



Herman Leimbach Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Abelardo Cordova

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146077291

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Herman Leimbach Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.
-

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal escolar de Herman Leimbach trabajó en conjunto para repasar y analizar el plan LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos con respecto las ocho prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. El equipo de liderazgo se reunió a lo largo del año para discutir acciones y servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y la enseñanza. El personal escolar recibió una encuesta para buscar

información para establecer metas para el año escolar 2023-2024. Nuestro equipo de comportamiento positivo PBIS se reunió cada dos semanas para realizar un seguimiento de los datos de disciplina estudiantil y ambos equipos completaron el inventario de fidelidad del programa PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Las personas interesadas se involucraron a lo largo de nuestro proceso de mejora continua. El subdirector se reunió periódicamente a lo largo del año con nuestra comunidad de alumnos del idioma inglés, EL, enfocándose en cómo podemos servirlos mejor y buscando aportes de las personas interesadas que promuevan el proceso de planificación LCAP. Nuestro comité del sitio escolar revisó los datos de Leimbach relacionados con las metas estratégicas de EGUSD y nuestro progreso hacia estas metas. El comité también revisó los resultados de las encuestas LCAP. Las siguientes fueron oportunidades para que las personas interesadas fueran parte del proceso de planificación para este LCAP/revisión y análisis anual:

- Reuniones del equipo de liderazgo de nivel de grado el 15/8/22, 12/9/22, 3/10/22, 28/11/22, 23/1/23, 10/4/23, 8/5/23
- Reuniones del equipo de liderazgo de AVID el 26/9/22, 17/10/22, 5/12/22, 17/1/23, 6/3/23, 17/4/23, 15/5/23
- Comité escolar el 20/10/22, 1/12/22, 2/2/23, 13/4/23, 18/5/23
- Comité ELAC el 13/10/22, 08/12/22, 23/2/23, 18/5/23
- Reuniones de personal escolar el 10/8/22, 22/8/22, 10/10/22, 7/11/22, 9/1/23, 6/2/23, 3/3/23, 4/4/23, 1/5/23
- Noche de regreso a clases y reunión de Título I el 18/8/22
- Encuesta de personal en abril de 2023
- Encuestas de padres, personal y alumnos de EGUSD, otoño de 2022 y la primavera de 2023
- Se buscan aportes continuos a través de la comunicación continua con las partes interesadas y los padres a través de: reuniones de zoom, noches de padres, asambleas de premios y eventos escolares.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La inclusión continua de nuestras personas interesadas permitió que cada grupo proporcionara aportes significativos que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recopilar comentarios de grupos de personas interesadas que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar.

- Continuar con 2 maestros de intervención académica de tiempo completo, un empleado del programa AIT de 0.2 para apoyar en las aulas dos veces por semana, un asistente de maestro de tiempo completo. Se agregará apoyo adicional del personal AIT a través de hojas de tiempo a medida que el apoyo esté disponible.
- Todo el personal debe incorporar las mismas estrategias para apoyar el bienestar y el desarrollo de los alumnos, especialmente a nuestros alumnos afroamericanos y con discapacidades. Esto incluye capacitación profesional para el personal clasificado y certificado, tiempo libre para observación y colaboración, reuniones de datos, capacitación profesional e intervención específica durante el día escolar. Se llevará a cabo capacitación específica sobre intervenciones de comportamiento positivo y comunicación para crear un entorno en el que los alumnos se sientan apoyados por TODO el personal.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Se ha sometido la siguiente información sobre los siguientes subgrupos en el programa ATSI desde la primavera del 2023:

Grupo estudiantil	ELA	MATEMÁTICAS	CHRON	SUSPENSIONES
Afroamericano	1	1	1	2
Dos o más	2	2	1	5
SWD	1	1	1	3

A lo largo de nuestro plan escolar LCAP, nosotros hemos establecido metas y acciones para abordar las desigualdades entre los grupos de alumnos en los índices académicos, de asistencia y de suspensión escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6343) (DTS:

02/10/23)

Meta escolar 1.1

Cerrar la brecha de rendimiento académico de todos los alumnos, específicamente con los subgrupos de rendimiento más bajo en artes del idioma inglés, ELA, de acuerdo con los resultados del examen CAASPP más recientes.

