



Prairie Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Laura Anderson

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146098750

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Prairie Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Reunión de ELAC y aportes de los padres: encuestas continuas y reuniones de ELAC el 22 de septiembre y el 8 de marzo

Encuestas a padres en noviembre de 2022 y abril de 2023

Los aportes del personal se realizaron/recopilaron datos y discutieron:

Reuniones de personal: 8/10, 9/7, 10/5, 11/2, 12/7, 1/11, 2/8, 3/8, 4/5, 5/3 y 6/7.
 Liderazgo: 22/8, 19/9, 17/10, 14/11, 23/1, 21/2, 13/3, 17/4, 15/5 y 9/6.
 Comité escolar local: 22/10, 7/2, 2/3 y 2/5.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Según la encuesta de necesidades LCAP 2022-2023, los resultados de los padres y del personal escolar continúan encontrando formas de apoyar nuestros programas PBIS y del aprendizaje socioemocional para mantener una escuela segura y un entorno de aprendizaje efectivo. Continuaremos brindando capacitación profesional para que los equipos de nivel de grado colaboren y planifiquen usando el marco de instrucción, agregando el área de AVID a las estrategias de nuestros maestros. Nos mantendremos enfocados en el desarrollo académico de nuestros alumnos, continuando, utilizando apoyo AIT, y brindando tutoría y apoyos de intervención. Agregaremos apoyos adicionales para la intervención para apoyar a los alumnos en las academias y en el comportamiento. Nos concentraremos en la participación de los padres para ayudar a respaldar nuestra tasa de absentismo escolar crónico.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Prairie Elementary fue identificada como una escuela de apoyo y mejoramiento específico alternativo debido a la siguiente información de los:

Subgrupos	ELA	Matemáticas	Ausentes crónicos	Suspensiones
Afroamericanos	1	1	1	1
Hispanos	1	1	1	
Isleños del Pacífico	1	1		
Blancos			1	
Dos o más 1				
SWD	1	1	1	1

Nosotros hemos establecido metas y acciones para abordar las desigualdades entre los alumnos en lo académico, la asistencia escolar y el apoyo al comportamiento a lo largo de nuestro LCAP escolar.

SWD=alumnos con discapacidades

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito 1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés

- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6427) (DTS: 02/10/23)

La meta es un aumento del 3 % al 5 % en la cantidad de alumnos que alcanzan la capacidad en las evaluaciones Smarter Balanced en áreas de contenido básico (grados 3-6) o puntos de referencia de nivel de grado (grados K-2).

Niveles actuales: porcentaje de alumnos en SBAC que cumplen con los estándares en toda la escuela: ELA - 16 % matemáticas SBAC - 14 %

Niveles actuales **ELA** grado 3-6 subgrupo de alumnos que cumplen con los estándares:

Afroamericano: 13%

Asiático: 37%

Hispano: 18%

Islaño del Pacífico: 11%

Blanco: 24%

EL: 5%

Jóvenes de crianza: 0%

Sin hogar: 13%

SWD: 11%

Niveles actuales en **matemáticas** grado 3-6 subgrupo de alumnos que cumplen con los estándares:

Afroamericano: 1.6%

Asiático: 31%

Hispano: 11.7%

Islaño del Pacífico: 17%

Blanco: 19%

EL: 10%

Jóvenes de crianza: 0%

Sin hogar: 0%

SWD: 8%

Niveles actuales del programa Illuminate de las evaluaciones de referencia (K-2):

Matemáticas:

Kínder: 47% correcto

Grado 1: 51% competente

Grado 2: 26% competente

ELA:

Kínder: 56% conciencia fonémica

Grado 1: 23 % de conciencia fémica

Grado 2: 55 % de conciencia fonémica

Grado 2: 17 % de lectura comprensión competente.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6427) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados que se encuentran por debajo de los estándares de nivel de grado utilizando (2) maestros de intervención académica. 2 - 1.0 FTC (\$200,000)</p> <p>2) Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados que se encuentran por debajo de los estándares de nivel de grado utilizando (1) maestro de intervención académica - matemáticas. 1 - 1.0 FTE (financiado por Esser)</p> <p><u>Julio-junio:</u> Los maestros de intervención académica utilizarán instrucción en grupos pequeños y estrategias de aprendizaje altamente efectivas para alumnos con dificultades de primero a sexto grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado en lectura y desarrollo del lenguaje con un énfasis enfocado en alumnos de color negro o afroamericanos, hispanos o latinos, EL, de crianza, alumnos con discapacidad, los reclasificados, R-FEP, y alumnos de bajos recursos.</p> <p><u>18 de julio:</u> el equipo de intervención se reunirá con los maestros de nivel de grado para determinar los criterios específicos para calificar y egresar del apoyo de intervención. Estos criterios serán compartidos con las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar el número de alumnos servidos Analizar los datos de la evaluación mensual <ul style="list-style-type: none"> <u>Agosto/septiembre:</u> el equipo AIT y los maestros de clase determinarán los alumnos que reciben apoyo académico específico. <u>Octubre/noviembre y febrero/marzo:</u> al final de cada trimestre, el equipo AIT se reunirán para analizar los datos de evaluación y determinar los alumnos que saldrán, continuarán o ingresarán al apoyo de intervención. Los datos de evaluación incluirán datos de nivel de grado de Illuminate para el trimestre 1 y 2, y datos adicionales de evaluación de nivel de grado. <u>Octubre/noviembre y febrero/marzo:</u> resultados de evaluación de intervención y apoyos compartidos con padres/tutores y alumnos. <u>Final de cada trimestre:</u> el equipo de intervención analizará los datos de los siguientes subgrupos: alumnos de color negro o afroamericanos, EL, jóvenes de crianza, hispanos o latinos, de bajos ingresos, reclasificados, R-FEP, y alumnos con discapacidades. 	

1 de agosto y 1 de septiembre: el equipo AIT trabaja con los maestros de clase para identificar a los alumnos en los ciclos escolares B, C y D (1 de agosto) y el ciclo escolar A (1 de septiembre) que necesitan apoyo académico según el programa Illuminate y las evaluaciones del inicio de año escolar de nivel de grado. El equipo AIT y los maestros de clase determinan los horarios para los alumnos de intervención.

7 de agosto (ciclos escolares B, C y D) y 4 de septiembre (ciclo escolar A): inician con el apoyo de AIT.

5. Octubre/noviembre y febrero/marzo: el equipo AIT se reunirá con equipos de nivel de grado y al final de cada trimestre para analizar datos y determinar los alumnos que saldrán, continuarán o ingresarán al apoyo de intervención.

Currículo y recursos complementarios: currículo y recursos complementarios aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de intervención académica.

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6427) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Proveer apoyo en hojas de horas para asistentes de</p>	<p>Evaluaciones y programas SBAC, SMART GOAL:</p>	

<p>maestros en el taller del salón de clases para los grados TK - 6 con un enfoque en la instrucción específica en matemáticas y ELA. Enfoque específico a nuestros subgrupos del programa ATSI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistente de maestro, específico de K/1 - Apoyo de asistente de maestro, 1 para por ciclo escolar 	<p>- 70 % de los alumnos logrando al menos 1 año de crecimiento en la matriz de tamaño del efecto de aprendizaje visible con evaluaciones comunes previas y posteriores al nivel de grado</p> <p>1) Aumento en el número de alumnos que se aproximan a los estándares de nivel de grado en el índice de fluidez y precisión de lectura recopilados cada trimestre.</p> <p>1) 5 % de crecimiento en SBAC, 100 % de los niveles de grado alcanzando las metas SMART, 70 % de competencia en las evaluaciones del programa</p> <p>1) Aumento en el número de alumnos con puntuaciones competentes en la evaluación de objetivos SMART de nivel de grado.</p>	
---	---	--

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6427) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p>1) Proporcionar instrucción en el día extendido en grupos pequeños, incluso alumnos SWD (Matemáticas y ELA),</p> <p>2) Proporcionar instrucción de día extendido en grupos pequeños de alumnos EL, incluso alumnos SWD</p> <p>3) Utilizar el apoyo del coordinador del programa académico para después de la escuela - \$28,000</p> <p>4) Utilizar el apoyo del</p>	<p>Evaluaciones y programas SBAC, SMART GOAL:</p> <p>- 70 % de los alumnos logrando al menos 1 año de crecimiento en la matriz de tamaño del efecto de aprendizaje visible con evaluaciones comunes previas y posteriores al nivel de grado</p> <p>1,2) Aumento en la cantidad de alumnos que se acercan a los estándares de nivel de grado en la tasa de fluidez de lectura y la tasa de precisión, recopilados cada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>coordinador de EL para: identificar/asignar alumnos EL, reclasificación, supervisión de alumnos reclasificados, RFEP, y apoyo para reuniones de ELAC Suplementario EL: \$5,000 5) Utilizar el apoyo del coordinador de EL y los maestros fuera del ciclo escolar para las pruebas ELPAC iniciales y sumativas. Suplementario EL: \$10,000</p>	<p>trimestre 1,2) 5% de crecimiento SBAC 1,2,3) 100 % de los niveles de grado que cumplen con las metas SMART: nivel competente para el nivel de grado 1,2,3) 70 % de capacidad en las evaluaciones del programa 4,5) Aumentar el número de alumnos que se reclasifican.</p>	
---	---	--

