p> <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título 1 básico - materiales, suministros y equipo = \$20,000 	<p>organización, recopilados y analizados al menos 3 veces al año en reuniones mensuales de liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia al programa AVID, recopilados en SYNERGY y analizados al menos 1 vez al año. <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.1.6 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p>1. Cerraremos la brecha de logros y oportunidades proporcionando a nuestros alumnos:</p> <p>1. Agosto - junio, apoyos de intervención de nivel II: los maestros de intervención trabajarán con grupos pequeños en objetivos específicos para cerrar la brecha de rendimiento al enseñar: fonética, decodificación, combinación de letras, conocimiento fonético y habilidades de comprensión. Personal suplementario.</p> <p>2. Agosto - junio, maestros de intervención académica: contrataremos 3 maestros de intervención académica y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de intervención recopilarán y analizarán los datos de LETRS, fluidez, palabras reconocibles a la vista y sonido de las letras para medir el crecimiento. Recopilarán datos mensualmente para monitorear el progreso y compartirán esto con los equipos mensualmente. • Datos de fluidez, recopilados 3 veces al año y analizados mensualmente en reuniones del equipo de PLC. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>contrataremos a un cuarto maestro con fondos de ESSER. Contrataremos dos maestros para el 100% del año escolar, y el último para el 70% del año escolar. Proporcionarán intervención utilizando: las mejores prácticas para la enseñanza de lectura guiada, intervención matemática y materiales de instrucción específica para apoyar las necesidades de los alumnos.</p> <p>3. Agosto - junio, contrataremos asistentes de maestros como educadores para ayudar a apoyar las necesidades de intervención de nuestros alumnos.</p> <p>Puntos de acción # 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concentración suplementaria – salarios de personal certificado = 70% FTE = \$87,000 • Título 1 básico - salarios de personal certificado = 1.0 FTE - \$122, 289 • ESSER 1.0 ETC 	<ul style="list-style-type: none"> • Datos CAASP, recopilados 1 vez al año y analizados al menos 1 vez al año. • Tablero de datos de la Secretaría de Educación de California, John Reith se ubicó en la cuadrícula naranja en general para ELA y naranja en matemáticas. Supervisaremos el crecimiento del tablero de datos de California publicado una vez al año y analizado en el comité escolar, ELAC y reuniones de personal. • Datos del programa Illuminate de evaluación provisional, recopilados y analizados al menos 3 veces al año. • Datos de evaluación recopilados de nuestro equipo de intervención, recopilados mensualmente y analizados mensualmente en las reuniones del PLC. 	
--	--	--

Acciones/Servicios 1.1.7 (SiteGoalID: 6449) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>John Reith apoyará en cerrar la brecha de logros y oportunidades de la siguiente manera:</p>	<p>1. <u>Resultados que recopilaremos y analizaremos:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

1. Agosto - junio, complementar el costo de un técnico bibliotecario para ayudar a apoyar la alfabetización en la escuela y cerrar la brecha de rendimiento.

1. Ejecutar y supervisar nuestro programa de lectura en toda la escuela fomentando el cariño por la lectura.

2. Compra de libros de la biblioteca para cerrar la brecha de logros. Esto ayudará a cerrar la brecha de logros y oportunidades al:

1. Instruir a los alumnos, tanto con los maestros de clase como de forma independiente.

2. Planificar en colaboración con los maestros del salón de clases; para orientar la lectura y la escritura de cada alumno.

2. Agosto y según sea necesario, compra de materiales de lectura complementaria para el salón de clases para mejorar las metas de lectura del nivel de grado. Los materiales de instrucción incluirán, entre otros, programas SIPPS, lectores nivelados y materiales complementarios de California Wonders.

3. Agosto y según sea necesario, compraremos programas de lectura para toda la escuela, Accelerated Reader, RAZ Kids, ReFlex Math y otras suscripciones o programas en línea para fomentar el cariño por la lectura y la escritura en nuestra escuela.