SUBGRUPO	ELA		MATEMÁTICAS	
	Meta	2022	Meta	2022
Afroamericano	24%	43%	9%	13%
EL	4%	28%	4%	24%
Hispano	25%	54%	16%	27%
Homeless	25%	54%	8%	15%
SWD	34%	59%	0%	10%
2 o más	18%	50%	15%	20%
De crianza	0%	0%	0%	10%
SED	16%	48%	12%	20%

SWD=Alumnos con discapacidades

SED=Alumnos socioeconómicamente desventajados

EL=Alumnos del idioma inglés

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. A los alumnos en los grados K-6 se les enseñará en sus niveles de instrucción usando currículos del distrito, Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), Wonders Intervention, SIPPS, Imagine Learning, evaluaciones del distrito, Go Math, Literacy y Numeracy Strategies en las capacitaciones profesionales del distrito (agosto-mayo).</p> <p>2. Los alumnos en los grados K-6 tendrán acceso al programa de matemáticas IXL Math y otros programas en línea para reforzar y practicar ELA/MATH. \$35000.00 servicios suplementarios (agosto-mayo).</p> <p>3. Los maestros de intervención académica, los asistentes de maestros y los auxiliares docentes con contrato y hoja de tiempo utilizarán el programa Guided Reading para los alumnos identificados que necesitan apoyo adicional en lectura y apoyo en matemáticas. \$97,000.00 salario de personal certificado, Título I \$19,100.00 salario de personal certificado suplementario \$ 40,000.00 salario de personal</p>	<p>1. Supervisar el uso del plan de estudios, los materiales y los recursos, las evaluaciones Illuminate y las evaluaciones al final de la unidad. La administración, los maestros, y personal de AIT y los asesores de instrucción revisarán las evaluaciones y crearán metas SMART basadas en los datos actuales.</p> <p>2. Supervisar el progreso de los alumnos y de la clase a través de los datos de evaluación iXL en lectura y matemáticas para medir la preparación y las puntuaciones comparables a la evaluación CAASPP. La administración, los maestros, el personal AIT y los asesores de instrucción revisarán los datos de iXL mensualmente y escribirán objetivos SMART para ELA y matemáticas.</p> <p>3. Las evaluaciones formativas, la fluidez y los datos de los programas iXL, de Illuminate, de LETRS, de SIPPS, de Imagine Learning y las evaluaciones del distrito se utilizarán para monitorear el progreso y brindar asistencia específica a los alumnos. Los maestros AIT y los</p>	

clasificado, Título I
\$ 10,000.00 para salarios en
hojas de horas para personal
clasificado, Título I (agosto-mayo)

4. La implementación del cuarto
año del programa AVID
continuará y aumentará a otros
niveles de grado. Los maestros
recibirán capacitación y los
alumnos recibirán instrucción
sobre las estrategias AVID que
incluyen escritura, lectura,
organización, colaboración e
investigación.

\$ 2000.00 salario en hojas de
horas para personal certificado,
Título I

\$2000.00 materiales
suplementarios

\$10849.00 materiales, Título I

5. Proporcionar un técnico de
apoyo bibliotecario a través de
fondos del Título I para permitir el
acceso a la biblioteca y colaborar
con los maestros en los niveles
de lecturas de los alumnos

\$ 16,700.00 salario para personal
clasificado, Título I

\$1000.00 materiales, Título I

6. Proporcionar experiencias de
aprendizaje a través de
excursiones y el enriquecimiento,
incluso el costo de las tarifas de
entrada, las tarifas de transporte,
los materiales y los contratos
externos para apoyar el
aprendizaje académico, la
universidad y la conciencia
profesional.

\$4037.00 servicios, Título I

\$15000.00 servicios
suplementarios

\$7000.00 materiales
complementarios (septiembre-
mayo)

7. Tutoría después de la escuela
para proporcionar intervención
académica y apoyo en ELA y
MATEMÁTICAS. (septiembre-
mayo)

8. Coordinador del programa
académico para supervisar y
dirigir la Academia ROAR para

otros maestros revisarán los datos
para planificar la instrucción en
grupos pequeños cada 6
semanas.

4. El aumento de la capacitación
de maestros en el instituto AVID de
verano permite que más maestros
implementen estrategias AVID. Los
maestros de AVID colaborarán
mensualmente para discutir
estrategias y asistir a reuniones
organizadas por SCOE. Los
maestros de AVID también
presentarán estrategias a sus
colegas durante las reuniones del
personal.

