



Rio Cazadero High School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Doug Wendle

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673143430329

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Rio Cazadero High School | Focused Work: 2024-2025

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

- Consejo del sitio escolar: 27/9/23, 7/12/23, 21/2/24, 24/4/24, 15/5/24
- ELAC: 13/9/23, 5/12/23, 4/4/24
- Reuniones del equipo Raptor: 21/8/23, 18/9/23, 16/10/23, 6/11/23, 4/12/23, 29/1/24, 26/2/24
- Noche de padres del Título 1: 13/9/23

- Recepción general: 4/4/24
- Noche de regreso a la escuela: 13/9/24

Las métricas del LCAP del tablero de datos de las escuelas de California y varias fuentes de datos disponibles a través de la aplicación REDDIY en el portal EGUSD se revisaron con las partes interesadas durante el desarrollo del plan, incluso los datos específicos del sitio escolar relacionados con:

- Tasa de graduación
- Progreso hacia la capacidad del inglés
- Asistencia y ausencias escolares
- Datos de disciplina, incluso suspensiones y expulsiones
- Conexión y clima escolar
- Participación familiar y comunitaria
- CAASPP
- Encuesta de niños saludables de California
- Autoestudio de WASC

La revisión de los datos con el personal se llevó a cabo regularmente en las reuniones del sitio, incluso las mencionadas anteriormente.

La revisión de los datos con el comité escolar SSC se llevó a cabo en cada reunión, con especial atención al desarrollo del plan en febrero y la evaluación del plan anterior con implicaciones para el desarrollo del nuevo plan que se llevó a cabo en abril. Dado que la escuela secundaria Rio Cazadero se sometió a un autoestudio del programa WASC, la revisión y evaluación del plan fue exhaustiva y presenta múltiples oportunidades para que las partes interesadas den forma al desarrollo del nuevo plan.

La escuela secundaria Rio Cazadero opera de manera transparente con respecto a la identificación de prioridades y la asignación de recursos. Todas las oportunidades de reunión se utilizan para analizar las necesidades de los alumnos y los pasos que la escuela puede tomar para satisfacer esas necesidades y brindar oportunidades para el éxito de los alumnos.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

El Consejo Escolar, el ELAC y el personal revisaron los aportes de todas las partes interesadas. Sintetizaron los aportes para incluir las siguientes prioridades del sitio en el LCAP:

1. Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas para todos los alumnos, en particular aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.
2. Brindar oportunidades de desarrollo profesional para el personal certificado y clasificado para apoyar las necesidades académicas y personales de los alumnos.
3. Incrementar la participación de los padres y la comunidad.
4. Incrementar las oportunidades de apoyo académico para permitir que todos los alumnos participen en una instrucción rigurosa para prepararlos para las opciones universitarias y profesionales.
5. Desarrollar un enfoque y apoyo sólido en la universidad y la carrera. Brindar oportunidades para que los alumnos ajusten los planes y conecten la capacitación académica con las metas personales.
6. Ampliar las experiencias de aprendizaje práctico, incluso la instrucción basada en proyectos, excursiones, oradores y presentaciones.
7. Crear oportunidades en el aula y más allá para que el aprendizaje sea relevante y atractivo.
8. Brindar apoyo académico y no académico a los alumnos, para ayudarlos a tener éxito.
9. Enfatizar la importancia de la asistencia escolar y brindar apoyo y seguimiento para garantizar que los alumnos puedan estar en la escuela.

La inclusión continua de nuestras partes interesadas les permitió brindar aportes significativos que pudimos integrar al plan. Este proceso también permitió a la escuela recopilar comentarios de grupos de interesados

que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar. La escuela desarrolló un plan coordinado que consolida los programas WASC, Título 1 y LCAP para abordar las necesidades de todos los alumnos.

Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describe brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Nuestra escuela fue identificada bajo el programa de Apoyo y Mejora Integral porque nuestra tasa de graduación necesita apoyo adicional enfocado para cumplir con los objetivos de crecimiento. Como resultado de nuestra evaluación de necesidades, se han agregado recursos adicionales para apoyar los siguientes objetivos y acciones y así aumentar el éxito de la tasa de graduación:

- 1.1.1 Brindar oportunidades de aprendizaje extendidas
- 1.1.2 Comprar tecnología para respaldar la instrucción y brindar desarrollo profesional para aumentar la habilidad del personal en el uso de la tecnología
- 1.1.4 Brindar desarrollo profesional para que los maestros desarrollen un plan de estudios y refinen las estrategias de instrucción
- 1.1.5 Ampliar la implementación de PLC
- 1.2.1 Aumentar la inscripción en cursos de CTE y otras opciones para promover las conexiones con la universidad y las carreras
- 1.2.2 Brindar compensación a los instructores de CTE para brindar extensión para conectar a los alumnos con las opciones universitarias y profesionales.
- 1.3.1 Proporcionar desarrollo profesional para estrategias de instrucción que sean particularmente efectivas con los alumnos de inglés
- 2.1.1 Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas para mejorar el desempeño académico de los alumnos
- 2.1.3 Trabajar con los asesores de instrucción y otros recursos para proporcionar desarrollo profesional con respecto a las estrategias de evaluación, así como prácticas de instrucción efectivas basadas en los datos de evaluación de los alumnos y la investigación actual
- 3.1.1 Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar
- 3.1.2 Garantizar el acceso al transporte para los alumnos
- 3.2.1 Implementar prácticas de comportamiento positivo para apoyar a todos los alumnos
- 3.2.3 Proporcionar desarrollo profesional para el personal para apoyar a todos los alumnos
- 4.1.1 Brindar mayores oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad respalden un mayor éxito de sus hijos
- 4.1.2 Actualizar las comunicaciones entre la escuela y el hogar para mantener a los padres informados sobre el progreso de sus hijos
- 4.1.3 Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB

- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en lengua y literatura inglesa del 12% al 20%.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en matemáticas del 2% al 20%.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 44.3% al 80%.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Describe su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Proporcionar opciones de aprendizaje, incluyendo tiempo fuera de la escuela, oportunidades de aprendizaje durante el día extendido y programas de recuperación de</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir la cantidad de D/F en los cursos) • Protocolo de calificación D/F de alumnos del equipo de liderazgo 	<p>Evaluación</p>

<p>créditos para alumnos que no cumplen con el estándar de capacidad o que están atrasados en ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias y otros requisitos de graduación. Las acciones para brindar oportunidades de aprendizaje en las materias necesarias incluyen, entre otras: Escuela de verano, secciones adicionales, apoyo académico durante el día escolar y después de la escuela, excursiones, programas de instrucción del fin de semana y el programa educativo Edgenuity o un programa de recuperación de créditos similar. Incluye pagar a los maestros y otro personal por el tiempo que exceda las horas contratadas. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para este objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de créditos (aumento por alumno) • CAASPP • Evaluaciones del distrito y del sitio escolar • Datos de observación del equipo administrativo (utilizar FONT) • Datos de utilización de los maestros • Encuesta previa y posterior • Revisión trimestral de créditos de alumnos 	
--	---	--

Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Compra de equipos, suministros, software, programas y suscripciones basados en tecnología para apoyar la instrucción de los alumnos. Proporcionar desarrollo profesional al personal para aumentar sus habilidades en el desarrollo e implementación de la</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir la cantidad de D/F en los cursos) • Protocolo de calificación D/F de alumnos del equipo de liderazgo • Acumulación de créditos (aumento por alumno) • CAASPP • Evaluaciones del 	<p>Evaluación</p>

instrucción utilizando la tecnología para aumentar el éxito con el grupo objetivo. Comprar suscripciones y/o estrategias de instrucción como parte de un programa respaldado por la investigación para ayudar a mejorar la escritura, que es un área persistente de crecimiento para los alumnos de la escuela. Formación adicional en el uso de Google in the Classroom. Actualizar la tecnología y los equipos para maestros y aulas al aprendizaje presencial, a distancia y simultáneo. Actualizar la tecnología y el equipo para la administración y el apoyo para respaldar la intervención estudiantil y el desarrollo profesional docente para el aprendizaje simultáneo, a distancia y en persona. Todos los materiales educativos deben estar alineados con los estándares y cumplir con las expectativas del distrito. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción para este objetivo.

- distrito y del sitio
- Datos de observación del equipo administrativo (Utilizar FONT)
 - Datos de utilización de los maestros
 - Encuesta previa y posterior
 - Revisión trimestral de créditos de alumnos

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Compra de materiales educativos complementarios, suministros de</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones en el aula • Productos producidos 	<p>Evaluación</p>

laboratorio de ciencias, programas de laboratorio virtual, servicios, libros, presentaciones, equipos y suministros para apoyar la instrucción. Proporcionar contratos de mantenimiento, repuestos, servicios, suministros, copia y reposición de recursos suplementarios. Énfasis particular en artículos y servicios para apoyar a los alumnos que están atrasados en créditos y/o necesitan apoyo adicional para lograr competencia y desarrollar habilidades. Se identificarán materiales complementarios específicos en colaboración con los instructores de instrucción según el historial de éxito con alumnos con necesidades y perfiles similares. Todos los materiales educativos deben estar alineados con los estándares y cumplir con las expectativas del distrito. De acuerdo con BP 6161.1, no se pueden comprar más de 15 copias (incluso las digitales) sin la aprobación de la Junta. Se identificarán equipos de laboratorio de ciencias y programas de laboratorio virtual para apoyar los cursos de NGSS. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de Acción para este objetivo.

Las acciones específicas para la parte del programa VAPA incluyen la compra de materiales y suministros consumibles para la instrucción de VAPA, que incluyen:

- Suministros consumibles de arte que incluyen papel, lienzo, pinceles, pintura y arcilla.
- Necesidades de equipo

- Números y tasa de graduación
- Distribución de calificaciones (reducir el número de D/F en los cursos)
- Protocolo de calificación D/F del equipo de liderazgo para alumnos
- Acumulación de créditos (aumento por alumno)
- CAASPP
- Evaluaciones del distrito y del sitio
- Utilizar los datos de Illumination para medir la eficacia de la instrucción utilizando los materiales y servicios
- Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo de los datos de observación utilizando FONT
- Observaciones de recorrido con los asesores educativos y los equipos de pares utilizando FONT

Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p style="text-align: center;">Plan de Acción</p> <p>Brindar oportunidades para el desarrollo profesional, que incluyan, entre otras, conferencias, talleres, tiempo libre durante el año escolar, pago por hora durante el verano o crédito salarial más allá de las horas de trabajo para que los maestros aprendan y desarrollen el plan de estudios y perfeccionen las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos. Se hará hincapié en las oportunidades que mejoren la implementación del Marco de instrucción de alta calidad. Comprar libros y materiales de apoyo para el desarrollo profesional, incluso aquellos que aborden la equidad y las prácticas equitativas. Colaborar con los instructores de instrucción y los maestros para la revisión y el refinamiento del programa y para implementar estrategias de instrucción y desarrollar programas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Implementar y refinar los PLC y las prácticas para apoyar el ciclo de mejora continua. Brindar desarrollo profesional para estrategias de instrucción que hayan demostrado ser exitosas con alumnos en entornos alternativos. El aprendizaje profesional debe abordar las necesidades socioemocionales y/o de aprendizaje de los alumnos. La capacitación puede incluir, entre</p>	<p style="text-align: center;">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos elaborados • Datos de Illuminate que evalúan las estrategias didácticas • Números y tasa de graduación • Distribución de calificaciones (reducir la cantidad de D/F en los cursos) • Protocolo de calificación D/F del equipo de liderazgo para alumnos • Acumulación de créditos (aumento por estudiante) • CAASPP • Evaluaciones del distrito y del sitio • Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo de los datos de observación utilizando FONT • Observaciones de recorrido con los asesores educativos y los equipos de compañeros • Agendas, listas y encuestas de las sesiones de desarrollo profesional • Resultados de los estudiantes: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas • Utilizar los datos de Illuminate para medir la eficacia de la instrucción utilizando las estrategias • Revisión de los datos de evaluación provisional y sumativa con los entrenadores instructivos y los equipos del sitio 	<p style="text-align: center;">Evaluación</p>

otras, instrucción culturalmente receptiva, estrategias AVID, el uso de tecnología para diferenciar instrucciones y educación experiencial.

Áreas adicionales de enfoque: implementación de estándares de áreas temáticas centrales y rigor curricular; instrucción integrada e interactiva; enlaces de contenido a cursos CTE. La capacitación también puede incluir el desarrollo de unidades temáticas integradas y conexiones con la educación y la formación profesional, incluso la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para este objetivo.

Acción 1.1.5 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Recopilar información de los maestros en intervalos regulares sobre los alumnos que no aprueban las clases. El equipo de liderazgo se reunirá con alumnos individuales de la lista para recopilar comentarios sobre lo que está funcionando y cómo apoyarlos mejor.</p> <p>Ampliar la implementación de los equipos PLC para respaldar un</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de participantes/aportes de las reuniones de grupo de PLC • Observaciones de PLC • Observaciones en el aula utilizando FONT • Utilizar datos de Illuminate para medir la eficacia de la instrucción • Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo de los datos de observación utilizando FONT • Observaciones de recorrido con 	

mayor rendimiento estudiantil. Brindar desarrollo profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los asesores educativos y participen en las actividades de PLC. Comprar libros y materiales de apoyo para el desarrollo profesional de las PLC. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo. Trabajar con los asesores educativos y los maestros para usar el tiempo para brindar desarrollo profesional y lograr lo siguiente:

- Implementación de un marco pedagógico de alta calidad
- Identificación de estándares esenciales
- Desglosar cada uno de sus estándares esenciales y escribir objetivos de aprendizaje
- Desarrollar criterios de éxito relacionados con los objetivos de aprendizaje
- Usar los resultados de la evaluación para intervenir o ampliar según sea necesario
- Relacionar la información con los alumnos

los asesores educativos y los equipos de pares utilizando la herramienta de observación FHQI Focus

Acción 1.1.6 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

<p>Proporcionar tiempo libre o compensación fuera de las horas de trabajo para que los maestros, consejeros y otro personal trabajen en las áreas de contenido y en todas ellas con el fin de desarrollar un plan de estudios y una instrucción adaptados a las necesidades de aprendizaje únicas de los alumnos. Se desarrollarán y ajustarán programas de instrucción personalizados para satisfacer las necesidades de los alumnos. El plan de estudios y la instrucción se desarrollarán para el éxito en un entorno educativo alternativo que incluya instrucción regular en persona, aprendizaje a distancia y modelos de transición. Colaborar con los asesores educativos. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agendas y listas de las sesiones de desarrollo profesional • Producto del trabajo del plan de estudios desarrollado • Observaciones en el aula • Revisión trimestral de los resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas • Utilizar los datos de Illumination para medir la eficacia de la instrucción utilizando las estrategias • Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo • Observaciones de recorrido con los asesores educativos y los equipos de compañeros • Revisión de los datos de evaluación provisional por parte de los sujetos con los entrenadores instructivos y los equipos del sitio 	
--	---	--

Acción 1.1.7 (SiteGoalID: 7730) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Ofrecer presentaciones y excursiones para apoyar la enseñanza a través del enriquecimiento y la ampliación de las experiencias de los alumnos. El objetivo de las excursiones será mejorar la</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas de visitas de campo y presentaciones • Comentarios de alumnos y docentes • Trabajos de clase antes y después de las experiencias • Encuesta posterior a los participantes 	<p>Evaluación</p>

enseñanza en el aula, aumentar la preparación para la universidad y la carrera profesional, fomentar el aprendizaje social y emocional y/o fortalecer las habilidades para la vida. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7734) (DTS: 12/13/23)

