





# **Prairie Elementary**

# Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025

Nombre de la director/a: Laura Anderson

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS): 34673146098750

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove Elk Grove, California

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación 64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

#### IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Prairie Elementary | Focused Work: 2024-2025

#### **Estableciendo Metas**

#### **Prioridades Estatales**

#### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 Cumplimiento del criterio Williams materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

#### Resultados Estudiantiles:

- Prioridad 4 Logro Estudiantil evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

#### Participación:

- Prioridad 3 Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 Participación Estudiantil asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 Clima Escolar tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

#### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

• Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

#### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

• Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### Meta 3: Bienestar

 Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

#### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

 Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

#### 1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

# ¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Reunión de ELAC y aportaciones de los padres: encuestas en curso y reuniones de ELAC el 11/3, 1/18 y 2/15 Encuestas de padres en noviembre de 2023 y abril de 2024

Aportaciones del personal realizadas/recopilación de datos y debate:

Reuniones de personal: 8/2, 9/6, 10/4, 11/1, 12/6, 1/10, 2/7, 3/6, 4/3, y 5/1.

Liderazgo: 8/14, 9/18, 10/16, 11/13, 1/22, 2/19, 3/18, 4/15 y 5/13.

Consejo escolar: 9/29, 2/29, 4/30 y 5/2.

#### 2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

#### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Basado en la encuesta de necesidades 2023-2024 LCAP, los resultados de ambas los padres y el personal, vamos a seguir para encontrar maneras de apoyar nuestro PBIS y el aprendizaje emocional social para mantener una escuela segura y eficaz ambiente de aprendizaje. Seguiremos proporcionando desarrollo profesional para los equipos de nivel de grado para colaborar y planificar utilizando el Marco de Instrucción, continuando el área de estrategias AVID para nuestros maestros. Nos mantendremos enfocados en el crecimiento académico de nuestros alumnos, continuando la utilización de AIT's, tutorías y apoyos de intervención. Vamos a añadir apoyos adicionales para la intervención para apoyar a los alumnos en el comportamiento y académicamente. Nos centraremos en la participación de los padres para ayudar a apoyar nuestra tasa de absentismo crónico.

# Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

Definición: Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

Prairie no está identificada como escuela ATSI o CSI.

#### Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

**Necesidades y Métricas del Distrito 1:** 

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) -Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias):
  Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE -Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclasificados

#### Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7416) (DTS:

#### 12/13/23)

El objetivo es un aumento del 3% - 5% en el número de alumnos que alcanzan el nivel de competencia en las evaluaciones Smarter Balanced en las áreas de contenido básico (grados 3-6) o puntos de referencia de nivel de grado (grados K-2).

Niveles actuales: Porcentaje SBAC de alumnos que alcanzan los estándares en toda la escuela: ELA - 22.1%

SBAC Matemáticas - 15%

Niveles actuales **ELA** grado 3-6 Subgrupo de alumnos que cumplen los estándares:

Afroamericanos: 12%

Asiáticos: 26% Hispanos: 18%

Isleños del Pacífico: 28%

Blancos: 35% EL: 10%

Jóvenes de crianza: 0%

Sin hogar: 18%

SWD: 0%

Niveles actuales **Matemáticas** de 3º a 6º curso Subgrupo de alumnos que cumplen los estándares:

Afroamericanos: 1.52%

Asiáticos: 23% Hispanos: 14.83% Isleño del Pacífico 19%

Blancos: 15% EL: 8%

Jóvenes de acogida: 0%

Sin hogar: 0% SWD: 0%

Evaluaciones de referencia de Illuminate (K-2) niveles actuales:

#### **Matemáticas:**

Kinder: 99% correcto Grado 1: 25% Competente Grado 2: 72% Competente

ELA:

Kinder: 94% Conciencia Fonémica Grado 1: 97% Conciencia Fonémica Grado 2: 80% Conciencia Fonémica

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Distance

from Standard

#### Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7416) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

# Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

- 1) Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados por estar por debajo de los estándares de nivel de grado utilizando (2) Maestros de Intervención Académica ELA 2 1.0 FTE (\$200,000 Título 1) 2) Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados por debajo de los estándares de nivel de grado utilizando (1) Maestro de Intervención Académica ELA.
- 1 1.0 FTE (Financiado por Esser)
- 2) Continuar el **DP del personal** para objetivos de aprendizaje efectivamente escritos y comunicados y criterios de éxito que se conectan claramente a los estándares del área de contenido. Julio-Junio:

Maestros de Intervención Académica (AIT por sus siglas en inglés) utilizarán instrucción en grupos pequeños y estrategias de aprendizaje altamente efectivas para los alumnos con dificultades de primero a sexto grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado en lectura y desarrollo del lenguaje con un énfasis enfocado en los alumnos negros o afroamericanos, hispanos o latinos, EL, jóvenes de crianza, alumnos con discapacidades, R-FEP y alumnos de bajos ingresos. El DP del personal será programado para enfocarse en las habilidades basadas en los datos de la caminata FONT.