5. El bibliotecario desarrollará un
horario para que todos los
alumnos tengan oportunidades de
familiarizarse con la biblioteca y
sacar libros regularmente. El
bibliotecario también leerá cuentos
a las clases y coordinará la feria
del libro.

6. Los alumnos asistirán a
excursiones virtuales y tendrán la
experiencia para mejorar su
aprendizaje sobre el plan de
estudios y los estándares. Ellos
también explorarán universidades
y carreras relacionadas con la
excursión. Los alumnos
reflexionarán sobre las
experiencias de las excursiones a
través de la escritura,
presentaciones y debates.

7. Los maestros brindarán tutoría
después de la escuela a los
alumnos que necesiten apoyo en
lectura y matemáticas. Se
proporcionará apoyo enfocado a
un grupo pequeño.

8. El coordinador del programa
académico realizará las tareas
asignadas en torno a la
supervisión, la coordinación
extracurricular, la participación de
los padres y el enriquecimiento.

9. Los asistentes de maestros
administrarán, con el apoyo del
coordinador, la instrucción y el
comportamiento. Los incidentes se

<p>reforzar las áreas de enfoque y las prioridades de la escuela. \$25,000.00 salario para personal certificado, Título (agosto-junio)</p> <p>9. Los asistentes de maestros para la academia ROAR recibirán capacitación profesional sobre instrucción en grupos pequeños y cómo manejar de manera efectiva la gestión del salón de clases. (cada trimestre)</p> <p>10. Compra de materiales y suministros para maestros y alumnos, como libros de recursos, suscripciones, hardware y software para apoyar el aprendizaje académico y SEL. \$ 8000.00 materiales complementarios \$10000.00 materiales de Título I</p>	<p>manejarán en el salón de clases y se remitirán al coordinador si es necesario.</p> <p>10. Los alumnos utilizarán suscripciones para aumentar la comprensión y la fluidez. Ellos leerán historias que apoyan los programas de aprendizaje emocional y de comportamiento positivo, SEL y PBIS. Los maestros medirán el progreso a través de evaluaciones formativas y sumativas.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6343) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Proporcionar tiempo libre a los maestros para analizar datos y colaborar en torno a prácticas basadas en investigaciones e instrucción de alta calidad en lectura/matemáticas. \$2000.00 salario de personal certificado en hojas de horas/suplementarias; \$ 5000.00 salario para personal certificado en hojas de horas, Título I (una vez cada trimestre)</p>	<p>1. La administración, los maestros y los asesores de instrucción revisarán los registros de ejecución y las metas SMART. 2/3. Las encuestas forman sesiones de la capacitación profesional. Colaborar con el distrito y la oficina de educación SCOE y evaluar el programa y las metas. (administradores/asesores de instrucción instrucción) 2/3. El marco de instrucción de alta calidad, las mejores prácticas</p>	

<p>2. Continuar con el 2º año del programa AVID proporcionando capacitación profesional para maestros, oportunidades mensuales de AVID, materiales para implementación y participación en el instituto de verano AVID. \$5000.00 suministros/materiales, Título I (capacitación durante el verano y el año escolar)</p> <p>3. Compra de materiales, suministros, contratos y contratos de mantenimiento para apoyar los programas. \$700.00 servicios Título I \$8000.00 suministros/materiales suplementarios</p> <p>4. Proporcionar materiales, suministros, estipendios, excursiones, tarifas, contratos con proveedores externos y maestros con hojas de horas para apoyar el Programa GATE. \$500.00 suministro/materiales suplementarios \$ 1250.00 estipendio del programa GATE \$1950.00 servicios/contratos GATE \$197.00 GATE Suministros/Materiales Apoyar el programa GATE a través de materiales, tarifas y estipendios.</p>	<p>y los indicadores de éxito se implementarán y se evaluarán a través de la colaboración de los asesores, maestros y la administración del distrito. 2/3. Los maestros administrarán evaluaciones formativas, de normas y sumativas en lectura/matemáticas, además del programa IXLMath. Estos serán repasados por equipos de nivel de grado, asesores de instrucción y administración.</p> <p>3. Continuar con el programa AVID y aumentar la participación en todos los niveles de grado. Participar en la conferencia anual, las reuniones del equipo del sitio, las reuniones del distrito y las reuniones de la oficina de educación SCOE para aumentar las estrategias y la participación general. Habrá colaboración entre el administrador del sitio escolar, el coordinador de AVID, el especialista de AVID del distrito y el especialista de SCOE.</p> <p>4. Adquirir materiales/manipulables y programas de aprendizaje electrónico para la práctica, es decir, programa IXL, etc.</p> <p>5. Apoyar el programa GATE a través de materiales, tarifas y estipendios</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 6347) (DTS: 02/10/23)