Puntos de acción #1-3

- Título 1 \$ - FTE 0.9380 = \$3581
- Título 1 básico - salarios para personal clasificado = \$ 8600
- Concentración suplementaria = materiales, suministros y equipos = \$3200
- Título 1 básico - \$10, 700

- Número de libros prestados, recopilaremos y analizaremos estos datos en Follett al menos 3 veces al año.

2. Progreso del nivel Lexile de STAR

- Los maestros y el personal de intervención realizarán una evaluación STAR Lexile cada trimestre, recopilaremos datos y analizaremos al menos 2 veces al año

3. Lectura acelerada o datos de conteo de lectura

- Puntuaciones CAASP, recopilaremos y analizaremos al menos 1 vez al año
- # de libros leídos en línea
- # de alumnos que progresan con los niveles de Lexile

Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizarán en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Agosto - junio, proporcionar estipendios y hojas de tiempo a</u> los maestros para trabajo adicionalmente fuera del día del contrato: tutoría, asistencia a talleres/PD y planificación del sitio con los miembros de nivel de grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. agosto - mayo, noches de participación de los padres en el currículo para aumentar el rendimiento académico 2. (septiembre, enero y marzo), tiempo libre de capacitación profesional con el personal académico <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo personal certificado Título 1 básico \$230 	<p><u>Medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos SMART, los recopilamos 3 veces al año y analizamos los datos al menos 3 veces al año a la hora del PLC • Resultados de la evaluación/análisis de los datos de rendimiento de los alumnos, recopilados 3 veces al año, analizados mensualmente en las reuniones de PLC • Hojas de registro de eventos del plan de estudios, recopiladas al menos 4 veces al año <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$87000	Certificaded- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$9014	Certificaded- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$7700	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$122289	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$3786	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$12181	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$50950	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$17620	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6815) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6815) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
 • Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes? <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar 	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	Ciclos de Evaluación en 2023-2024 <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	--	---

cambios.		
<p>1. Agosto, noviembre, febrero, abril y mayo: 95 % de finalización de las evaluaciones del distrito</p> <p>2. Agosto - mayo: Los maestros de kínder a sexto grado recibirán tiempo para revisar los datos y colaborar con colegas para diseñar la instrucción.</p> <p>Punto de acción #1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Suplementario - Hojas de horas personal certificado - \$ 5000 	<ul style="list-style-type: none"> La efectividad será medida por el administrador y los asesores extrayendo las tasas de finalización por nivel de grado una semana antes de que cierre del periodo de prueba, informando los datos a los niveles de grado y creando un plan para evaluar a los alumnos que tienen resultados deficientes. <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6446) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es aumentar la capacidad en las prácticas de instrucción, incluso en la creación de criterios de éxito y objetivos de aprendizaje. **Todos los alumnos se beneficiarán de una instrucción de alta calidad guiada por evaluación continua y evaluación continua del programa.** En John Reith, nosotros evaluaremos nuestros programas utilizando múltiples fuentes de datos.

- Métricas del programa de alumnos de inglés de John Reith
 - Encuesta del programa de John Reith Elementary School: obtuvimos un resultado de 3 de 4, estamos cumpliendo con la cantidad requerida actual de minutos del programa de desarrollo del idioma inglés, ELD, materiales de ELD y el inicio del tiempo de ELD/WIN. Continuaremos monitoreando nuestros programas ELD.
 - Tasa de recorrido ELD, en 2018-2019 tuvimos una tasa de recorrido del 0 % en los salones de clases, esto aumentó al 50 % en el año escolar 2019-2020. Continuaremos con los formularios de ELD para monitorear la efectividad de nuestros programas. En 2021-2022, alcanzamos un 4 de 4 en nuestros formularios de recorrido de los programas FONT y ELD para monitorear la instrucción en el aula
 - Encuesta de preparación de maestros: obtuvimos un resultado de 3 de 4, los maestros informaron una gran familiaridad con las estrategias de instrucción beneficiosa para los alumnos EL: participación, apoyo lingüístico, interacción estudiantil estructurada y verificación de comprensión. Continuaremos con este enfoque. Obtuvimos una puntuación de 2 sobre 4 en la participación en la capacitación del personal.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6446) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Julio – junio: brindar capacitación profesional sobre la implementación completa de los programas académico CCSS, Wonders, AVID y capacitación GLAD, y desarrollo de PLC.</p> <p>2. Julio-junio: días libres para que los maestros analicen los datos de los alumnos, observen y sean observados y que la capacitación profesional les permita a los maestros trabajar para cerrar la brecha de logros y oportunidades.</p> <p>3. Octubre y marzo, reuniones cooperativas de maestros en el otoño y cooperativas de primavera con el administrador, el equipo de salud mental y todo el personal de apoyo para analizar los datos, el progreso de los alumnos y tomar decisiones instructivas procesables.</p> <p>Puntos de acción # 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título 1 - hojas de horas para personal certificado \$2500 	<p>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos SMART, recopilados y analizados al menos 3 veces al año • Datos CAASP, recopilados y analizados al menos 1 vez al año • Datos de referencia y fluidez de los niveles de grado, recopilados y analizados al menos 3 veces al año <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Nuestro objetivo es proporcionar tiempo y recursos para que los maestros analicen datos, establezcan metas, desarrollen lecciones y respondan a los alumnos en base a la necesidad evaluada demostrada en las evaluaciones comunes de nivel de grado.