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 67.9% al 80%.
- Brindar oportunidades para que los alumnos relacionen el aprendizaje con las opciones universitarias y profesionales para aumentar la relevancia del aprendizaje y promover el cumplimiento de los requisitos de graduación.
- Aumentar la cantidad de alumnos que participan en programas de CTE de 150 a 175. Aumentar el porcentaje de quienes completan CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria del 33.3% al 50%. Aumentar la finalización de la secuencia de cursos CTE del 9 % al 15%.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7734) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Promover la inscripción en cursos de CTE y otras opciones para impulsar las conexiones con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción en CTE • Finalización de CTE • Finalización de CTE 	

universidad y la carrera profesional. Brindar desarrollo profesional y apoyo a los maestros para mejorar las conexiones con las habilidades relevantes para la universidad y la carrera profesional. Brindar compensación a través de nóminas de horas para que los maestros de CTE realicen trabajo de extensión con los alumnos para conectarlos con las opciones de carrera y universidad. Reunirse con individuos y grupos de alumnos para ayudarlos a desarrollar planes universitarios y profesionales e identificar opciones de capacitación. También brindarles a los alumnos habilidades profesionales fundamentales para ayudarlos a tener éxito en entornos educativos y profesionales. Se asignarán fondos para apoyar a los alumnos inscritos en los programas de trayectorias en Educación Técnica a través de vías de CTE de alta calidad. Los fondos se utilizarán para proporcionar lo siguiente: suministros consumibles, materiales de instrucción, equipo y software de instrucción, excursiones relacionadas con el tema de la carrera o la preparación postsecundaria, desarrollo profesional relacionado con la metodología de instrucción y mantenerse actualizado con las tendencias de la industria. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.

Las trayectorias que se apoyarán serán:

- Medios digitales (producción de video)
- Curso CTE adicional por definir

Elementos específicos para la financiación:

\$4500 para equipos y suministros de computación y video/fotografía

- Encuestas de alumnos
- Números y tasa de graduación
- Observación en el aula
- Diseño de lecciones
- Agendas y listas de desarrollo profesional
- CTE • Portafolios universitarios/profesionales
- Datos de observación del equipo de liderazgo utilizando FONT
- Revisión trimestral del equipo de liderazgo
- Revisión trimestral del equipo universitario/profesional del sitio sobre el progreso de los alumnos, incluidos los productos

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7735) (DTS: 12/13/23)

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en lengua y literatura Inglesa del 13 % al 20 %.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en matemáticas del 13 % al 20 %.
- Aumentar el nivel de habilidades de todos los alumnos en todas las materias académicas.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 67.9 % al 80 %.

Métrica: A-G Completion - Percent of Graduates Completing A-G Requirements

Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7735) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p>	<p>Monitoreo del progreso</p>	<p>Evaluación</p>
<p>Para apoyar el objetivo de rediseño del sitio y para apoyar el aumento general del rendimiento académico y una tasa de graduación más alta para los alumnos EL, brindar desarrollo profesional a los maestros para identificar e implementar estrategias de instrucción basadas en investigaciones que sean particularmente efectivas con los alumnos de inglés, incluso el desarrollo del lenguaje académico. Brindar tiempo libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ELPAC • CAASPP • Encuestas de estrategia EL • Observaciones de recorrido EL • Números y tasa de reclasificación • Tasa y cantidad de graduación de alumnos EL • Revisión de datos del programa PICSee por equipo de liderazgo del sitio 	

para que los maestros colaboren y trabajen con los asesores educativos y participen en la capacitación relevante. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.

Acción 1.3.2 (SiteGoalID: 7735) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Para identificar adecuadamente las necesidades de los alumnos EL y cumplir con las pautas, el personal certificado y/o clasificado que se encargue de las nóminas de horas coordinará los servicios EL y se comunicará con los padres de los alumnos de inglés. Organizará los servicios de traducción según sea necesario. El personal certificado administrará las evaluaciones estatales y locales según sea necesario, incluso el ELPAC. Ofrecerá refrigerios ligeros para las reuniones del ELAC. Compraremos los materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELPAC • Nóminas de horas • Encuestas de estrategia EL • Números y tasa de reclasificación • Observaciones de recorridos EL • Revisión de datos PICSee por equipo de liderazgo del sitio 	<p>Evaluación</p>

Meta Escolar 1.4 (SiteGoalID: 7885) (DTS:

05/08/24)

Marco para la meta de instrucción:

- Aumentar la frecuencia de implementación (del 65 % al 80 %) y el nivel (del 3 al 3.5) de implementación de las estrategias de instrucción que utilizan la conversación de los alumnos
- Aumentar la frecuencia de implementación (del 70 % al 80 %) y el nivel (del 2.5 al 3.5) de implementación de las estrategias de instrucción que utilizan la participación.

Métrica: Other

Acción 1.4.1 (SiteGoalID: 7885) (DTS: 05/08/24)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

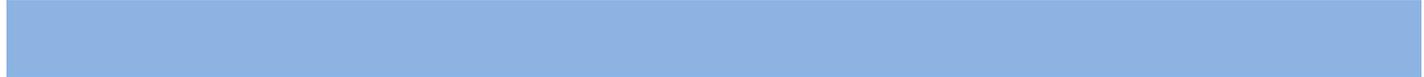
Plan de Acción <ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	Evaluación <ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <p>Brindar oportunidades de desarrollo profesional, que incluyan, entre otras, conferencias, talleres, tiempo libre durante el año escolar, pago por hora durante el verano o crédito salarial más allá de las horas de trabajo para que los maestros aprendan, desarrollen y perfeccionen estrategias de enseñanza para aumentar el nivel y la frecuencia de participación y conversación de los alumnos. Colaborar con los asesores educativos para ayudar a los maestros en el desarrollo de esas estrategias de enseñanza, incluso el uso de AVID. Brindar desarrollo profesional para estrategias de enseñanza en aquellas categorías que han demostrado ser exitosas con los</p>	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Planes de lecciones elaborados• Resultados de encuestas• Observaciones en el aula• Observaciones de FONT• Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo de los datos de observación utilizando FONT• Observaciones de recorrido con los instructores instructivos y los equipos de pares• Agendas, listas y encuestas de las sesiones de desarrollo profesional• Revisión de los datos de evaluación provisional y sumativa con los instructores instructivos y los equipos del sitio	Evaluación

alumnos en entornos alternativos. La capacitación puede incluir, entre otras, instrucción culturalmente receptiva, estrategias AVID, el uso de tecnología para diferenciar las instrucciones y educación experiencial. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 662)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	20689	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	25650	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	11350	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	24000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	9000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	24967	Materials/Supplies/Equipment