Progreso hacia la capacidad
 Aumentar el porcentaje de alumnos del idioma inglés, EL, que avanzan hacia la capacidad según lo medido por los niveles de ELPI del 40 % al 55 %
 Reclasificación
 Porcentaje de alumnos reclasificados EL de 6.4% a 15%
 Objetivo CAASPP
 Aumentar los resultados en el examen ELA SBAC para alumnos del idioma inglés del 8% al 28%
 Aumentar los resultados en el examen SBAC de matemáticas para alumnos del idioma inglés del 0 % al 24 %

Métrica: Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Proporcionar apoyo en el desarrollo del idioma inglés, ELD, designado e integrado durante el día escolar y después de la escuela \$ 4000.00 personal certificado en hojas de tiempo, Título I (agosto-mayo).</p> <p>2. Compra de materiales de instrucción y suministros que apoyen los estándares ELD, con énfasis en hablar y escuchar.</p> <p>3. Hoja de horas para maestros y asistentes de maestros contratados (agosto-mayo).</p>	<p>1. Se utilizarán las evaluaciones de fluidez, ELA e IXL para medir el progreso. El coordinador del programa EL brindará apoyo y orientación según sea necesario. Los datos serán revisados por el asesor EL, asesor de instrucción, maestros.</p> <p>2. Completar el formulario de recorrido de aulas en el programa de ELD de acuerdo con el plazo de tiempo del distrito y usar los datos para informar las prácticas. Administración y el asesor del programa EL evaluará los recorridos una vez al mes.</p>	

<p>Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito</p>	<p>Cantidad</p>	<p>Descripción del Uso</p>
<p>GATE (7105/0000)</p>	<p>\$1554</p>	<p>Certificated-Stipends</p>
<p>GATE (7105/0000)</p>	<p>\$1646</p>	<p>Contracts/Services/Subscriptions</p>
<p>GATE (7105/0000)</p>	<p>\$197</p>	<p>Materials/Supplies/Equipment</p>
<p>Supplemental/Concentration (7101/0000)</p>	<p>\$19100</p>	<p>Certificated- Salaries</p>
<p>Supplemental/Concentration (7101/0000)</p>	<p>\$2000</p>	<p>Certificated- Timesheets</p>

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$50000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$25500	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$122000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$11000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$56700	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$4737	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$26449	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6804) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6804) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<p>Los maestros administrarán evaluaciones del programa Illuminate a todos los alumnos. Los periodos de evaluación se revisarán cada trimestre. Se proporcionarán a los maestros informes con los nombres de los alumnos que necesitan completar las evaluaciones (cada trimestre).</p> <p>Los maestros evaluarán a todos los alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado de acuerdo con los datos Illuminate e IXL. (inicio de año y cada trimestre)</p> <p>Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración de capacitación para discutir el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate y/o datos de nivel de grado. (reuniones de nivel de grado y reuniones de capacitación, PLC)</p> <p>Cada nivel de grado completará un formulario de análisis de datos para compartir con el administrador de la escuela. (revisión mensual durante GLM y PLC)</p>	<p>Los administradores y asesores de instrucción obtendrán informes del programa Illuminate para garantizar que al menos el 95 % de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones Illuminate cada trimestre.</p> <p>Los maestros tendrán acceso a los programas Illuminate & IXL de sus alumnos, lo analizarán y determinarán los próximos pasos para mejorar el aprendizaje de ellos.</p>	