Acciones/Servicios 1.1.4 (SiteGoalID: 6427) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Proporcionar instrucción en grupos pequeños fuera del ciclo escolar - Intercesión (Se utilizarán los fondos de la escuela de verano)</p>	<p>1) 3 - 5% de aumento en los resultados de normas académicas y de SBAC 1) Logro de 100% en metas SMART Evaluaciones del programa 1) Utilizar evaluaciones previas y posteriores a la prueba y datos de encuestas</p>	

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 6431) (DTS: 02/10/23)

Mantener el 100 % de logro de metas SMART para cada nivel de grado y enfocarse en las necesidades de instrucción de los alumnos según las evaluaciones de metas SMART.
 Metas SMART de nivel de grado: el 80 % de los alumnos alcanzarán el nivel competente en el área de meta designada para artes del idioma inglés, ELA, y matemáticas.

(Aumentar el logro de la meta SMART) nivel actual 60%

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.2.1 (SiteGoalID: 6431) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">• Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.• Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.• Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?• ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?• ¿Con quién se compartirá y cuándo?	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué está trabajando?• ¿Qué no funciona y por qué?• ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar un plan de estudios, tecnología y recursos complementarios aprobados por el distrito para brindar práctica adicional de lectura, lenguaje y matemáticas en la escuela y el hogar. Compra de IXL \$15,000 Compra de Scholastic Reading Inventory y Scholastic Reading Counts \$2,500 Compra de MyOn, SumDog Starfall y suministros Recursos y suministros de AVID Compra de recursos complementarios en línea para alumnos EL Apoyo AVID \$20,000 Compra de la suscripción TIME for Kids para cada alumno - \$4,000</p>	<p>1 y 2) Objetivos SMART 1 y 2) Evaluaciones de nivel de grado 1 y 2) Las evaluaciones provisionales de SBAC aumentan en un 10 % 1 y 2) 5% de aumento de SBAC 1 y 2) Los datos de Illuminate aumentan del 3 al 5 % en la capacidad de los alumnos al nivel de competencia</p> <p>Aumento del nivel de Lexile en un 10 % 10% de aumento en los alumnos que cumplen con los estándares de programas: Scholastic Reading Counts Proficiency Resumen</p>	

Acciones/Servicios 1.2.2 (SiteGoalID: 6431) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar contratos de mantenimiento, piezas, servicios, suministros, copias y reemplazo de recursos complementarios que mejoran y apoyan el rendimiento de los alumnos.</p>	<p>1) Matriz de equipos del sitio escolar órdenes de trabajo registros de inventario de suministro 3 % - 5 % de crecimiento en SBAC, 100 % de los niveles de grado cumplen con las metas SMART, 70 % de capacidad en las evaluaciones del programa.</p>	

Acciones/Servicios 1.2.3 (SiteGoalID: 6431) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<p>1) Compra de materiales didácticos adicionales para: Taller Intervención Reading Counts AVID Programas después de la escuela Tutoría</p>	<p>1) Programas SBAC, SMART GOAL y evaluaciones del programa 70 % de los alumnos logrando al menos 1 año de crecimiento en la matriz de tamaño del efecto de aprendizaje visible con evaluaciones comunes previas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>2) Compra de suministros de instrucción adicionales para los alumnos EL durante el tiempo de WIN y tutoría después de la escuela.</p>	<p>posteriores al nivel de grado 5% de crecimiento de SBAC para todos los subgrupos, específicamente aquellos identificados 100 % de los niveles de grado que cumplen con las metas SMART: 80 % de capacidad 70% de competencia en las evaluaciones del programa</p> <p>2) Los resultados individuales de ELPAC aumentarán en un nivel de rendimiento y la tasa de reclasificación de alumnos EL aumentará en un 5%</p> <p>3) Observación de recorridos en el aula.</p>	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.2.4 (SiteGoalID: 6431) (DTS: 04/20/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Implementación de estrategias AVID para incluir la capacitación profesional AVID:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación del instituto de verano - Capacitación de SCOE - Capacitaciones mensuales de desarrollo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> - Los administradores recopilarán datos del programa FONT de los recorridos del aula enfocados en AVID para determinar el nivel de implementación de AVID y las estrategias de enseñanza de alta calidad (datos de nivel de grado y datos de toda la escuela solamente). - Los administradores y el equipo de AVID compartirán los datos del recorrido AVID de toda la escuela con los maestros en las reuniones del personal. 	

Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 6432) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el número de libros que los alumnos sacan prestados:

Progreso del nivel Lexile en un 10%

Datos de Scholastic Reading Counts: aumento del 10% de los alumnos que obtienen una puntuación de capacidad

Nivel actual de capacidad SRC:

Grado 1: 10%

Grado 2: 7%

Grado 3: 11%

Grado 4: 5%

Grado 5: 5%

Grado 6: 18%

Lexile: 1º = 190; 2º = 420; 3º = 520; 4º = 740; 5º = 830; 6º = 925

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.3.1 (SiteGoalID: 6432) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Aumentar el tiempo del bibliotecario para un acceso más frecuente a materiales de investigación, materiales complementarios de programas de lectura y Scholastic Reading Counts 2) Bibliotecario para coordinar el</p>	<p>1) Aumento en el número de libros que los alumnos sacan prestados - Progreso de nivel Lexile en un 10% - Los datos de Scholastic Reading Counts muestran un aumento del 10% de los alumnos que obtienen una puntuación de capacidad.</p>	

<p>programa Scholastic Reading Counts Apoyo de un técnico de biblioteca en hojas de horas --- Título 1</p>		
---	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$12360	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$8800	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$20000	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$30000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6100	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$23000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$236500	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$12304	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$28000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$31500	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6813) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6813) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Julio-junio:</u> los maestros administrarán evaluaciones Illuminate a todos los alumnos al comienzo del año y en cada trimestre. Los administradores ayudarán recordándoles a los maestros el periodo de tiempo de evaluación y determinando que alumnos necesitan apoyo adicional para completar sus evaluaciones.</p> <p><u>Julio-junio:</u> los maestros se reunirán mensualmente durante el tiempo de colaboración de PLC para analizar el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate y/o datos adicionales de evaluación de nivel de grado. Los asesores de instrucción apoyarán a los maestros según sea necesario durante el tiempo de PLC, el tiempo de planificación y las reuniones de personal designadas.</p> <p><u>Septiembre y febrero:</u> los</p>	<p><u>Julio-junio:</u> la administración extraerá los informes del programa Illuminate para garantizar que al menos el 95 % de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones iniciales y trimestrales de Illuminate.</p> <p><u>Noviembre y abril:</u> reunión del personal apoyada por asesores de instrucción enfocada en apoyar a los maestros de aula con el análisis de los datos de evaluación de Illuminate para cada nivel de grado.</p> <p><u>Octubre y marzo:</u> datos MTSS continuos compartidos con el equipo de nivel II del sitio escolar para identificar el apoyo adicional necesario para los alumnos.</p>	

maestros enviarán formularios MTSS a los administradores del sitio escolar y al personal de apoyo para discutir el progreso del trimestre de los programas BOY e Illuminate y/o datos adicionales del nivel de grado.

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6428) (DTS:

02/10/23)

Desarrollar la capacidad de los equipos de capacitación profesional, PLC, de nivel de grado para utilizar nuestros datos de evaluación de los alumnos para monitorear su progreso y determinar los próximos pasos en la planificación de la instrucción.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6428) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Octubre, febrero, mayo:
1) Proporcionar tiempo de planificación de nivel de grado y días de articulación de diferentes niveles de grado: 3 veces por año escolar para cada nivel de grado (1er, 2° y 3er trimestre), fondos del Título 1
Julio -junio:
2) Proporcionar sustitutos para la evaluación y la intervención de acuerdo con las necesidades de los alumnos de nivel de grado y

El administrador y el asesor monitorearán las mejoras en:
Datos de resultados de objetivos SMART (% de alumnos que alcanzan capacidad)
CAASP - aumento en el número de alumnos que cumplen con los estándares
Datos del programa Illuminate de evaluación comparativa
Datos de nivel de grado en fluidez
Evaluaciones de normas K/1

los resultados de la evaluación.

Julio-junio:

3) Proporcionar estipendios y oportunidades de capacitación profesional para evaluación e intervención según las necesidades del nivel de grado y los resultados de la evaluación, fondos del Título 1

Julio-junio:

4) Proporcionar recursos para evaluación e intervención basados en evaluaciones de necesidades de nivel de grado/resultados de evaluación, fondos del Título 1

Julio - octubre:

5) Proporcionar tiempo y recursos adicionales para que los maestros: analicen datos, establezcan objetivos SMART, desarrollen lecciones y respondan a los alumnos de acuerdo con la necesidad evaluada demostrada en evaluaciones de nivel de grado comunes y datos de referencia. (resultados del programa Illuminate), fondos suplementarios/concentración.