Nuestros datos actuales:

- Los alumnos hispanos obtuvieron un 26 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 29 %. Esto aumentó un 3% este año.
- Los alumnos afroamericanos obtuvieron un 18 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 21 %. Este es uno de nuestros subgrupos específicos. Aumentaron del 11 % al 18 % cumpliendo o superando los estándares del año anterior, lo que representa un aumento del 8 %.
- Los alumnos asiáticos obtuvieron un 46 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 49 %.
- Los alumnos con 2 o más razas obtuvieron un 26 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 29 %. Disminuimos en esta área del 46 % al 26 % este año, este será un subgrupo específico para determinar la causa de esta disminución.
- Los alumnos ELL obtuvieron un 18 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 21 %. Este fue un aumento del 8 % con respecto al año anterior, y continuaremos brindando más intervención y apoyo para que este subgrupo continúe creciendo.
- Los alumnos con desventajas socioeconómicas obtuvieron un resultado del 31 % a nivel de grado o superior en CAASP en 2022, harán un aumento del 3 % al 34 %. También aumentamos en esta área en un 7%.
- Nuestros alumnos con discapacidades se desempeñaron a un nivel del 5 % de los alumnos que cumplieron o superaron el estándar de nivel de grado en ELA en CAASP a partir de 2022. Este fue un aumento del 2 %. Este subgrupo tendrá un crecimiento del 3 % este año y es un segundo subgrupo específico que tendrá un fuerte crecimiento este año escolar.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.3.1 (SiteGoalID: 6450) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Agosto - junio, proporcionar sustitutos, estipendios y oportunidades y recursos de capacitación profesional</u> según las evaluaciones de necesidades</p>	<p><u>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p>	

<p>del nivel de grado. Los maestros se concentrarán en la necesidad de intervención para facilitar el crecimiento.</p> <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Suplementario - Hojas de horas para personal certificado = \$ 4000 	<ul style="list-style-type: none"> Objetivos SMART, recopilados y analizados al menos 3 veces al año CAASP, recopilado y analizado al menos 1 vez al año Evaluaciones comparativas y datos de nivel de grado de fluidez, recopilados y analizados al menos 3 veces al año <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	
--	--	--