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6344) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el progreso hacia la capacidad del 40 % al 55 % según lo medido por los niveles de EPLI.
Aumentar la reclasificación de 6.4% a 15%.
Aumentar los resultados en el examen ELA SBAC para alumnos del idioma inglés del 11 % que cumplieron o superaron los estándares al 15 %
Aumentar los resultados en el examen el SBAC de matemáticas para alumnos del idioma inglés del 5 % que cumplieron o superaron los estándares al 15 %

Se proporcionan apoyos adicionales durante el programa de la academia del idioma inglés, EL, después de la escuela.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6344) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. El coordinador de ELPAC y de EL coordinará las evaluaciones iniciales del examen ELPAC con el personal certificado antes del 15 de septiembre.</p> <p>2. Los datos de las evaluaciones se compartirán con los maestros antes del 22 de septiembre.</p> <p>3. Los maestros colaborarán en las comunidades de capacitación, PLC, para guiar la instrucción del desarrollo del idioma inglés, ELD, trimestralmente (septiembre-abril)</p>	<p>1. El coordinador de EL y el asesor de EL se asegurarán de que se evalúe al 100 % de los alumnos del idioma inglés.</p> <p>2. El coordinador de EL y el asesor de EL presentarán datos a los maestros y ayudarán a los maestros a crear grupos de EL.</p> <p>3. Los maestros escribirán metas SMART para los alumnos del idioma inglés.</p>	

Acciones/Servicios 2.2.2 (SiteGoalID: 6344) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • R-FEP

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>cronológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>1. Los alumnos del idioma inglés recibirán servicios y programas de alta calidad relacionados con los datos y resultados del examen ELPAC (agosto-junio).</p> <p>2. Hojas de tiempo para administrar el examen ELPAC y la academia EL (septiembre-mayo) \$ 10,286.00 salario en hojas de horas para personal certificado, suplementario EL \$ 500.00 salario en hojas de horas para personal clasificado, suplementario EL</p> <p>3. Proporcionar a los maestros capacitación profesional sobre prácticas de enseñanza estratégicas y tiempo de planificación para analizar datos.</p> <p>4. Compra de materiales y suministros complementarios que incluyen hardware y software para apoyar la instrucción y el aprendizaje de ELD. \$ 500.00 suministros/materiales suplementarios para el programa EL</p> <p>5. Proporcionar un coordinador de EL usando fondos complementarios de EL para la identificación/asignación de alumnos EL, reclasificación, supervisión de RFEP, comunicación con los padres y apoyo para las reuniones de ELAC. (cada trimestre) \$ 1000.00 salario en hojas de horas para personal certificado, suplementario EL</p> <p>6. Proporcionar refrigerios/meriendas para las reuniones de ELAC. (cada trimestre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aumentar el progreso hacia la capacidad del 40 % al 55 % según lo medido por los niveles del programa EPLI. Por quién: administrador, asesor del programa EL, maestros, equipo AIT Aumentar la reclasificación del 6.4 % al 15 %. Por quién: administrador, asesor EL, maestros, equipo AIT Aumentar los resultados SBAC de ELA para los alumnos del idioma inglés del 11 % que cumplió o superó los estándares al 15 %. Por quién: administrador, asesor del programa EL, maestros, equipo AIT Aumentar los resultados SBAC de matemáticas para los alumnos del idioma inglés del 5 % que cumplió o superó los estándares al 15 %. Por quién: administrador, asesor del programa EL, maestros, equipo AIT 	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$11286	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Classified- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito3:	Necesidades y Métricas del Distrito 3:
Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable	<p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6345) (DTS: 02/10/23)

Las tasas de suspensión son un indicador de qué tan bien las escuelas brindan un ambiente de aprendizaje saludable, seguro y acogedor. La desproporcionalidad de las suspensiones dentro de subgrupos específicos de alumnos indica la necesidad de brindar apoyo y servicios adicionales a estos grupos. Los alumnos en los siguientes grupos tienen índices de suspensión que indican la necesidad de apoyos y sistemas específicos.

Los siguientes objetivos se basan en los indicadores estatales de 2022 y la revisión del desempeño escolar bajo el Plan de Responsabilidad de California. Los cinco niveles estatales son desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Todos los alumnos pasarán de un índice en la tasa de suspensión del nivel medio a bajo. Los apoyos específicos se colocarán y evaluarán en los siguientes grupos: afroamericanos, dos o más y SWD.