Acciones/Servicios 2.2.2 (SiteGoalID: 6428) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

1) Compra de recursos en línea aprobados por el distrito para:
- recopilación de datos

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

1) Los maestros monitorearán el uso y el porcentaje de lecciones aprobadas y/o la cantidad de uso

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> - seguimiento del progreso de los alumnos - incentivos para que los alumnos alcancen las metas establecidas. 	para la instrucción en línea de los alumnos.	
---	--	--

Acciones/Servicios 2.2.3 (SiteGoalID: 6428) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p>1) Proporcionar tiempo adicional para que los maestros brinden instrucción específica basada en la necesidad evaluada: Grupos de intervención de ELA y matemáticas y tutoría después de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>La eficacia se medirá por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El número de alumnos que egresan de la intervención se determinará cada trimestre. - Evaluaciones comparativas de nivel de grado para determinar los alumnos que necesitan apoyo adicional - Evaluaciones pre/post por el maestro y/o programa AIT 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$5000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$55000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$24000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$4000	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Necesidades y Métricas del Distrito 3:

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6429) (DTS: 02/10/23)

Eliminaremos la desproporcionalidad de las acciones disciplinarias para los subgrupos en riesgo, específicamente nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades (SWD).

10% disminución en remisiones y suspensiones de alumnos.

Tasa actual de suspensiones = 7.7%

Tasa actual de remisiones = 39%

Subgrupos en riesgo

Afroamericano 46.2%

Jóvenes de crianza 0

SWD 21.5 %

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6429) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<p>1) Proporcionar instrucción en toda la escuela, toda la clase y grupos pequeños en habilidades para el éxito social y académico, que incluye: Programa Second Step Plan de estudios SEL aprobado por el distrito Asambleas y presentaciones enfocadas en SEL</p> <p>2) Proporcionar mentores de recreo adicionales para apoyar el aprendizaje socioemocional, SEL. Contrato con el programa ASSIST para brindar apoyo a los alumnos durante los recreos.</p> <p>3) Proporcionar grupos de mentores del grupo de almuerzo - maestro y / o asistente de maestro</p> <p><u>Julio -</u> Proporcionar más señalización de PBIS, equipos de juegos y materiales para implementar mejor actividades y procedimientos interactivos positivos en el patio de juegos. Enseñar explícitamente lecciones para toda la escuela. Los maestros comienzan la construcción de la comunidad y las reuniones de clase designadas.</p> <p><u>Julio-junio -</u> Proporcionar premios, mensajes e incentivos de PBIS para apoyar el compromiso y la participación de los alumnos. Comienzan las lecciones del programa Second Step.</p> <p><u>Julio -agosto -</u> Los maestros enseñarán a todos los alumnos las expectativas de acuerdo con las lecciones de inicio de PBIS del sitio escolar y los alumnos completarán pasaportes firmados por los padres.</p> <p><u>Agosto-mayo -</u></p>	<p>Disminuir las remisiones y suspensiones de alumnos (específicamente durante los tiempos de recreo) Aumentar el número de alumnos que participan en actividades de recreo, grupo de almuerzo y grupos sociales y disminuir las remisiones y suspensiones de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Agosto-junio:</u> la administración compartirá la tasa de suspensión y los datos de comportamiento menor/mayor en las reuniones mensuales del personal. El objetivo del sitio es disminuir la tasa de suspensión en un 10%. <u>Marzo-abril:</u> los maestros de los grados 3-6 administrarán la encuesta sobre el clima escolar del alumno a todos los alumnos. Los datos iniciales se compartirán con todas las personas interesadas una vez que se complete la publicación de datos de la encuesta de clima escolar 22-23. <u>Abril:</u> el director compartirá la encuesta sobre el clima escolar del personal para su implementación con todo el personal. <u>Mayo-junio:</u> el director compartirá la encuesta de clima escolar para padres por correo electrónico, puntos de conversación y boletines informativos para todos los padres. <u>Marzo-mayo:</u> los equipos de PBIS de nivel I y II completarán el formulario TFI anual y compartirán los resultados con el personal, los padres y el comité escolar local. Nuestro objetivo para 23-24 es para obtener premio oro. 	

Los maestros volverán a enseñar las expectativas de comportamiento de PBIS al regresar de vacaciones.

Agosto -

Iniciar reuniones mensuales del comité de PBIS nivel I y bimensuales de nivel II.

Julio -junio -

Todos los alumnos recibirán apoyo mediante el uso de prácticas restaurativas que incluyen círculos comunitarios/reuniones matutinas en todas las aulas y marcos de lenguaje restaurativo para facilitar la comunicación durante los desacuerdos de los alumnos.