Meta Escolar 2.4 (SiteGoalID: 6451) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es aumentar la cantidad de alumnos EL y aquellos académicamente deficientes para que obtengan calificaciones competentes en las evaluaciones estatales. En John Reith, nuestros alumnos EL aumentarán sus puntuaciones en el examen CAASP del 10 % al 18 % en ELA y del 10 % al 14 % en matemáticas.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.4.1 (SiteGoalID: 6451) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<p>1. Agosto - junio, incorporación del equipo de intervención con maestros de salón para apoyar el tiempo de instrucción ELD para todos los subgrupos que tienen un número desproporcionado de alumnos en riesgo a través de los programas de intervención de alfabetización. Usando el programa de intervención del plan de estudios ELD específicamente para los alumnos de inglés, nos enfocaremos en sus necesidades académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Septiembre - mayo, proporcionar tutoría para nuestros alumnos ELL • Julio y marzo, capacitación GLAD para el personal y uso de estrategias en el salón de clases • Agosto - junio, uso del programa Imagine Learning y otras suscripciones en línea para los alumnos del idioma inglés recién llegados y aquellos ELL que se beneficiarán. <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título 1 básico - contratos y servicios = \$2500 • Título 1 básico - hojas de horas para personal certificado = \$6800 • Suplementario EL = hojas de horas para personal certificado - \$6850 	<p>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados del examen CAASP, recopilados y analizados al menos 1 vez al año • Evaluaciones integradas en el plan de estudios, recopiladas y analizadas al menos mensualmente por niveles de grado y en tiempo de PLC • Evaluaciones de ELL en ELPAC, recopiladas y analizadas al menos 2 veces al año • Nuestros alumnos EL aumentarán del 16 % al 19 % y serán reclasificados de la evaluación LPAC, recopilados y analizados al menos 1 vez al año en la primavera. <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 2.4.2 (SiteGoalID: 6451) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué?
--	---	--

<p>LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Proporcionar pruebas ELPAC para alumnos EL. Proporcionar un coordinador de EL y asociados bilingües para coordinar actividades de EL, reuniones de ELAC, traducciones, gestión de alumnos reclasificados, RFEP, y la reclasificación de alumnos EL.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Septiembre-mayo mínimo de 4 reuniones de ELAC Mayo, noche de premios, reclasificación de EL Agosto - junio, traducción en eventos y reuniones nocturnas Septiembre - mayo, estipendio del coordinador de EL: prueba ELPAC inicial y anual, recopilar datos para reclasificación, organizar reuniones ELAC, asistir a reuniones ELAC y DELAC y otros eventos relacionados con la instrucción EL Septiembre y abril, exámenes EL para recién llegados a California o EE. UU., a lo largo del año escolar Septiembre - mayo, equipo para alumnos de alta necesidad académica: ejemplos, pero no limitados a: auriculares, recursos curriculares, libros, útiles, etc. <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Concentración suplementaria - hojas de horas para personal certificado - \$2500 Suplementario EL - hojas de horas para personal certificado \$4579 	<p><u>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las pruebas ELPAC, recopilados y analizados al menos 1 vez al año Hojas de registro de reunión y reclasificación del comité ELAC, recopiladas y analizadas al menos 4 veces al año Evaluaciones del programa Illuminate para evaluaciones intermedias, recopiladas y analizadas al menos 3 veces al año <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Acciones/Servicios 2.4.3 (SiteGoalID: 6451) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Septiembre - mayo, proporcionar un programa de calidad después de la escuela y en clase para que los alumnos reciban enriquecimiento y avances en su aprendizaje.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> (primavera) proporcionar tiempo libre para que los maestros evalúen a todos los alumnos de tercer grado para la identificación GATE. Mayo, proporcionar estipendio de coordinador GATE Septiembre, compra de suministros adicionales para mejorar nuestro programa Gate Septiembre - mayo, programas extracurriculares de Gate: CREST, MESA, MARE y otros programas. <p>Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> GATE, materiales y suministros = \$800 GATE, contratos y servicios = 550 GATE, hojas de horas para personal certificado= \$2000 	<p><u>1. Resultados de medidas que recogeremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo libre para que los maestros evalúen a todos los alumnos de tercer grado para la identificación GATE. Realizado en primavera y analizado en otoño. Hojas de registro de la participación en el club después de la escuela, la asistencia escolar se recopila diariamente. <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$11429	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$496	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$1554	Certificated-Stipends
GATE (7105/0000)	\$550	Contracts/Services/Subscriptions
GATE (7105/0000)	\$797	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2200	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$2800	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:	Necesidades y Métricas del Distrito 3:
<p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6447) (DTS: 02/10/23)