EL Supplemental (7250/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	1950	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment



<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7738) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7738) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <p>Los administradores y asesores educativos de inglés y matemáticas se reunirán periódicamente con los docentes para programar los exámenes provisionales en Illuminate y garantizar que se completen. La administración del sitio supervisará y apoyará la asistencia y participación de los alumnos y realizará los ajustes necesarios para garantizar que se alcance la meta. Compraremos los materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para esta meta.</p>	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • Datos de Illuminate, incluso la participación • Datos de CAASPP y CAST, incluso la participación 	Evaluación

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7731) (DTS: 12/13/23)

Desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas vinculadas a los estándares CCSS para mejorar el desempeño académico de los alumnos a través de la evaluación continua del programa.

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en lengua y literatura inglesa del 13 % al 20 %.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en Matemáticas del 13 % al 20 %.
- Aumentar el nivel de habilidades de todos los alumnos en todas las materias académicas.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 31.4 % al 70 %.

Métrica:

Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7731) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Utilizar Illuminate para desarrollar y utilizar evaluaciones formativas, provisionales y sumativas vinculadas a los CCSS con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos a través de la evaluación continua del programa. Ampliar la implementación de PLC para facilitar este trabajo. Proporcionar desarrollo profesional continuo y tiempo libre para que los maestros se reúnan con los asesores educativos y participen en las actividades de PLC. Al utilizar el proceso de investigación colectiva de PLC, los maestros se centrarán en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">· Enseñar el ciclo de datos de la investigación· ¿Qué queremos que aprendan los alumnos?· ¿Cómo sabremos cuándo lo ha aprendido cada alumno?· ¿Cómo responderemos cuando un alumno tenga dificultades para aprender?· ¿Cómo responderemos cuando el aprendizaje ya se haya producido? <p>Compra de libros y materiales de apoyo para el desarrollo profesional de PLC. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas y resultados de evaluación• Observaciones de PLC• Observaciones en el aula utilizando la herramienta de enfoque FHQI• CAASPP • Resultados desglosados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas• Revisión trimestral de los resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas• Utilizar los datos de Illumination para medir la eficacia de la instrucción utilizando las estrategias• Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo• Observaciones de recorrido con los asesores educativos y los equipos de compañeros• Revisión de los datos de evaluación provisional con los asesores educativos y los equipos del sitio	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Acción 2.2.2 (SiteGoalID: 7731) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Blancos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Brindar oportunidades de desarrollo profesional, incluso conferencias, talleres, seminarios y sesiones presenciales, para que los docentes desarrollen, implementen y utilicen datos para mejorar las estrategias de enseñanza culturalmente sensibles. Desarrollar estrategias adicionales para promover la equidad y el éxito de los alumnos. Examinar los datos y perfeccionar aún más el trabajo de los docentes para abordar las necesidades de los alumnos. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas y resultados de evaluación • Observaciones de PLC • Observaciones en el aula • Resultados desglosados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas • Revisión trimestral de los resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas • Utilizar los datos de Illumination para medir la eficacia de la instrucción utilizando las estrategias • Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo • Observaciones de recorrido con un enfoque de equidad 	<p>Evaluación</p>

Acción 2.2.3 (SiteGoalID: 7731) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Trabajar con los asesores educativos y otros recursos para brindar desarrollo profesional sobre estrategias de evaluación, así como estrategias educativas prometedoras basadas en los datos de evaluación de los alumnos y la investigación actual. Adquirir material didáctico y curricular para apoyar este trabajo. Brindar tiempo libre a los maestros para que trabajen en las áreas de contenido y en todas ellas, y para que colaboren con los asesores educativos y los maestros para mejorar la eficacia al trabajar con todos los alumnos y, en particular, con aquellos que puedan carecer de las habilidades y el conocimiento del contenido necesario para el éxito. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas y resultados de evaluación • Observaciones de PLC • Observaciones en el aula • Resultados desglosados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas • CAASPP • Revisión trimestral de los resultados de los alumnos: calificaciones, créditos obtenidos, progreso hacia las metas académicas • Utilizar los datos de Illumination para medir la eficacia de la instrucción utilizando las estrategias • Revisión mensual de los datos de observación del equipo de liderazgo • Observaciones de recorrido con los asesores educativos y los equipos de compañeros • Revisión de los datos de evaluación provisional con los asesores educativos y los equipos del sitio 	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 662)

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Timesheets

Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment



Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="1000"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment



EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment



Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7732) (DTS: 12/13/23)

- Aumentar la asistencia escolar del 69.8% al 85% para todos los alumnos, con énfasis en aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir el absentismo crónico del 83.1% al 65%.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 44.3% al 80%.
- Reducir la tasa de abandono escolar del 25.5% al 15%.