Métrica: Cohort Graduation Rate

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6345) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico
 • Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

1. Disminuir la tasa de suspensión a través de la capacitación profesional y asesoramiento usando prácticas y círculos restaurativos en grados K-6 (agosto-junio).

2. Proporcionar lecciones específicas sobre el anti acoso (bullying) a todos los alumnos de los grados K-6 a través del comité escolar (agosto-junio).

3. Brindar apoyo de asesoramiento a través del terapeuta de salud mental, el consejero y el psicólogo escolar. \$ 87000.00 salario para personal certificado, Título I (agosto-junio).

4. Brindar apoyo a través del programa ASSIST para ayudar a los alumnos diariamente con juegos positivos y resolución de conflictos adecuado durante el recreo. \$52,000.00 servicios suplementarios (agosto-junio).

5. Implementación del programa de comportamiento positivo, PBIS, a través de reuniones quincenales con el equipo para repasar la información de los alumnos de nivel I y II. Identificar apoyos y recursos para los alumnos y el personal (agosto-junio).

El supervisor del plantel escolar apoyará a los alumnos que enfrentan conflictos o tienen dificultades con las expectativas de comportamiento (agosto-

Aumentar los indicadores de la encuesta de necesidades LCAP 2022-2023 que demuestren satisfacción en las siguientes áreas:

Una escuela segura del 93.1% al 95%

Buen apoyo para la salud mental del 90 % al 95 %

Seguridad en el plantel escolar del 91% al 95%

Personas responsables: Comité de personal y Seguridad.

Administración, programa de comportamiento positivo PBIS nivel 1 y 2

Terapeuta de salud mental ha brindado apoyo directo a 13 estudiantes en 2022-23; continuar brindando servicios a los alumnos en 2023-2024.

Programa ASSIST involucrará a los alumnos en juegos positivos que resulten en menos incidentes y remisiones (0-2 referencias por nivel de grado). Los alumnos recibirán refuerzo acerca de la comunicación adecuada y la resolución de problemas. Los alumnos utilizarán la estrategia PARAR, HABLAR y CAMINAR para resolver conflictos. Los supervisores de patio también apoyarán a los alumnos durante el recreo.

El equipo de PBIS revisará el 100 % de los resultados de las RFA de MTSS para determinar el seguimiento y los apoyos. Hasta el 23/4, los maestros han hecho 84 remisiones.

<p>junio).</p> <p>6. Proporcione asambleas en torno a la educación del carácter y la lucha contra el acoso escolar. \$4000.00 servicios suplementarios (cada trimestre)</p> <p>7. Proporcionar supervisión y apoyo durante el recreo/almuerzo para ayudar a los alumnos con conflictos y utilizar la intervención de crisis no violenta (agosto-junio).</p> <p>8. Brindar capacitación a todo el personal escolar sobre estrategias para la intervención en crisis no violenta (agosto-junio).</p> <p>9. Materiales y suministros: letreros para las expectativas de toda la escuela, certificados de alumnos para las asambleas de reconocimiento mensuales. \$1000.00 programa PBIS materiales/suministros \$6994.00 materiales suplementarios/suministros (agosto)</p>	<p>El supervisor del campus brindará apoyo a los alumnos cuando se observe la necesidad y se le indique que apoye el 100 % del tiempo.</p> <p>Disminuir los incidentes en el aula en un 20%. Personal clasificado y certificado participa en estudios de libro sobre el tema de prejuicio. Presentado por el especialista y administrador del programa de Equidad.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Acciones/Servicios 3.1.2 (SiteGoalID: 6345) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Disminuir el ausentismo escolar crónico mediante la creación de entornos de</p>	<p>Disminuir el ausentismo escolar crónico del nivel muy alto a medio. Todo el personal escolar alentará a</p>	