Nosotros, en John Reith, disminuiremos la desproporcionalidad de las acciones disciplinarias para los subgrupos de alumnos en riesgo. Las tasas de nuestros alumnos afroamericanos y de educación especial disminuirán en un 10 % el número de remisiones a la oficina. Actualmente, Reith tiene 7 suspensiones este año escolar, el 71% son suspensiones de nuestros alumnos afroamericanos y el 28% son de alumnos con discapacidades. Mejoramos la tasa con nuestros alumnos con discapacidades, pero no con nuestros alumnos afroamericanos. Registraremos a los apoyos de toda

la escuela con estos dos subgrupos. Brindaremos instrucción equitativa, intervención, y apoyo social emocional, SEL, y prácticas disciplinarias para reducir las suspensiones.

- En general, nuestra escuela en el 2016-17 tuvo 79 suspensiones, en el 2017-18 tuvimos 22 suspensiones, en el 2019-20 tuvimos 22 suspensiones y en el 2021-2022 tuvimos 19 suspensiones, actualmente tenemos 7 suspensiones para el año escolar 2022 – 2023, y continuaremos nuestro trabajo para reducir nuestras tasas de suspensión para todos nuestros alumnos.
- En el 2016-17, nuestros alumnos afroamericanos fueron suspendidos 36 veces, en el 2017-18 hubo 15 suspensiones y 16 suspensiones en el 2019-20, continuaremos reduciendo este número entre 3 y 5 suspensiones para este subgrupo mientras trabajamos en el desarrollo de nuestros programas y prácticas PBIS. Actualmente, el 71 % de nuestras suspensiones son en nuestros alumnos afroamericanos, y lo reduciremos en un 10 %; el 14 % de nuestras suspensiones son nuestros alumnos hispanos y lo reduciremos en un 10 %.
- En el 2016-17, nuestros alumnos con discapacidades tuvieron 48 suspensiones, en el 2017-18 tuvieron 5 suspensiones y 12 suspensiones en 2019-20, actualmente tuvimos el 27% de nuestros SWD suspendidos. Continuaremos reduciendo este número de suspensiones con la capacitación de nuestro personal, la capacitación de nuestros alumnos y el trabajo con prácticas restaurativas.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6447) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. <u>Septiembre - mayo, proporcionar administradores invitados o un maestro a cargo</u> (TIC) en los días en que uno o ambos administradores del sitio escolar deban estar ausentes, para garantizar la continuidad del clima escolar positivo. Los fondos del Título I se utilizarán para mantener un alto nivel de apoyo en la escuela.</p> <p>2. <u>Septiembre - mayo, brindar capacitación y apoyo adicional</u></p>	<p>1. <u>Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos para las acciones 1-4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de disciplina estudiantil, revisados mensualmente en las reuniones de PBIS • Equipo de PBIS, revisiones de datos, mensuales y metas establecidas para áreas específicas de crecimiento 	

para el personal de supervisores en el patio y a los alumnos en el tiempo de recreo no estructurado y el tiempo de la cafetería donde ocurren problemas de disciplina.

3. **Septiembre - mayo**, proporcionar estrategias adicionales de PBIS para el personal en torno a: aprendizaje socioemocional, manejo del comportamiento y rutinas y procedimientos en el aula. Enseñar explícitamente las expectativas en áreas escolares específicas. Compraremos señalización/letreros, programaremos recursos promocionales, promoveremos eventos específicos de PBIS y proporcionaremos tiempo libre para que el personal planee PBIS.

1. El personal apoyará, se capacitará y usará el programa Second Steps como un programa fundamental para nuestras intervenciones de apoyo de nivel 1

4. Agosto - mayo, compra de equipo de juegos para involucrar activamente a los niños en el tiempo de juego no estructurado para disminuir las referencias a la oficina.

5. Agosto - junio, contrato con el programa ASSIST por 2 días más a la semana para tener un programa de tutoría con recreo 4 días a la semana.