Agosto-junio -

El equipo de PBIS de nivel II monitoreará el progreso académico, de conducta y socioemocional de los alumnos mediante el uso de datos compartidos en reuniones bimensuales de PBIS de nivel II/MTSS. Se proporcionarán actualizaciones en las reuniones de liderazgo y personal.

Marzo-junio -

El director distribuirá encuestas sobre el entorno escolar a los padres, el personal y los alumnos.

Abril -

La fidelidad de varios niveles en la implementación de PBIS para los niveles I y II será completada por los equipos de nivel I y II de PBIS y será calculada por el asesor de PBIS. Los resultados se compartirán con todas las personas interesadas.

Acciones/Servicios 3.1.2 (SiteGoalID: 6429) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

• ¿Qué está trabajando?

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	acciones/servicios? <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Proporcionar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y prácticas de autorregulación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar un plan de estudios complementario. - Proporcionar capacitación profesional para el personal, incluso estudios de libros y seguimiento de cursos DEI y apoyo centrado en la equidad. - Proporcionar incentivos para los alumnos. <p>2) Implementar el programa SEL en toda la escuela (Second Step) con lecciones enseñadas en cada clase por todos los maestros</p> <p>3) Implementar el programa AVID que incluye la capacitación profesional para el personal.</p> <p>4) Implementación de programas y apoyos escolares que ayuden a proporcionar un entorno físico, emocional y social seguro y atractivo.</p> <p>Herramientas de implementación de PBIS</p> <p>Premios e incentivos del programa Paw Prints</p> <p>Premios y suministros VIC</p> <p>Asambleas</p> <p>Certificados</p> <p>Suministros para incentivos</p> <p>Pancartas de asistencia escolar</p> <p>Mentores de recreo</p> <p>Letreros y señalización</p>	<p>Todas las áreas:</p> <p>Disminución en las remisiones de disciplina estudiantil (Synergy)</p> <p>Datos del tablero (datos de disciplina)</p> <p>Aumentar la puntuación de TFI (nivel 2)</p>	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 6433) (DTS: 02/10/23)

Aumentar las oportunidades para que todos los alumnos participen en programas culturalmente relevantes/académicos, incluso la participación en excursiones y experiencias en eventos. Niveles actuales de asistencia escolar 90%. Aumento del 5% para el año escolar 23-24.

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acciones/Servicios 3.2.1 (SiteGoalID: 6433) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?¿Con quién se compartirá y cuándo?	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué está trabajando?¿Qué no funciona y por qué?¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Proporcionar becas para excursiones, tarifas de entrada, tarifas de transporte. 2) Proporcionar contratos en el sitio escolar con proveedores externos para garantizar a todos los alumnos oportunidades de participación en programas culturalmente relevantes/académicos.</p>	<p>1) Registros de excursiones y aumento de la asistencia a través de registros y participación en los formularios de permiso en Synergy. 2) Incluir encuestas de excursiones para alumnos y familias.</p>	

Meta Escolar 3.3 (SiteGoalID: 6435) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el número de alumnos en un 10% que participan en programas culturalmente relevantes/académicos, incluso en el programa GATE.

Identificación GATE = 16 alumnos

Participación GATE = 91 alumnos

Métrica:

Acciones/Servicios 3.3.1 (SiteGoalID: 6435) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1) Brindar instrucción en toda la escuela, toda la clase y grupos pequeños en habilidades, programas y servicios GATE</p> <p>2) Proporcionar programas y/o contratos en el sitio escolar con proveedores para garantizar a todos los alumnos oportunidades de desarrollo académico/culturalmente relevante.</p> <p>3) Participación en el programa GATE</p>	<p>Todas las áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de participantes en los programas - 5% de aumento en la identificación GATE - Aumento de asistencia a programas en un 10% - Resultados de los programas (producciones, presentaciones) 	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$3000	Certificaded- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$897	Contracts/Services/Subscriptions
GATE (7105/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$47000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$9000	Certificaded- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$10631	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$7292	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6430) (DTS: 02/10/23)

Aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela.
Participación en visitas domiciliarias - tasa actual del 1%
Aumentar en un 3%

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6430) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

1) Maestros en hojas de tiempo para hacer visitas domiciliarias (presenciales o virtuales)

5% de aumento en la asistencia escolar de los alumnos y la participación de los padres en

La hoja de tiempo de la bilingüe asociada para participar en visitas domiciliarias (en persona o virtuales), no se utilizan fondos del sitio, se pagará a través de la oficina del distrito.