<u>Julio 18</u> - El equipo de intervención se reunirá con los

#### Monitoreo del progreso

Controlar el número de alumnos que reciben los servicios
Analizar los datos de las

evaluaciones mensuales

- Agosto/septiembre Los AIT y los maestros determinarán cuáles son los alumnos que reciben apoyo académico específico.
- Octubre/Noviembre y
   <u>Febrero/Marzo</u> Al final de
   cada trimestre, los AlT se
   reunirán para analizar los
   datos de evaluación y
   determinar los alumnos que
   saldrán, continuarán o
   ingresarán al apoyo de
   intervención. Los datos de
   evaluación incluirán datos de
   nivel de grado de Illuminate
   para el trimestre 1 y 2, y
   datos adicionales de
   evaluación de nivel de grado.
- Octubre/noviembre y
   <u>febrero/marzo</u> los resultados de la evaluación de intervención y los apoyos se comparten con los padres/tutores y alumnos.
- Final de cada Trimestre El equipo de intervención analizará los datos de los siguientes subgrupos: Negro o afroamericano, EL, jóvenes de crianza, hispanos o latinos, de bajos ingresos, R-FEP, y los alumnos con discapacidad durante los días de datos. Esto será compartido con cada nivel de grado. Ellos colaborarán para hacer determinaciones del próximo paso.

específicos para calificar y salir del apoyo de intervención. Estos criterios serán compartidos con las familias. 1 de agosto y 1 de septiembre: los AIT trabajan con los maestros para identificar a los alumnos de los niveles B, C y D (1 de agosto) y A (1 de septiembre) que necesitan apoyo académico, basándose en las evaluaciones de Illuminate y de principio de curso. Los AIT y los maestros de clase determinan los horarios de los alumnos de intervención. 7 de agosto (ciclos B, C y D) y 4 de septiembre (ciclos A): comienzan los apoyos de los AIT. 5. Octubre/noviembre y febrero/marzo - Los AIT se reunirán con los equipos de nivel de grado y al final de cada trimestre para analizar los datos y determinar los alumnos que saldrán, continuarán o ingresarán

al apoyo de intervención.

<u>Plan de estudios y recursos</u>
<u>suplementarios</u> - Plan de estudios

y recursos suplementarios aprobados por el distrito para apoyar la instrucción de intervención académica.

maestros de nivel de grado para

determinar los criterios

# Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7416) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

- 1) Proporcionar apoyo en el aula para los grados TK - 6 con un enfoque en la instrucción en matemáticas y ELA. Enfoque específico a nuestros subgrupos.
- Paradocente especifico enfocado en K/1

SBAC, SMART GOAL y evaluaciones del programa: - 70% de alumnos que logran un crecimiento de al menos 1 año en la matriz de tamaño de efecto de aprendizaje visible con evaluaciones comunes pre/post de nivel de grado. 1) Aumento en el número de alumnos que se acercan a los estándares del nivel de grado en la tasa de lectura de velocidad y precisión recogidos cada trimestre. 1) 5% de crecimiento SBAC. 100% de los niveles de grado alcanzando las metas SMART. 70% de competencia en las evaluaciones del programa.

# Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7416) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

1) Aumento del número de alumnos que obtienen una puntuación de competente en la evaluación de los objetivos SMART de su grado.

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

- 1) Proporcionar instrucción de **día extendido** en grupos pequeños (Matemáticas y ELA), incluyendo SWD
- 2)Proveer instrucción de **EL** en grupos pequeños en el **Día Extendido**, incluyendo SWD

#### Monitoreo del progreso

SBAC, SMART GOAL y evaluaciones del programa:
- 70% de alumnos que crecen por lo menos 1 año en la matriz de tamaño de efecto de aprendizaje visible con evaluaciones comunes pre/post de nivel de grado.
1,2) Aumento en el número de alumnos que se acercan a los

4)Utilizar el apoyo del **Coordinador de EL** para: identificar / asignar a los alumnos de EL, reclasificación, EL / RFEP monitoreo, capacitación y apoyo a las reuniones de ELAC, incluidos los materiales de capacitación y refrigerios ligeros. Fondos Suplementales de EL: \$5,000

5) Utilizar el apoyo del Coordinador EL y maestros fuera de pista para las pruebas ELPAC Inicial y Sumativa. Fondos Suplementales de EL: \$10,000 estándares de nivel de grado en la tasa de fluidez de lectura y la tasa de precisión - recogidos cada trimestre
1,2) 5% de crecimiento SBAC
1,2,3) 100% de los niveles de grado que alcanzan las metas
SMART - nivel competente para el nivel de grado
1,2,3) 70% de competencia en las evaluaciones del programa
4,5) Aumentar el número de

# Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7416) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades

alumnos redesignados.

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Proporcionar instrucción en grupos pequeños fuera de ciclo - cursos de vacaciones     (Se utilizará la fondos de la Escuela de Verano)	1) 3 - 5% de aumento en los resultados de SBAC y en las Evaluación de Referencia 1) 100% de logro de SMART GOAL Evaluaciones del programa 1) Utilizar evaluaciones pre/post test y datos de encuestas	

#### Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7420) (DTS:

#### 12/13/23)

Mantener el 100% del logro de los objetivos SMART para cada nivel de grado y orientar las necesidades de instrucción de los alumnos en base a las evaluaciones de los objetivos SMART.

Objetivos SMART de nivel de grado - 80% de los alumnos alcanzarán el nivel competente en el área objetivo designada para ELA y Matemáticas.

(Aumentar el logro de los objetivos SMART) nivel actual 65

**Métrica:** CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

#### Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7420) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Todos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

Proveer un plan de estudios suplementario aprobado por el distrito, tecnología y recursos para proveer practica adicional de lectura, lenguaje y matemáticas en la escuela y en casa.

Comprar IXL \$15,000

Comprar Scholastic Reading Inventory y/o programa adicional de incentivo de lectura.