Puntos de acción # 1-5

- Título 1 básico - hojas de horas para personal certificado = \$2500
- Concentración suplementaria - hojas de horas para personal certificado = \$1000
- Título 1 básico - materiales y suministros = \$1000
- Título 1 básico - contratos y servicios = \$22,000

- Revisar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario para los alumnos específicos con problemas frecuentes de disciplina, trimestralmente. (reuniones y capacitaciones mensuales del personal de supervisión de recreo)
- Recopilaremos datos semanales enviados al sitio sobre la cantidad de alumnos participando y cuántas recompensas positivas de educación del carácter se están dando. Recolectado y analizado mensualmente.

Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.

Acciones/Servicios 3.1.2 (SiteGoalID: 6447) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Agosto - mayo, compra de suministros y materiales para mejorar nuestro programa PBIS. Compraremos publicaciones/letreros, recursos de promoción del programa, apoyaremos los eventos mensuales de PBIS y tiempo libre para la planificación de PBIS. Punto de acción # 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • PBIS - Materiales y suministros, \$1000 	<p><u>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de disciplina estudiantil y revisión de datos, recopilados y analizados mensualmente en nuestras reuniones de PBIS. • Escalas de calificación de maestro/alumno, escalas de calificación individual del MTSS realizadas en alumnos de nivel 2 • Revisiones de datos del equipo de PBIS, mensualmente en las reuniones de PBIS y MTSS 	

<p>Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito</p>	<p>Cantidad</p>	<p>Descripción del Uso</p>
<p>PBIS (7440/0000)</p>	<p>\$1000</p>	<p>Materials/Supplies/Equipment</p>
<p>Supplemental/Concentration (7101/0000)</p>	<p>\$1000</p>	<p>Certificated- Timesheets</p>
<p>Supplemental/Concentration (7101/0000)</p>	<p>\$22000</p>	<p>Contracts/Services/Subscriptions</p>
<p>Supplemental/Concentration (7101/0000)</p>	<p>\$1500</p>	<p>Materials/Supplies/Equipment</p>

Title I – Basic (4900/3010)	\$2500	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$900	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	---

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6448) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre la escuela y el hogar. Aumentar el número de miembros de la comunidad que asisten a todas los eventos y actividades escolares. A partir de la encuesta de padres sobre el ámbito escolar, nosotros aumentaremos la conexión de los padres en la escuela del 90 % al 92 %, para el ámbito de apoyo en el aprendizaje académico del 88 % al 90 % y la seguridad escolar del 89 % al 90 % de la tasa de padres satisfechos con su ámbito escolar.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6448) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
---	---	--

cambios.		
<p><u>1. Agosto - junio, utilizar grupos para facilitar la participación de los padres: PTO, ELAC, consejo del sitio escolar, asistencia a conferencias, visitas domiciliarias y actividades comunitarias.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Agosto y junio, brindar capacitación al personal sobre cómo realizar visitas domiciliarias a las familias.</u> Hoja de horas de los maestros para participar en visitas domiciliarias y universidades de padres. Contrato con proveedores externos para proporcionar temas. • Noches de currículo • Fiesta de la cosecha • Gran espectáculo de días festivos • Noche de feria de ciencias • Bailes familiares • Recepción general y noche de regreso a clases • Fabricar volantes e informarlos a las familias de eventos académicos y familiares • Boletines escolares • Conexión de tecnología de llamadas automáticas, correo electrónico y Facebook • Día de Ruby Bridges, caminar, andar en bicicleta e ir a la escuela, octubre, noviembre y mayo, en sociedad con Jackman & Valley 	<p><u>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros de asistencia escolar, recopilados y analizados mensualmente con el personal administrativo y de la oficina • Calendario de eventos, actualizado diariamente • Visitas a domicilio, fomentadas todo el año • Agendas y actas de reuniones, recopiladas y analizadas semanalmente • Registros de llamadas • Asociaciones para los resultados de los alumnos. <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Acciones/Servicios 4.1.2 (SiteGoalID: 6448) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Agosto - junio, enlace de padres: enlace de padres con fondos para apoyar la participación de la comunidad en visitas domiciliarias, conferencias y actividades comunitarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Agosto - junio, utilizar un coordinador de alcance/comunicación de padres para hacer contacto telefónico con ellos sobre grupos específicos de alumnos para asegurar que estén enterados, participación en actividades escolares relevantes para el éxito de sus hijos, al igual informarlos de la función de reuniones de ELAC. 	<p><u>1. Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Registros de asistencia escolar Calendario de eventos Visitas a domicilio Agendas y actas de reuniones Asociaciones para los resultados de los alumnos <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6452) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el número de familias de alumnos EL que asisten a las reuniones de ELAC. Actualmente contamos con la asistencia de 15 a 25 familias que aprenden inglés y nos gustaría aumentar nuestra asistencia a 30 familias en cada una de nuestras reuniones.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6452) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Septiembre-mayo, realizar reuniones separadas para que las familias de los alumnos EL asistan a las reuniones del comité ELAC Septiembre - mayo, organizar capacitación para nuestras familias de alumnos EL y para que apoyen mejor a sus hijos en el hogar y continuar nuestro trabajo con nuestra conexión entre el hogar y la escuela. Septiembre - mayo, proporcionar refrigerios y cuidado de niños para aumentar la participación de los padres EL en las reuniones, capacitaciones y eventos escolares para padres EL.</p>	<p><u>1.Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de familias a reuniones ELAC • Participación de los padres en las actividades escolares • Encuestas para padres y alumnos • Datos EL, CAASP <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 6453) (DTS: 02/10/23)