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7732) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción Recopilar información de los maestros en intervalos regulares sobre los alumnos que no aprueban las clases. El equipo de liderazgo se reunirá con cada	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Datos de asistencia escolar con especial atención a la desproporcionalidad• Tasas de absentismo crónico• Encuestas a alumnos, personal y	Evaluación

<p>alumno de la lista para recopilar comentarios sobre lo que está funcionando y cómo apoyarlos mejor.</p> <p>Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar y reducir el absentismo crónico. Monitorear y hacer un seguimiento de los alumnos y los padres. Implementar PBIS y otros programas proactivos para promover la importancia de la asistencia escolar de los alumnos y reducir el absentismo crónico. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p>padres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de CHKS • Tasa de graduación con especial atención a la desproporcionalidad • Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo del sitio • Revisión mensual por parte del equipo de nivel II del sitio 	
---	---	--

Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7732) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Trabajar con las familias y los recursos comunitarios, incluso con la compañía de transporte E-Tran y Regional Transit, para brindar acceso al transporte a los alumnos. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia escolar • Tasas de absentismo crónico • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Uso de boletos y pases RT/E-Tran 	<p>Evaluación</p>

Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7732) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción <p>Utilizar los recursos del sitio, del distrito y de la comunidad para contactar a los padres de los alumnos, así como a los propios alumnos, a fin de brindar apoyo adicional para fomentar una mayor asistencia escolar. Brindar acceso y capacitación a los padres para que supervisen y respalden la asistencia escolar de sus hijos, incluso el uso de ParentVue. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	Monitoreo del progreso <ul style="list-style-type: none">• Datos de asistencia escolar• Tasas de absentismo crónico• Encuestas a alumnos, personal y padres• Datos de CHKS• Datos de uso de ParentVue• Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo del sitio• Revisión mensual por parte del equipo de nivel II del sitio	Evaluación

Acción 3.1.4 (SiteGoalID: 7732) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo medirá la implementación?• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?• ¿Qué funciona o qué no funciona?• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>Ofrecer deportes intramuros después de la escuela y otras oportunidades extracurriculares para que los alumnos se conecten con la escuela y brinden motivación. Registro, horas de registro para empleados certificados y clasificados. Compra de materiales/equipos/uniformes y suministros para los programas. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clima escolar • Participación estudiantil • Asistencia escolar • Datos de suspensión con especial atención a la desproporcionalidad • Participación 	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7736) (DTS: 12/13/23)

Apoyar las necesidades académicas, de salud y socioemocionales de los alumnos. Brindar instrucción y apoyo para fomentar conductas positivas.

- Reducir la tasa de suspensiones del 11 % al 4 %
- Reducir la desproporción en la disciplina reduciendo la tasa de suspensiones para alumnos afroamericanos del 13.5 % al 4 %
- Aumentar la asistencia escolar del 69.8 % al 85 % para todos los alumnos, con énfasis en aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir el absentismo crónico del 83.1 % al 65 %.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 44.3 % al 80 %.
- Reducir la tasa de abandono escolar del 25.5 % al 15 %

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7736) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
<p align="center">Plan de Acción</p> <p>Implementar prácticas de conducta positiva, incluyendo PBIS y prácticas restaurativas. Utilizar Character Strong y la instrucción relacionada para enseñar a los alumnos cómo desarrollar su capacidad personal y como miembros de la comunidad. Proporcionar desarrollo profesional para el personal para apoyar a todos los alumnos. Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para apoyar a los alumnos. Las áreas de apoyo incluyen salud física y mental, apoyo socioemocional y asistencia en falta de acceso a recursos. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo. Las acciones incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · materiales para el programa PBIS: <ul style="list-style-type: none"> o banderas, señalización y suministros de instrucción PBIS o financiamiento para apoyar el Programa de Recompensas PBIS, incluso materiales de instrucción para alumnos o oportunidades de enriquecimiento y costos relacionados. o financiamiento para apoyar la compra e instalación de mensajes positivos y exhibiciones públicas. 	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Datos de PBIS • Evaluaciones de PBIS • Encuesta de autoevaluación (SAS) • Inventario de fidelidad por niveles (TFI) • Datos desagregados de conducta/disciplina con un enfoque específico en la desproporcionalidad • Remisiones a otros recursos • Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo del sitio • Revisión mensual por parte del equipo de nivel II del sitio • Implementación del nivel II 	<p align="center">Evaluación</p>

Acción 3.2.2 (SiteGoalID: 7736) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado?

estudiantes en riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p align="center">Plan de Acción</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal, incluso sesiones en el sitio y en el distrito, libros y conferencias con un enfoque en estrategias culturalmente relevantes que promuevan el éxito de todos los alumnos. Puede incluir PBIS y prácticas restaurativas. Identificar e implementar estrategias que reduzcan las acciones de exclusión con el fin de aumentar el tiempo de instrucción productiva para todos los alumnos. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Datos de PBIS • Datos desagregados sobre conducta y disciplina, incluidas las tasas de suspensión, las tasas de expulsión y otras acciones disciplinarias con un enfoque específico en la desproporcionalidad • Remisiones a otros recursos • Agendas y listas de las sesiones de desarrollo profesional • Observaciones en el aula • Resultados de los alumnos: calificaciones (reducción de D/F), créditos obtenidos (aumento por alumno), progreso hacia las metas académicas • Inventario de fidelidad por niveles (TFI) • Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo del sitio • Revisión mensual por parte del equipo de nivel II del sitio • Implementación del nivel III 	<p align="center">Evaluación</p>

Acción 3.2.3 (SiteGoalID: 7736) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p align="center">Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p align="center">Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
--	--	---