Comprar MyOn, SumDog Starfall y materiales

AVID recursos y materiales

Comprar recursos suplementarios en línea para Los alumnos de EL

# Kids para cada alumno - \$4,000 **TÉCNICO BIBLIOTECARIO:**

Comprar suscripción a TIME for

Apoyo de AVID \$20,000

Proporcionar servicios adicionales, incluyendo el acceso frecuente a la investigación,

#### Monitoreo del progreso

Los maestros se reunirán durante los Días de Datos para revisar los datos de Illuminate y de intervención. Los administradores y entrenadores de instrucción apoyarán a los maestros y compartirán el progreso. Se tomarán decisiones de instrucción basadas en los datos y el progreso de los alumnos.

Los administradores y el equipo de AVID compartirán las estrategias de toda la escuela de AVID y las etapas de implementación durante las reuniones del personal.

Todas las clases tendrán acceso, a través de la lectura y / o sacar, libros adicionales y la investigación sobre temas como la ciencia, estudios sociales, y el

compra y presentación de	mu
materiales adicionales para el	
aula de los alumnos y el uso de la	
biblioteca. El bibliotecario	
coordinará el programa de	
incentivos de lectura. Comprar	
materiales y libros permitidos,	
razonables y necesarios.	

#### multiculturalismo.

# Acción 1.2.2 (SiteGoalID: 7420) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Toda la escuela

Plan de Acción  • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul> <li>Monitoreo del progreso</li> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul> <li>Evaluación</li> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción  Proporcionar acuerdos de mantenimiento, piezas, servicios, materiales, copias y sustitución de recursos suplementarios que mejoren y apoyen el aprovechamiento de los alumnos.	Monitoreo del progreso  1) Matriz de los equipos de la escuela órdenes de trabajo registros de inventario de materiales 3% - 5% de crecimiento SBAC, 100% de los niveles de grado alcanzando las metas SMART, 70% de competencia en las evaluaciones del programa	Evaluación

# Acción 1.2.3 (SiteGoalID: 7420) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

 Asiáticos · Americano Africano · Estudiantes de inglés como segunda lengua · Filipinos · Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal · Hispanos o latinos · De bajos ingresos · R-FEP · Estudiantes con discapacidades · Dos o más

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
	<ul> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> </ul>	<ul> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> </ul>

Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción  1) Adquirir material didáctico adicional para: Talleres Intervención Reading Counts AVID Programas extraescolares Tutoría  2) Adquirir material didáctico adicional para Los alumnos de EL durante el tiempo WIN y las tutorías extraescolares.	Monitoreo del progreso  1) SBAC, SMART GOAL y evaluaciones del programa 70% de alumnos que logran un aumento de al menos 1 año en la matriz de tamaño de efecto de aprendizaje visible con evaluaciones comunes pre/post de nivel de grado 5% de aumento en SBAC para todos los subgrupos, con objetivos específicos 100% de los niveles de grado alcanzando las metas SMART -80% de competencia 70% de competencia en las evaluaciones del programa  2) Las puntuaciones individuales de ELPAC aumentarán en una franja de rendimiento y la tasa de reasignación aumentará en un 5%.  3) Observación de los recorridos por las aulas	Evaluación

# Acción 1.2.4 (SiteGoalID: 7420) (DTS: 12/13/23)

# Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Describa su plan pa paso de intervenció estudiantes en riesç	n para implementación?	<ul> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación

Implementación de estrategias de AVID para incluir el Desarrollo Profesional de AVID:

- Formación en el Instituto de Verano
- Formación SCOE
- Cursos mensuales de desarrollo profesional
- Los administradores recopilarán datos sobre FONT de los recorridos centrados en AVID en el aula con el fin de determinar el nivel de implementación de AVID y Estrategias de Enseñanza de Alta Calidad (datos de nivel de grado y datos de toda la escuela solamente).
- Los administradores y el equipo de AVID compartirán los datos de AVID con los maestros en las reuniones de personal.

#### Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7879) (DTS:

05/07/24)

#### OBJETIVO DE LA REGIÓN DE VALLEY

En la Región de Valley, la implementación de la participación activa efectiva aumentará de 67-70% al final del año según lo medido por el continuo de implementación del programa de enseñanza y aprendizaje (PIC).

- Según los datos de la encuesta de alumnos, cuando tu maestro hace preguntas, ¿tienes tiempo suficiente para formular las respuestas? (64-72%)
- A partir de los datos de la encuesta a maestros, en relación con el nivel actual de aplicación, la participación activa aumentará del 81.6% al 83%.
- Los datos de implementación de FONT aumentarán del 45% al 50%.
- A partir de los datos de la encuesta a los alumnos, ¿espera el maestro que todos los alumnos participen todos los días? 74.7% a 77%.

**Métrica:** CAASPP (ELA, Math, Science) - Distance from Standard

#### Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7879) (DTS: 05/07/24)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

Todos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

	quién se compartirán?	
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Plan de acción 1. Trabajar con los entrenadores regionales para desarrollar un plan de DP para el Marco de Instrucción, centrándose en la participación activa. 2. Proporcionar DP adicional sobre el Marco de Instrucción, FONT y la participación activa al personal del centro. 3. Comunicar y obtener la opinión de los alumnos sobre cómo es un tiempo de espera adecuado. Las clases desarrollarán un entendimiento común de «participación activa» y «tiempo de espera adecuado». 4. Los directores de las escuelas regionales compartirán una hoja de cálculo que registre la aplicación de FONT. Se calibrarán en reuniones mensuales.	Se analizarán los datos PIC generados a partir de la entrada FONT. El director los revisará mensualmente con los subdirectores y el equipo directivo. El director lo compartirá mensualmente con los directores regionales.	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito (DEV - LCAP ID: 630)		
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	234585	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	20000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	5415	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	19473	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	18000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	41500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries

Supplemental/Concentration (7101/0000)	8800	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	6100	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries Certificated- Timesheets
,		•
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets  Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000)	0 0 12360	Certificated- Timesheets  Classified- Salaries  Classified- Timesheets

# Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

#### **Necesidades y Métricas del Distrito 2:**

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

 Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

#### Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7426) (DTS:

01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

 Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### **Evaluación**

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

Julio-junio - Los maestros administrarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos al comienzo del año y con cada trimestre. Los administradores ayudarán recordando a los maestros de la ventana de evaluación y la determinación de los alumnos que necesitan apoyo adicional para completar sus evaluaciones.

Julio-Junio - Los maestros se reunirán mensualmente durante el tiempo de colaboración PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate y / o datos adicionales de evaluación de nivel de grado. Los entrenadores de instrucción apoyarán a los maestros según sea necesario durante el tiempo de PLC, tiempo de planificación y reuniones de personal designadas.

Septiembre y febrero - Los maestros presentarán formularios MTSS con los administradores de la escuela y el personal de apoyo para discutir BOY y el trimestre Illuminate y / o datos adicionales de nivel de grado.

#### Monitoreo del progreso

<u>Julio-Junio</u> - La administración sacará informes de Illuminate para asegurar que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles hayan tomado las evaluaciones de Illuminate iniciales y trimestrales.

Noviembre y abril - Reunión de personal apoyada por entrenadores de instrucción enfocada en apoyar a los maestros de clase con el análisis de los datos de la evaluación de Illuminate para cada nivel de grado.

Octubre y marzo - Los datos de MTSS se comparten con el equipo de Nivel II para identificar el apoyo adicional que necesitan los alumnos.

#### Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7417) (DTS:

12/13/23)

Desarrollar la capacidad de los PLC de nivel de grado para utilizar nuestros datos de evaluación de los alumnos con el fin de supervisar el progreso de los alumnos y determinar los próximos pasos en la planificación de la instrucción.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide

Assessments

#### Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7417) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

## Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

#### Oct, Feb, May:

1) Proporcionar **Tiempo de Planificación de Nivel de Grado**y **Días de Coordinación** entre
Niveles de Grado - 3 veces por
año escolar para cada nivel de
grado (1er, 2do, y 3er
trimestre)Fondos Título 1

#### Julio - Junio:

2) Proporcionar sustitutos para la evaluación y la intervención basada en las necesidades de los alumnos de nivel de grado y los resultados de la evaluación.

#### Julio - Junio:

3) Proporcionar estipendios y oportunidades de **desarrollo profesional** para la evaluación y la intervención basada en las necesidades del nivel de grado y los resultados de la evaluación. Fondos Título 1

#### Julio - Junio:

4) Proporcionar recursos para la

#### Monitoreo del progreso

La administración y el entrenador supervisarán las mejoras en:
Datos de resultados de los objetivos SMART (% de alumnos que alcanzan el Prof.)
CAASP - aumento de alumnos que alcanzan los estándares
Datos de la evaluación de referencia de Illuminate
Fluency grade level data
K/1 Evaluaciones de referencia

evaluacion y la intervencion
basada en las necesidades de
nivel de grado / resultados de la
evaluación. Fondos del Título 1
Julio - Octubre:
5) Proporcionar tiempo adicional
y recursos para los maestros
para: Analizar los datos,
establecer metas SMART, crear
lecciones y responder a los
alumnos en base a la necesidad
evaluada demostrada en las
evaluaciones comunes de nivel
de grado y los datos de
Referencia. (Resultados de
Illuminate) Suppl/Conc
1

evaluación y la intervención

#### Acción 2.2.2 (SiteGoalID: 7417) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

Plan de Acción  Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul> <li>Monitoreo del progreso</li> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul> <li>Evaluación</li> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción  1) Adquirir recursos en línea aprobados por el distrito para: - recopilación de datos - supervisión del progreso de los alumnos - incentivos para los alumnos que alcancen los objetivos fijados.	Monitoreo del progreso  1) Los maestros controlarán el uso por parte de los alumnos y el porcentaje de lecciones aprobadas y/o la cantidad de uso de la enseñanza en línea.	Evaluación

#### Acción 2.2.3 (SiteGoalID: 7417) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos •

Plan de Acción  • Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.	<ul> <li>Monitoreo del progreso</li> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	<ul> <li>Evaluación</li> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción  1) Proporcionar tiempo adicional para que los maestros impartan instrucción específica basada en las necesidades evaluadas: Grupos de intervención de ELA y Matemáticas y tutorías extraescolares	Monitoreo del progreso  La eficacia se medirá por: - El número de alumnos que salen de la intervención se determinará cada trimestre Evaluaciones de referencia de nivel de grado para determinar qué alumnos necesitan apoyo adicional Evaluaciones previas y posteriores realizadas por el maestro y/o el AIT.	Evaluación

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito (DEV - LCAP ID: 630)					
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries			
Title I – Basic (4900/3010)	44000	Certificated- Timesheets			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Contracts/Services/Subscriptions			
Title I – Basic (4900/3010)	3000	Materials/Supplies/Equipment			
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries			

Supplemental/Concentration (7101/0000)	35000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	4000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000)	5000	Certificated- Salaries Certificated- Timesheets
., , , , ,		-
EL Supplemental (7150/0000)	5000	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000)	5000	Certificated- Timesheets  Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000) EL Supplemental (7150/0000)	0 0	Certificated- Timesheets  Classified- Salaries  Classified- Timesheets

#### Meta Estratégica del Distrito3:

Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

#### **Necesidades y Métricas del Distrito 3:**

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Tasa de Graduación de Cohorte
- Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad
- Tasa de Suspensión: Porcentaje de **Estudiantes Suspendidos**

#### (SiteGoalID: 7418) (DTS: Meta Escolar 3.1

12/13/23)

Eliminaremos la desproporción de acciones disciplinarias para subgrupos en riesgo, específicamente nuestros subgrupos afroamericanos, jóvenes de crianza y alumnos con discapacidades.