Nosotros, en John Reith, disminuirémos el número de alumnos que se ausentan o llegan tarde a la escuela. Todos los alumnos tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un ámbito culturalmente receptivo, física y emocionalmente sano y seguro. Aumentaremos la tasa de la asistencia escolar de 94.5% a 95% a lo largo de nuestra escuela. Nuestra población afroamericana aumentará en asistencia escolar del 92.4 % al 93 % y nuestra población de educación especial del 93.6 % al 94 %.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.3.1 (SiteGoalID: 6453) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Agosto - junio, proporcionar instrucción, reconocimiento y mayor conciencia de la importancia de la asistencia escolar puntual y la ciudadanía. Campaña a nivel escolar que incluya programas de incentivos de asistencia escolar.</p>	<p>1. <u>Resultados de las medidas que recopilaremos y analizaremos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de asistencia escolar basadas en datos de Synergy • Las tardías tienen un promedio de 100 alumnos que llegan tarde los miércoles, día de inicio tarde, recopilaremos datos del cambio del miércoles para salir temprano y compararemos los datos de los años. • Recopilar y analizar datos de las ceremonias estudiantiles mensuales de PBIS <p>Se recopilarán datos, se monitoreará el progreso y se analizará en reuniones de personal, reuniones de PLC, SSC y reuniones de ELAC.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$2300	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$1500	Classified- Salaries

Title I – Basic (4900/3010)	\$500	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$1200	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets		\$11429			\$11429
EL Supplemental (7150/0000)	Materials/Supplies/Equipment				\$1000	\$1000
GATE (7105/0000)	Certificated- Timesheets		\$496			\$496
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends		\$1554			\$1554
GATE (7105/0000)	Contracts/Services/Subscriptions		\$550			\$550
GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$797			\$797
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Salaries	\$87000				\$87000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$9014	\$2200	\$1000		\$12214
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$5000		\$22000		\$27000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$7700		\$1500		\$9200
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$122289				\$122289
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets	\$3786	\$2800	\$2500	\$2300	\$11386
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$12181			\$1500	\$13681
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets				\$500	\$500
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$50950	\$1500			\$52450
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$17620	\$1500	\$900	\$1200	\$21220

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

John Reith Elementary (360) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$32,271	\$32,271	\$32,271	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$135,414	\$135,414	\$108,714	\$2,200	\$24,500	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$0	\$3,397	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$12,429	\$12,429	\$0	\$11,429	\$0	\$1,000	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$221,526	\$221,526	\$206,826	\$5,800	\$3,400	\$5,500	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$406,037	\$406,037	\$347,811	\$22,826	\$28,900	\$6,500	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$221,526

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$184,511

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

Katie Hedrick

**Presidente/a del Comité
Escolar Local**

Brandon Caston

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

Deloris Ruiz