<p>aprendizaje seguros y acogedores. (agosto-junio)</p> <p>2. Disminuir el ausentismo escolar crónico al trabajar en las relaciones entre los alumnos y el personal a través de la capacitación profesional en Arbinger, estrategias del aprendizaje social/emocional, mente plena, SEL y Mindfulness. (agosto-junio)</p> <p>3. Proporcionar incentivos para las aulas y alumnos con mejor asistencia escolar. (agosto-junio)</p> <p>4. Incorporar una campaña de asistencia escolar en toda la escuela, incluso el personal, los alumnos y los padres, y mantener la asistencia escolar como un tema de la agenda para todas las reuniones. (agosto-junio)</p> <p>5. Reunirse y consultar con el coordinador de asistencia escolar regional para discutir datos y apoyo para alumnos con ausentismo crónico. (Cada trimestre) Todo sin costo</p>	<p>los alumnos a estar en la escuela; coordinador regional de asistencia escolar; administración.</p> <p>Revisión semanal de índices de asistencia escolar y encuestas y comunicación con los padres. La administración compartirá información con los padres a través de la aplicación electrónica Talking Points.</p> <p>Colaborar con el departamento FACE del distrito para realizar visitas domiciliarias. Incrementar de 3 visitas domiciliarias a 10. A ser realizadas por la administración, los maestros y el personal de apoyo.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Acciones/Servicios 3.1.3 (SiteGoalID: 6345) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p>Crear un plan formal de participación de los padres que incluya la comunicación con los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>Aumentar los indicadores de la encuesta de necesidades LCAP 2022-2023 demostrando</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>padres, la creación de relaciones y cómo comunicarse de manera efectiva con padres diversos. (agosto-septiembre)</p> <p>Aumentar la participación de los padres a través del contacto telefónico directo o en persona. (agosto-junio)</p> <p>Aumentar las encuestas de participación de los padres para que los datos reflejen un mayor número de familias a través del contacto directo con los padres en torno a las encuestas. (agosto-junio)</p> <p>El personal proporcionará una cultura y un clima escolar positivo para los alumnos y las familias a través de una mentalidad externa y utilizando enfoques de servicio al cliente. (agosto-junio)</p>	<p>satisfacción en las siguientes áreas:</p> <p>Una escuela segura del 93.1 al 95%</p> <p>Buen apoyo para la salud mental del 90 % al 95 %</p> <p>Seguridad en el plantel escolar del 91% al 95%</p> <p>La administración, los maestros y el personal de la oficina alentarán a los padres a completar las encuestas.</p> <p>Los maestros se comunicarán con el 95% de los padres durante todas las conferencias de padres y maestros. Docentes y la administración colaborará en este esfuerzo.</p> <p>El 50% de los padres completarán encuestas de clima y cultura escolar. El administrador, los maestros y el personal de la oficina promoverán las encuestas a los padres.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$56000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$6994	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$87000	Certificated- Salaries

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6346) (DTS: 02/10/23)

Mejorar las tasas de asistencia escolar con subgrupos con ausentismo escolar crónico (afroamericano, indio americano, asiáticos, hispanos, dos o más, SED y SWD).

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6346) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Comunicación con las familias de varias maneras con respecto a nuestra política de ausencias escolares y POR QUÉ es importante asistir a la escuela. (agosto-junio)</p> <p>Llamadas telefónicas personales a casa y mensajes de texto de nuestro personal de oficina después de 2 días de ausencia. Todos los contactos se registran en Synergy. Reclutar a nuestro enlace de padres (PL) de habla hispana para que haga llamadas a nuestras familias hispanas/latinas y tener a ese padre como un recurso para</p>	<p>El personal de SOA, el administrador y el enlace de padres para documentar la comunicación en Synergy.</p> <p>El director calculará la tasa de asistencia escolar semanalmente para toda la escuela, así como para los subgrupos identificados anteriormente.</p> <p>Copilar y analizar los datos de asistencia escolar mensualmente. Registrar y controlar las frecuencias de asistencia escolar, salida temprana y tardías de los alumnos afroamericanos, con discapacidades, los blancos, de</p>	

ofrecer apoyo. La escuela proporcionará al enlace de padres la lista de familias; el enlace de padres mantendrá un registro de contactos en Synergy, esa persona hará el seguimiento de las necesidades de los padres para ayudar a que sus hijos lleguen a la escuela todos los días, a tiempo y ayudar a determinar las barreras para la asistencia escolar. (agosto-junio)

Seguir la política escolar sobre la manera en que se establece en el manual del distrito para rastrear y monitorear las ausencias escolares a través del proceso SARB. (agosto-junio)

Realizar reuniones mensuales del equipo de intervención/PBIS. (agosto-junio)

Establecer un sistema CICO para alumnos crónicamente ausentes. (septiembre-junio)

Crear una competencia de asistencia escolar/programa de incentivos con recompensas (como insignias, etiquetas, calcomanías, plantillas, cordones, marcadores, tiempo de diversión en el agua, fiesta de helados, baile luminoso, etc.) (agosto-junio)

\$ 11000.00 para personal clasificado en hojas de horas, Título I

Proporcionar apoyos y talleres a los padres sobre cómo establecer límites, redes sociales, trauma y otros apoyos. (cada trimestre)

dos o más e hispanos. El equipo administrativo para analizar datos para ver si hay mejora en la asistencia escolar.