10% Disminución en las referencias y suspensiones de alumnos. Tasa actual de suspensiones = 0.02% - 38

Tasa actual de referencias = .23%.

#### Subgrupos en riesgo

Afroamericanos .28% - 11 Jóvenes de crianza 0 SWD .63% - 24

**Métrica:** Suspension Rate: Percent of Students Suspended

#### Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7418) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

- 1) Proporcionar instrucción en toda la escuela, en toda la clase y en pequeños grupos en Habilidades para el Éxito Social y Académico, incluyendo: Segundo Paso Plan de estudios de SEL aprobado por el distrito Asambleas y presentaciones enfocadas en SEL
- 2) Proveer Mentores de Recreo Adicionales para apoyar el aprendizaje social emocional. Contrato con Assist para proporcionar apoyo a los estudiantes durante los recreos.
- 3) Coordinador de Práctica Restaurativa: El Subdirector será nuestro Coordinador de Prácticas Restaurativas. Sueldo certificado: \$90,000 Gastos Suplementarios

Cada trimestre, volver a enseñar a los alumnos las expectativas en

#### Monitoreo del progreso

Disminuir las referencias y suspensiones de alumnos (específicamente durante los recreos).

Aumentar el número de alumnos que participan en actividades de recreo, grupos de almuerzo y grupos sociales y disminuir las remisiones y suspensiones de alumnos.

- Agosto-Junio La administración compartirá el índice de suspensiones y los datos de comportamiento leve/grave en las reuniones mensuales del personal. El objetivo del centro es reducir el índice de suspensiones en un 10%.
- Marzo-Abril Los maestros de los grados 3-6 administrarán la Encuesta de Perspectiva Escolar a todos los alumnos. Los datos iniciales se compartirán con

la escuela a través de lecciones diarias PBIS Kick Off y nuestro Pasaporte de PBIS.

Los maestros serán motivados a utilizar los Círculos Comunitarios/Reuniones de Aula así como las Lecciones de SEL cada semana.

#### Julio -

Proporcionar un aumento de la señalización de PBIS, equipo de patio de recreo y materiales para implementar mejor las actividades interactivas positivas y procedimientos en el patio de recreo. Explícitamente enseñar lecciones en toda la escuela. Los maestros comienzan la construcción de la comunidad y las reuniones de clase designados.

#### <u>Julio-junio -</u>

Proporcionar premios, mensajes e incentivos de PBIS para apoyar el compromiso y la participación de los alumnos. Comienzan las lecciones del Segundo Paso.

#### Julio y Agosto -

Los maestros enseñarán a todos los alumnos las expectativas de acuerdo con las lecciones de inicio de PBIS de la escuela y los alumnos completarán pasaportes que serán firmados por los padres.

#### Agosto-Mayo -

Los maestros volverán a enseñar las expectativas de comportamiento de PBIS a la regreso de las vacaciones del ciclo escolar.

#### Agosto -

Iniciar reuniones mensuales del comité de PBIS Nivel I y bimensuales Nivel II.

#### Julio-Junio -

Todos los alumnos serán apoyados a través del uso de Prácticas Restaurativas que incluyen círculos comunitarios/reuniones matutinas en todas las aulas, y marcos de lenguaje restaurativo para facilitar la comunicación durante los desacuerdos de los alumnos. Agosto-Junio -

- todas las partes interesadas al finalizar la publicación de datos de la Encuesta sobre el Clima Escolar 23-24.
- Marzo-Mayo Los equipos de PBIS de Nivel I y II completarán el TFI anual y compartirán los resultados con el personal, los padres y el SSC. Nuestra meta para 24-25 es Platino.
- Junio/Julio El director compartirá la Encuesta de Perspectiva Escolar del Personal para su implementación con todo el personal.
- Junio/Julio El director compartirá la Encuesta de Perspectiva Escolar de Padres vía correo electrónico, Puntos de Conversación, y Boletines Informativos a todos los padres.

El equipo de PBIS de Nivel II monitoreará el progreso académico, de conducta y socioemocional de los alumnos a través del uso de datos compartidos en las reuniones bimensuales de PBIS de Nivel II/MTSS. Las actualizaciones se proporcionarán en las reuniones de liderazgo y personal.

Marzo-Junio -

Encuestas de Ambiente Escolar para padres, personal y alumnos serán distribuidas por el Director. Abril -

La Fidelidad de Implementación de PBIS de Nivel I y II será completada por los equipos de PBIS de Nivel I y II y será calculada por el Entrenador de PBIS. Los resultados serán compartidos con todos los interesados.

# Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7418) (DTS: 12/13/23)

# Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

# Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

- 1)Proporcionar prácticas de enseñanza culturalmente sensibles y prácticas de autorregulación:
- Proporcionar un plan de estudios complementario
- Proporcionar desarrollo profesional para el personal incluyendo estudios de libros y

#### Monitoreo del progreso

Julio/agosto: Los niveles de grado desarrollan un plan para la implementación del Segundo Paso incluyendo mesas redondas matutinas.

Julio-Junio: La administración

Julio-Junio: La administración comparte el progreso de las lecciones que se están enseñando para asegurar que todas las clases

seguimiento del curso DEI y apoyo centrado en la equidad. - Proporcionar incentivos a los alumnos

- 2) Implementar el programa de SEL en toda la escuela (Segundo Paso) con lecciones impartidas en cada clase por todos los maestros.
- 3) Implementar el programa AVID incluyendo desarrollo profesional para el personal.
- 4) Implementación de apoyos escolares y programas que ayuden a proveer un ambiente seguro y atractivo, social emocional y físico.
  Herramientas de implementación de PBIS
  Premios e incentivos Paw Prints VIC premios y materiales
  Asambleas
  Certificados
  Materiales para incentivos
  Pancartas de asistencia
  Mentores de recreo

reciban toda la instrucción en todas las habilidades SEL.
Actualmente 38% Aumento a todas las clases - 100%
Julio-Junio: Los alumnos reciben instrucción en las lecciones de PBIS al comienzo del año. Esto se mantiene durante todo el año con nuestra pista PBIS en las asambleas.

#### Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 7422) (DTS:

12/13/23)

Paneles y carteles

Aumentar las oportunidades para que todos los alumnos participen en programas culturalmente relevantes/académicos, incluyendo excursiones y otras experiencias académicas. Niveles actuales de asistencia 91%. Aumento del 5% para el curso 24-25.

**Métrica:** School Climate - Average Favorability Rating

#### Acción 3.2.1 (SiteGoalID: 7422) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

 Asiáticos · Americano Africano · Estudiantes de inglés como segunda lengua · Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal · Hispanos o latinos · De bajos ingresos · R-FEP · Estudiantes con discapacidades · Dos o más

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

- 1) Proporcionar becas para excursiones, entradas y transporte.
- 2) Proporcionar contratos locales con proveedores externos para garantizar a todos los alumnos oportunidades de participación en programas académicos y culturalmente relevantes.

## Monitoreo del progreso

- 1) Aumentar los registros de las excursiones y la asistencia a través de Synergy, los registros y las hojas de permiso de participación.
- 2) Incluir encuestas sobre las excursiones para alumnos y familias.

#### **Evaluación**

# Meta Escolar 3.3 (SiteGoalID: 7424) (DTS:

12/13/23)

Aumentar en un 10% el número de alumnos que participan en programas culturalmente relevantes/académicos, incluido GATE. Identificación GATE = 16 alumnos Participación GATE = 32 alumnos

Métrica: Cohort Graduation Rate

#### Acción 3.3.1 (SiteGoalID: 7424) (DTS: 12/13/23)

# Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?

	<ul> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>	¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
1) Proporcionar instrucción en toda la escuela, en toda la clase y en pequeños grupos en habilidades, programas y servicios GATE.	Todas las áreas: - Número de participantes en los programas - Aumento del 5% en la identificación GATE - Aumento de la asistencia en un	
2) Proporcionar programas y/o contratos locales con proveedores para garantizar a todos los alumnos oportunidades de formación académica y culturalmente relevante.	10% Resultados de los programas (producciones, presentaciones)	
3) Participación en programas GATE		

Fuentes de Financiamiento p (DEV - LCAP ID: 630)	ara la Meta 3 del Distrito	
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	10000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	35600	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	7300	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	90000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Timesheets

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	10000	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	0	Materials/Supplies/Equipment

#### Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

#### **Necesidades y Métricas del Distrito 4:**

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

#### Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7419) (DTS:

#### 12/13/23)

Aumentar la productividad y la frecuencia de las colaboraciones entre el hogar y la escuela. Participación en las visitas a domicilio - tasa actual del 1%. Aumentar un 3%.

**Métrica:** Parents indicating opportunities for parent input in making decisions

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

Provide timesheet support for teacher Bridge/Home Visits.

1) Horarios de los maestros para hacer visitas a domicilio (en persona o virtuales)

BTA para participar en Visitas a Domicilio (en persona o virtual) - no se utilizan fondos del sitio - se pagará a través de la Oficina del Distrito.

2) Conferencias
Universidades para padres
Contrato con proveedores
externos para proporcionar
contenido
Asambleas
Noches Familiares

3) Proporcionar recursos suplementarios y comida para las familias en los eventos escolares y en las reuniones de ELAC, así como en las clases para padres de alumnos de EL.

# Julio-junio -Aumentar los programas de

participación familiar y comunitaria en toda la escuela y la comunicación, tales como:

 Visitas al hogar y conferencias de padres para involucrar a las familias y construir conexiones entre las familias, la escuela y el aprendizaje de los alumnos.