2) Conferencias

Universidades de padres

Contrato con proveedores

externos para proporcionar temas

Asambleas

Noches familiares

3) Proporcionar recursos

complementarios y refrigerios

ligeros en las reuniones de ELAC,

así como en las clases para

padres de EL.

Julio/junio -

Aumentar los programas y la comunicación de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como:

- Visitas al hogar y conferencias con los padres para involucrar a las familias y crear conexiones entre las familias, la escuela y el aprendizaje de los alumnos.
- Puente/visitas a domicilio entre maestros y familias
- Noche de regreso a clases y recepción escolar general
- Tardes del programa VAPA
- Noches de maestros/familia: Noche de escritura familiar, noche familiar de STEM, "Cómo obtener ayuda" en la escuela con hoja de tiempo del maestro para apoyo por hora
- Comunicación hogar/escuela con apoyo lingüístico a través de Talking Points
- Utilización del departamento FACE, enlace de familias, para hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a eventos escolares.
- Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, redes sociales, sitio web, Talking Point y Synergy
- Organizar días de campos familiares trimestrales

base a:

Registros de asistencia

Registro de visitas domiciliarias

Calendario de eventos

Hojas de registro

Agendas

Julio-junio: después de cada evento para padres, se proporcionará una encuesta de seguimiento a todos los asistentes. La administración analizará los datos para determinar los éxitos y necesidades de futuros eventos.

Julio-junio: la comunicación del evento se publicará y se compartirá en las redes sociales, carteles, Talking Points, correo electrónico y llamadas telefónicas.

Julio-junio: aumento del uso diario de la comunicación entre padres, alumnos y maestros mediante el uso de agendas y carpetas diarias para los alumnos.

Julio-junio: el número de visitas domiciliarias se registrará en el registro de contacto estudiantil de Synergy. El sitio escolar buscará aumentar la participación.

<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación. <p><u>Julio/agosto</u> - Brindar capacitación al personal para visitas puente/domiciliarias con el apoyo del departamento FACE.</p> <p><u>Julio/junio</u> - Proporcionar apoyo en la hoja de tiempo para las visitas al hogar/puente-maestro.</p>		
--	--	--

Acciones/Servicios 4.1.2 (SiteGoalID: 6430) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p><u>Julio</u> - Compra de carpetas de comunicación con la información de contacto de la escuela</p> <p><u>Julio - Junio</u> - 1) Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación y sistemas de organización de toda la escuela con recursos y suministros de nivel de grado. 2) Materiales para el éxito escolar y la participación de los padres</p> <p>Volantes Pancartas Letreros Recompensas Materiales didácticos/manipulativos Suministros para noches familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>-Uso de la carpeta por el alumno y contactos de los padres a la escuela -Aumento de la tasa de asistencia escolar de alumnos (Synergy) -Mantener registros de inicio de sesión de eventos -Inscripciones/participación en el calendario de eventos</p> <p><u>Julio-junio</u> - maestros, oficina SOA, secretaria y administradores para documentar la comunicación en Synergy. <u>Todos los viernes</u>: el equipo de administración revisa las tasas semanales de asistencia escolar de toda la escuela y los subgrupos específicos. Las clases se anuncian en toda la escuela y se otorgan incentivos a esas clases.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6434) (DTS: 02/10/23)

Aumentar la participación de los padres/familia en la escuela en un 20 %
 Datos actuales:
 Noche de regreso a la escuela 50% de participación
 Recepción general 44% de participación

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6434) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Julio Junio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar capacitación para la participación de los padres, incluso la información de la campaña de asistencia escolar y la conciencia de las redes sociales. - Trabajar con AIO para planificar con la administración para abordar el absentismo escolar crónico y trabajar con el departamento del distrito FACE para brindar apoyo familiar (continuo) - Sistema de registro para voluntarios - Enlace de padres para facilitar la participación de los padres. 	<p>El equipo administrativo y el personal de la oficina verificarán el progreso recopilando y monitoreando lo siguiente y compartirán con el personal mensualmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del 5% en la asistencia a eventos • Extracción y análisis de las tasas de asistencia mensualmente • Revisar el calendario de eventos y la popularidad del evento • Análisis de la herramienta de comunicación utilizada para anunciar eventos. 	

- Proporcionar incentivos familiares para la participación.
 - Proporcionar actuaciones estudiantiles y actividades para que las familias las disfruten en la escuela.