El director revisará y monitoreará a los alumnos que cumplan con los criterios de ausencia escolar crónica (tasa de ausencia escolar del 10 % o más) cada dos semanas con el comité PBIS, nivel II.

El subdirector compartirá los datos de asistencia escolar con el personal en las reuniones mensuales del personal escolar.

Probar una estrategia durante 4-6 semanas. Buscar mejoras.

Continuar la colaboración con el departamento del distrito, FACE. La administración y los maestros colaborarán en las estrategias.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6348) (DTS:

02/10/23)

Aumentar las oportunidades y la asistencia para que los padres y miembros de la comunidad participen en eventos escolares.

De acuerdo con los resultados de la **encuesta para padres sobre el entorno escolar**, nosotros

aumentaremos el sentido de participación de los padres y las oportunidades de educación para padres del 88 % al 90 %.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6348) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Aumentar los programas y la comunicación de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como: Conferencias de padres y maestros Noche de regreso a la escuela Noche de música y arte Talleres para padres: uso y capacitación de Parent-Vue; noche familiar de escritura con el apoyo de FACE; noche familiar STEM; noche de educación AVID presentada por asesores del programa AVID; lectura fundacional. Los talleres para padres se llevarán a cabo después de la escuela durante nuestro tiempo de contacto con los padres. (agosto-junio)</p> <p>Asegurarse de que todas los comunicados y volantes del hogar y la escuela estén traducidos al español (agosto-junio)</p> <p>Utilización de nuestro enlace familiar FACE para hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos. (agosto-junio)</p>	<p>Después de cada evento y encuesta para padres, el director analizará los datos para determinar si ha habido un aumento en la participación y satisfacción de los padres con nuestra escuela.</p> <p>El subdirector se asegurará de que hayamos publicado fotos de los eventos escolares en el sitio web de nuestra escuela y en Facebook.</p> <p>Aumentar el uso diario de la comunicación entre maestros, alumnos y padres mediante el uso de agendas estudiantiles. Personas responsables: maestros</p> <p>Los maestros y administradores registrarán la cantidad de visitas al hogar a lo largo del año escolar.</p>	

<p>Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, sitio web, redes sociales y temas de conversación (agosto-junio)</p> <p>Organización de días de campo con las familias en el patio cada trimestre.</p> <p>Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación (agosto-junio)</p> <p>Las visitas domiciliarias de padres y maestros serán realizadas por maestros que han sido o serán capacitados en esta estrategia de participación de los padres. (agosto-junio)</p> <p>Día de la carrera vocacional con la participación de los padres. (marzo-abril)</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$11000	Classified- Timesheets

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets		\$11286			\$11286
EL Supplemental (7150/0000)	Classified- Timesheets		\$500			\$500
EL Supplemental (7150/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$500			\$500
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends	\$1554				\$1554
GATE (7105/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$1646				\$1646
GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$197				\$197

PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$1000	\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Salaries	\$19100		\$19100
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$2000		\$2000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$50000	\$56000	\$106000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$25500	\$6994	\$32494
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$122000	\$87000	\$209000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets	\$11000		\$11000
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$56700		\$56700
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets	\$10000	\$11000	\$21000
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$4737		\$4737
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$26449		\$26449

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Incluido en el análisis.

V. Financiación

Herman Leimbach Elementary (305) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$35,247	\$35,247	\$35,247	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$159,594	\$159,594	\$96,600	\$0	\$62,994	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$3,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$12,286	\$12,286	\$0	\$12,286	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$328,886	\$328,886	\$230,886	\$0	\$87,000	\$11,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$540,410	\$540,410	\$366,130	\$12,286	\$150,994	\$11,000	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$328,886

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$211,524

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

**Presidente/a del Comité
Escolar Local**

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