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<p>1. Desarrollar un Consejo de Equidad Estudiantil para informar y asesorar a los líderes del sitio, al personal y al Consejo del Sitio Escolar.</p> <p>2. Participar en reuniones regionales de equidad (MTREC) y establecer reuniones del consejo asesor de padres afroamericanos/negros en el sitio para analizar los resultados, buscar comentarios y aportes para crear planes de acción para mejorar los resultados de los alumnos. Utilizar socios comunitarios, incluido Innovation Bridge, para apoyar el trabajo del sitio y la región para identificar y abordar las necesidades de los alumnos y la comunidad.</p> <p>3. Actuar según las recomendaciones de MTREC, Innovation Bridge, IYT y otros socios del distrito y la comunidad para respaldar mejores resultados para los alumnos y la comunidad.</p> <p>4. Trabajar con IYT y otras organizaciones para respaldar el éxito académico y personal de los jóvenes de color y otros jóvenes subrepresentados.</p> <p>Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p>1. Observación administrativa y agendas de reuniones 2. Analizar los resultados de los grupos de discusión de alumnos (tasa de graduación, datos de disciplinas, promedio de calificaciones, índices de calificaciones d/f, datos de encuestas) con especial atención a la desproporcionalidad</p>	

Acción 3.2.4 (SiteGoalID: 7736) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	
<p align="center">Plan de Acción</p> <p>1. Proporcionar un orador motivador para los alumnos para ayudar a aumentar la motivación, la participación y el compromiso. 2. Desarrollo profesional proporcionado para la cultura y el clima en el entorno de aprendizaje a distancia para continuar aumentando la motivación, la participación y el compromiso (Boomerang, por ejemplo). 3. Comprar materiales promocionales escolares, incluso carteles, letreros, camisetas, útiles escolares y otros artículos para aumentar la participación de los alumnos y la construcción de una comunidad y apoyar un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p align="center">Monitoreo del progreso</p> <p>1. Encuesta de opinión de los alumnos o debate posterior a la presentación del orador. 2. Tasas de asistencia escolar y aumento de la participación en eventos. Datos de la encuesta y participación en actividades de abogacía.</p>	<p align="center">Evaluación</p>

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 662)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="5113"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="11000"/>	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="3000"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia • Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor. • Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones. • Padres que indican oportunidades para la participación de los padres • Porcentaje de Ausencia Crónica
--	---

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7733) (DTS: 12/13/23)

Aumentar la participación de los padres y los miembros de la comunidad para aumentar el éxito de los alumnos, en particular según lo medido por lo siguiente:

- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en Lengua y Literatura Inglesa del 12 % al 20 %.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los objetivos de desempeño en matemáticas del 1 % al 20 %.
- Aumentar la asistencia escolar del 69.8 % al 85 % para todos los alumnos, con énfasis en aquellos en riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir el absentismo crónico del 83.1 % al 65 %.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 44.3 % al 80 %.
- Reducir la tasa de abandono escolar del 25.5 % al 15 %.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7733) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Brindar mayores oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y participen en la escuela y apoyen un mayor éxito estudiantil. Patrocinar noches de información para padres sobre temas de interés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con recursos del sitio, del distrito y de la comunidad para apoyar a los padres y las familias. Realizar y promover reuniones en el sitio y apoyar las reuniones del distrito para DAC, ELAC, consejo de padres afroamericanos/negros, y de Rio y Monterey Trail Regional Equity Council (MTREC). 2. Participar en reuniones 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Encuesta sobre temas de la noche de padres • Registros • Agendas • Revisión de los datos de PICSee por parte del equipo de liderazgo del sitio • Supervisión del progreso de las calificaciones D/F por parte del equipo de liderazgo del sitio y seguimiento de los alumnos individuales para aumentar las tasas de aprobación dos veces por trimestre. • Compartir datos relevantes con el personal del sitio y las familias dos 	<p>Evaluación</p>
<p>Plan de Acción</p> <p>Brindar mayores oportunidades para que los padres y miembros de la comunidad se informen y participen en la escuela y apoyen un mayor éxito estudiantil. Patrocinar noches de información para padres sobre temas de interés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con recursos del sitio, del distrito y de la comunidad para apoyar a los padres y las familias. Realizar y promover reuniones en el sitio y apoyar las reuniones del distrito para DAC, ELAC, consejo de padres afroamericanos/negros, y de Rio y Monterey Trail Regional Equity Council (MTREC). 2. Participar en reuniones 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Encuesta sobre temas de la noche de padres • Registros • Agendas • Revisión de los datos de PICSee por parte del equipo de liderazgo del sitio • Supervisión del progreso de las calificaciones D/F por parte del equipo de liderazgo del sitio y seguimiento de los alumnos individuales para aumentar las tasas de aprobación dos veces por trimestre. • Compartir datos relevantes con el personal del sitio y las familias dos 	<p>Evaluación</p>

<p>regionales de equidad (MTREC) y establecer reuniones del consejo asesor de padres afroamericanos/negros en el sitio para analizar los resultados, buscar y obtener comentarios y aportes para crear planes de acción para mejorar los resultados estudiantiles.</p> <p>3. Actuar sobre las recomendaciones de MTREC, Innovation Bridge, IYT y otros socios del distrito y de la comunidad para apoyar mejores resultados para los alumnos y la comunidad.</p> <p>4. Trabajar con IYT y otras organizaciones para apoyar el éxito académico y personal de los jóvenes de color y otros jóvenes subrepresentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Suministros y refrigerios para eventos de participación familiar y comunitaria <p>Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<p>veces por trimestre.</p>	
--	-----------------------------	--