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 6436) (DTS: 02/10/23)

Aumentar la asistencia escolar puntual y reducir el absentismo escolar crónico en un 3 %
 Tasa actual = 20%
 Subgrupos crónicamente ausentes:
 Afroamericano
 Hispano
 Isleño del Pacífico
 Blanco
 Dos o más
 SWD
 SWD=alumnos con discapacidades

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.3.1 (SiteGoalID: 6436) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

1) Proporcionar instrucción, reconocimiento y mayor conciencia de la importancia de la asistencia escolar a tiempo y la ciudadanía.
 2) Implementación de programas y apoyos escolares que ayuden a

Todas las áreas:
 Aumentar la tasa de asistencia escolar actual en un 3%
 Resultados de la encuesta CHK
 Resumen de asistencia escolar de Synergy
 Llamadas telefónicas semanales a

proporcionar un entorno físico, emocional y social seguro y atractivo.

Implementación de PBIS

Halagos de Panther

Asambleas

Premios/trofeos

Suministros

Premios VIC

Pancartas de asistencia escolar

3) Capacitación del personal en la participación familiar, incluso cursos DEI y apoyo de seguimiento

Julio/agosto -

Comunicación con las familias de múltiples maneras con respecto a los procedimientos del inicio de año y enfocarse en la importancia de asistir a la escuela y la política de ausencias escolares.

Julio/junio

Llamadas telefónicas personales diarias a las familias de todos los alumnos que falten a la escuela sin excusa con mensajes de texto de seguimiento y mensajes del sistema Talking Point si la ausencia se extiende más de 2 días. Todos los contactos registrados en Synergy.

Julio/junio -

Seguir la política del distrito como se establece en el manual del distrito para rastrear y monitorear las ausencias escolares a través del proceso SARB.

Julio/junio -

Completar el proceso RFA para todos los alumnos con ausencias escolares crónicas e identificar los apoyos de nivel II, incluso CICO, y programar reuniones del equipo de apoyo familiar enfocadas en apoyar una mayor y mejor asistencia escolar.

Julio / junio -

Establecer CICO para alumnos crónicamente ausentes de la escuela.

Julio/agosto -

Crear un programa de competencia/incentivo de asistencia escolar con recompensas para las aulas y los alumnos.

las familias.

Reuniones AIO y reuniones de

seguimiento de padres

Anuncio de la lista de ganadores de la clase: observación de

patrones

Informe SOA con el administrador

Julio-junio – maestros, oficina

SOA, secretaria y administradores para documentar la comunicación en Synergy.

Todos los viernes: el equipo de administración revisa las tasas de asistencia escolar semanales de toda la escuela y los subgrupos específicos.

Julio-junio: recopilar y analizar los datos de asistencia escolar mensualmente. Registrar y supervisar las frecuencias de asistencia escolar, salida temprana y tardías de alumnos EL, de crianza temporal, LI y alumnos con discapacidades. Equipo administrativo para analizar datos para mejorar las tasas de asistencia escolar.

Julio-junio: administración para revisar y monitorear a los alumnos que cumplen con los criterios de ausencia escolar crónica (10% o más) con el equipo de nivel II/MTSS. Se programarán reuniones de RFA y equipo de apoyo familiar.

Julio-junio: las tasas de asistencia escolar mensual se compartirán en las reuniones mensuales para hacer preguntas y brindar respuestas de la comunidad, reuniones de personal, comités ELAC y SSC.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$12304	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$14000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10500	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito						
Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets	\$12360	\$5000			\$17360
EL Supplemental (7150/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$5000				\$5000
GATE (7105/0000)	Certificated- Timesheets			\$3000		\$3000
GATE (7105/0000)	Contracts/Services/Subscriptions			\$897		\$897
GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$500		\$500
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment				\$1000	\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$8800	\$55000		\$12304	\$76104
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Classified- Salaries	\$20000				\$20000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Classified- Timesheets	\$30000			\$5000	\$35000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$6100		\$47000	\$14000	\$67100
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$23000	\$5000		\$10500	\$38500
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$236500				\$236500
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets		\$24000	\$9000		\$33000

Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$5000			\$5000
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets	\$12304			\$12304
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$28000	\$4000	\$10631	\$42631
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$31500	\$3000	\$7292	\$41792

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Prairie Elementary (351) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$52,446	\$52,446	\$52,446	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$236,704	\$236,704	\$87,900	\$60,000	\$47,000	\$41,804	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$4,397	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$22,360	\$22,360	\$17,360	\$5,000	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$0	\$1,000	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$371,227	\$371,227	\$313,304	\$31,000	\$26,923	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$688,134	\$688,134	\$471,010	\$96,000	\$78,320	\$42,804	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$371,227

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$316,907

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

**Presidente/a del Comité
Escolar Local**

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>