#### Monitoreo del progreso

Aumento del 5% en la asistencia de los alumnos y la participación de los padres basado en: Registros de asistencia Registro de visitas a domicilio Calendario de eventos Hojas de registro Agendas

Julio-junio - Después de cada evento para padres, se entregará una encuesta de seguimiento a todos los asistentes. La administración analizará los datos para determinar los éxitos y las necesidades para futuros eventos. Julio-Junio - La comunicación del evento se publicará y compartirá en las redes sociales, carteles, Talking Points, correo electrónico y llamadas telefónicas. Julio-Junio - Aumento del uso diario de la comunicación entre padres/alumnos/maestros a través del uso de las agendas y carpetas diarias de los alumnos. Julio-Junio - El número de visitas a domicilio se registrará en el Registro de Contactos de Alumnos de Synergy. Allí se buscará aumentar la participación

- Visitas Puente/Hogar entre el maestro y las familias
- Noche de Regreso a la Escuela y Jornada de Puertas Abiertas
- Veladas VAPA
- Noches Maestro/Familia -Noche Familiar de Escritura, Noche Familiar de STEM, «Como Obtener Ayuda» en la Escuela con hoja de tiempo del maestro para apoyo por hora
- Comunicación casa/escuela con apoyo lingüístico a través de Talking Points
- Utilización del Enlace Familiar FACE para hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos escolares
- Establecer y comunicar eventos actuales en medios impresos, sociales, sitio web, Talking Point y Synergy
- Organizar picnics familiares trimestrales
- Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación

#### Julio-agosto -

Puente/Hogar.

Proporcionar capacitación al personal para las Visitas Puente/Hogar con el apoyo del departamento FACE.

<u>Julio-Junio</u> Proporcionar apoyo a los maestros para las Visitas

Acción 4.1.2 (SiteGoalID: 7419) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

Todos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?

	datos formativos?  ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?	<ul> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul>
Plan de Acción	Monitoreo del progreso	Evaluación
Julio - Compra de carpetas de comunicación con información de contacto de la escuela Julio - Junio - 1)Apoyar la comunicación de casa a la escuela a través de carpetas de comunicación y sistemas de organización de toda la escuela con recursos y materiales de nivel de grado. 2) Materiales para el éxito escolar y la participación de los padres Folletos Pancartas Carteles Premios Materiales didácticos/manipulativos Material para las noches en familia	Uso de la carpeta por parte de los alumnos y contactos de los padres con la escuela -Aumento de la tasa de asistencia de los alumnos ( synergy) -Mantener los registros de entrada de los eventos -Calendario de eventos inscripciones/participación  Julio-Junio - Maestros, SOAs, Secretaria y Administradores para documentar la comunicación en Synergy. Cada viernes - El equipo administrativo revisa las tasas semanales de asistencia para toda la escuela y subgrupos específicos. Se anuncian las clases en toda la escuela y se dan incentivos a esas clases.	

#### Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7423) (DTS:

12/13/23

Aumentar en un 20% la participación de padres y familias en la escuela Datos actuales:

Noche de Regreso a la Escuela 33% de participación Jornada de puertas abiertas 50.4% de participación

**Métrica:** Parents indicating opportunities for parent involvement

# Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7423) (DTS: 12/13/23)

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### Evaluación

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

#### Julio - Junio:

- Proporcionar formación para la participación familiar, incluida la información de la campaña de asistencia y el conocimiento de los medios de comunicación social.
- Trabajar con AIO para planificar con la administración el absentismo crónico y trabajar con FACE para proporcionar apoyo familiar (en curso)
- Sistema de registro de voluntarios
- Enlace con los padres para facilitar su participación
- Proporcionar incentivos familiares para la participación, incluyendo comida
- Ofrecer actuaciones de alumnos y actividades para que las familias disfruten en la escuela

#### Monitoreo del progreso

El equipo administrativo y el personal de oficina controlarán el progreso mediante la recopilación y el seguimiento de los siguientes datos y los comunicarán mensualmente al personal:

- Aumento del 5% en la asistencia a eventos
- Recopilación y análisis mensual de los índices de asistencia
- Revisión del calendario de eventos y popularidad de los mismos
- Análisis de la herramienta de comunicación utilizada para anunciar los eventos.

#### **Evaluación**

#### Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 7425) (DTS:

#### 12/13/23)

Aumentar la puntualidad y reducir el absentismo crónico en un 3%. Tasa actual = 40%.

Subgrupos con absentismo crónico:

Afroamericanos 53.9% Hispanos 42.5% Isleños del Pacífico 21.9% Blancos 30.8% Dos o más 49.1% SWD 35.1%

Métrica: Attendance Rate

#### Acción 4.3.1 (SiteGoalID: 7425) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

#### Plan de Acción

 Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.

#### Monitoreo del progreso

- ¿Cómo medirá la implementación?
- ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?
- ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?

#### **Evaluación**

- ¿Está progresando hacia el resultado deseado?
- ¿Qué funciona o qué no funciona?
- ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?

#### Plan de Acción

- Proporcionar instrucción, reconocimiento y mayor información sobre la importancia de la asistencia puntual a la escuela y el civismo.
   Implementación de apoyos
- 2) Implementación de apoyos escolares y programas que ayuden a proporcionar un ambiente seguro y atractivo, tanto socioemocional como físico. Implementación de PBIS Elogio de la Pantera Asambleas Premios/Trofeos Materiales Premios VIC Pancartas de asistencia

3) DP de participación familiar para el personal, incluidos cursos de DEI y apoyo de seguimiento

#### Julio/agosto -

Comunicar a las familias de múltiples maneras los procedimientos de comienzo del año escolar y centrarse en la importancia de asistir a la escuela y en las normas de asistencia. Julio-Junio -

Llamadas telefónicas personales diarias para todos los alumnos ausentes injustificados y seguidas de mensajes de texto y mensajes Talking Point si la ausencia se

#### Monitoreo del progreso

Todas las áreas:
Aumentar un 3% la tasa de
asistencia actual
Resultados de la encuesta CHK
Resumen de asistencia de
Synergy
Llamadas semanales a las familias
Reuniones AIO y reuniones de
seguimiento con los padres

Anuncio de la lista de ganadores de la clase - observar patrones

Informe SOA con la administración

<u>Julio-Junio</u> - Maestros, SOAs, Secretaria y Administradores para documentar la comunicación en Synergy.