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7733) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>Plan de Acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
<p>Plan de Acción</p> <p>Actualizar las comunicaciones entre la escuela y el hogar</p>	<p>Monitoreo del progreso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas para alumnos, personal y padres • Datos de CHKS 	<p>Evaluación</p>

mediante School Messenger, Facebook, el sitio web de RCHS, TeacherVue y otros medios para mantener a los padres y miembros de la comunidad informados sobre el progreso de los alumnos y los eventos escolares. Brindar capacitación tecnológica para que las familias de bajos ingresos tengan acceso equivalente a la información. Adquirir tecnología para que las familias de bajos ingresos tengan acceso equivalente a la información y traducción a varios idiomas. Utilizar los recursos del sitio, incluso el programa de producción de videos, para crear contenido que muestre y comunique eventos y oportunidades escolares. El plan incluye el pago del personal trabajando más del tiempo contratado para respaldar el contenido desarrollado por los alumnos. También se incluye la financiación de materiales y suministros adicionales para desarrollar el contenido y brindar capacitación. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.

- Encuesta sobre temas de la noche de padres
- Productos
- Revisión de los datos de PICSee por parte del equipo de liderazgo del sitio
- Supervisión del progreso por parte del equipo de liderazgo del sitio de las calificaciones D/F y seguimiento de los alumnos individuales para aumentar las tasas de aprobación dos veces por trimestre.
- Compartir datos relevantes con el personal del sitio y las familias dos veces por trimestre.

Acción 4.1.3 (SiteGoalID: 7733) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Brindar mayores oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad se informen y participen en el Programa Título 1 de la escuela. Brindar información y apoyo a los padres de todos los alumnos, incluso aquellos que no están en camino de graduarse a tiempo. Patrocinar noches de información para padres sobre temas de interés. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.

- Encuestas para alumnos, personal y padres
- Datos de CHKS
- Encuesta sobre temas de la noche para padres
- Revisión de los datos de PICSee por parte del equipo de liderazgo del sitio
- Compartir datos relevantes con el personal del sitio y las familias dos veces por trimestre.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7737) (DTS: 12/13/23)

- Aumentar la asistencia escolar del 69.8% al 85% para todos los alumnos, con énfasis en aquellos que en riesgo de no graduarse a tiempo.
- Reducir el absentismo crónico del 83.1% al 65%.
- Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con todos los requisitos de graduación del 44.3% al 80%.
- Reducir la tasa de abandono escolar del 25.5% al 15%.

Métrica: Attendance Rate

Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7737) (DTS: 12/13/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo medirá la implementación? • ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos? • ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Está progresando hacia el resultado deseado? • ¿Qué funciona o qué no funciona? • ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

<p>Trabajar con los recursos del sitio, el distrito y la comunidad para aumentar la asistencia escolar. Monitorear y hacer un seguimiento de los alumnos y los padres. Implementar PBIS y otros programas proactivos para promover la importancia de la asistencia escolar de los alumnos.</p> <p>Utilizar un enlace de padres y/u otro personal clasificado para hacer llamadas de seguimiento y organizar visitas domiciliarias. Establecer un sistema de gestión de casos para coordinar el apoyo a los alumnos y las familias para reducir las barreras para la asistencia escolar a la escuela. Compraremos materiales y suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el Plan de acción para este objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Datos de asistencia escolar • Tasas de absentismo crónico • Encuestas a alumnos, personal y padres • Datos de CHKS • Tasa de graduación • Revisión mensual por parte del equipo de liderazgo del sitio • Revisión mensual por parte del equipo de nivel II del sitio • Revisión de datos de PICSee • Informes de gestión de casos • Supervisión del progreso por parte del equipo de liderazgo del sitio de las calificaciones D/F y seguimiento de alumnos individuales para aumentar las tasas de aprobación dos veces por trimestre. • Compartir datos relevantes con el personal del sitio y las familias dos veces por trimestre. 	
--	--	--

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito
(DEV - LCAP ID: 662)**

Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	4000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	2500	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	3000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	0	Certificated- Timesheets

Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7201/0000)	<input type="text" value="0"/>	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Salaries
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="0"/>	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7250/0000)	<input type="text" value="1000"/>	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I – Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$20689	\$0	\$0	\$4000	\$24689
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$2500	\$2500
Contracts/Services/Subscriptions	\$25650	\$0	\$5113	\$0	\$30763
Materials/Supplies/Equipment	\$11350	\$0	\$0	\$3000	\$14350

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$72,302

Supplemental/Concentration (7201/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$24000	\$1000	\$11000	\$0	\$36000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$9000	\$0	\$0	\$0	\$9000
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$3000	\$0	\$3000
Materials/Supplies/Equipment	\$24967	\$0	\$0	\$0	\$24967

Supplemental/Concentration (7201/0000) Total: \$72,967

EL Supplemental (7250/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$1950	\$0	\$0	\$0	\$1950
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Materials/Supplies/Equipment	\$0	\$0	\$0	\$1000	\$1000

EL Supplemental (7250/0000) Total: \$2,950

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Rio Cazadero High School (527) | 2024-2025

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Metas Estratégicas EGUSD					Saldo
	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compromiso	
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	\$72,302	\$57,689	\$0	\$5,113	\$9,500	\$0
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	\$72,967	\$57,967	\$1,000	\$14,000	\$0	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	\$2,950	\$1,950	\$0	\$0	\$1,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$148,219	\$117,606	\$1,000	\$19,113	\$10,500	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$72,302

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$75,917

Título I Servicios Centralizados

Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a	Doug Wendle		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Teresa Sencion		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Bakoj Lautej		