Todos los viernes - El equipo de administración revisa las tasas de asistencia semanal para toda la escuela y subgrupos específicos. Julio-Junio - Recopilar y analizar mensualmente los datos de asistencia. Registrar y monitorear las frecuencias de asistencia, salidas tempranas y tardanzas para EL, FY, LI y SWD. El equipo administrativo analizará los datos para mejorar los índices de asistencia.

<u>Julio-Junio</u> - La administración revisará y supervisará a los alumnos que cumplan con los criterios de Ausencia Crónica (10%

prolonga más de 2 días. Todos los contactos se registran en Synergy.

Julio-Junio -

Seguir las normas del distrito establecidas en el Manual del Distrito para el seguimiento y control de las ausencias a través del proceso SARB.

Julio-Junio -

Completar el RFA para todos los alumnos con ausentismo crónico e identificar los apoyos de Nivel II, incluido el CICO, y programar reuniones del Equipo de Apoyo Familiar centradas en apoyar el aumento y la mejora de la asistencia.

Julio-junio -

Establecer el CICO para alumnos con absentismo crónico.

Julio/agosto -

Crear un concurso de asistencia/programa de incentivos con recompensas para las aulas y los alumnos.

o más) con el equipo de Nivel II/MTSS. Se programarán reuniones de RFA y del Equipo de Apoyo Familiar.

<u>Julio-Junio</u> - Las tasas mensuales de asistencia serán compartidas en las reuniones mensuales Comunitarias de Preguntas y Respuestas, reuniones de personal, ELAC, y SSC.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito (DEV - LCAP ID: 630)					
Fuente de financiamiento	Cantidad	Descripción del Uso			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Certificated- Salaries			
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Certificated- Timesheets			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Classified- Salaries			
Title I – Basic (4900/3010)	5000	Classified- Timesheets			
Title I – Basic (4900/3010)	4000	Contracts/Services/Subscriptions			
Title I – Basic (4900/3010)	0	Materials/Supplies/Equipment			
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Certificated- Salaries			
Supplemental/Concentration (7101/0000)	6000	Certificated- Timesheets			

Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	0	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	3587	Materials/Supplies/Equipment
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Salaries
EL Supplemental (7150/0000)	0	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	710	Contracts/Services/Subscriptions
EL Supplemental (7150/0000)	5000	Materials/Supplies/Equipment

# Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Title I - Basic (4900/3010)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$234585	\$0	\$0	\$0	\$234585
Certificated- Timesheets	\$20000	\$44000	\$10000	\$5000	\$79000
Classified- Salaries	\$5415	\$0	\$0	\$0	\$5415
Classified- Timesheets	\$19473	\$0	\$0	\$5000	\$24473
Contracts/Services/Subscriptions	\$18000	\$0	\$35600	\$4000	\$57600
Materials/Supplies/Equipment	\$41500	\$3000	\$7300	\$0	\$51800

Title I – Basic (4900/3010) Total: \$452,873

# Supplemental/Concentration (7101/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$90000	\$0	\$90000
Certificated- Timesheets	\$8800	\$35000	\$0	\$6000	\$49800
Classified- Salaries	\$10000	\$0	\$0	\$0	\$10000
Classified- Timesheets	\$10000	\$0	\$0	\$3000	\$13000
Contracts/Services/Subscriptions	\$6100	\$4000	\$0	\$0	\$10100
Materials/Supplies/Equipment	\$10000	\$0	\$10000	\$3587	\$23587

Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$196,487

# EL Supplemental (7150/0000)

Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
Certificated- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Certificated- Timesheets	\$0	\$5000	\$0	\$0	\$5000
Classified- Salaries	\$0	\$0	\$0	\$0	\$0
Classified- Timesheets	\$12360	\$0	\$0	\$0	\$12360
Contracts/Services/Subscriptions	\$0	\$0	\$0	\$710	\$710
Materials/Supplies/Equipment	\$5000	\$0	\$0	\$5000	\$10000

EL Supplemental (7150/0000) Total: \$28,070

# Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se
utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir
adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas de
sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación
para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en Acciones, servicios y gastos.

|--|

# V. Financiacón

# **Prairie Elementary (351) | 2024-2025**

		Metas Estratégicas EGUSD				
Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	Asignación	1. Currículo e Instrucción	2. Evaluación	3. Bienestar	4. Familia Compro- miso	Saldo
4900 School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low- Income and Neglected	\$452,873	\$338,973	\$47,000	\$52,900	\$14,000	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	\$196,487	\$44,900	\$39,000	\$100,000	\$12,587	\$0
<b>7150</b> EL Supplemental Program Services TK-6 <b>0000</b> Unrestricted	\$28,070	\$17,360	\$5,000	\$0	\$5,710	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	\$677,430	\$401,233	\$91,000	\$152,900	\$32,297	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela					
Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela	\$452,873				
Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela	\$224,557				

Título I Servicios Centralizado	s		
Título I Jóvenes de Crianza	\$0	Título I Sin Hogar	\$0
Título I Servicios Centralizados	\$0	Título I Preescolar	\$0

		Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
Director/a	Laura Anderson		
Presidente/a del Comité Escolar Local	Marti Wakefield		
Presidente/a Comité de Consejeros EL	Erica Diaz		
