



## **Herman Leimbach Elementary**

# **Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2024-2025**

**Nombre de la director/a:** Abelardo Cordova

**Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):**  
34673146077291

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove  
Elk Grove, California**

\*Satisface los Requerimientos del Código de Educación  
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

## IV. Goals, Action Plans and Progress Monitoring

Herman Leimbach Elementary | Focused Work: 2024-2025

### Estableciendo Metas

#### Prioridades Estatales

##### Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

##### Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

##### Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

#### Metas Estratégicas

##### Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

##### Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

##### Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.

##### Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

#### Participación de las Personas Interesadas

##### 1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

##### ¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

CONSEJO ESCOLAR: 9/13/23; 10/18/23; 11/8/23; 1/17/24; 2/14/24; 3/24/24

LIDERAZGO: 9/27/23; 11/1/23; 11/29/23; 1/24/24; 2/14/24; 3/20/24; 4/17/24

ELAC: 9/22/23; 10/20/23; 2/9/24

## 2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

### ¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Como resultado de las conversaciones mantenidas con todos los equipos, se han establecido las siguientes áreas de interés

1. Establecer la lectura como una prioridad en todos los niveles de grado
2. Proporcionar a los grados intermedios formación sobre cómo enseñar la lectura
3. Utilizar el SIPPS para evaluar los niveles de los alumnos en lectura/decodificación
4. Centrarse en el Taller en todas las aulas para apoyar las intervenciones de nivel I
5. Centrarse en la participación activa (Marco para la instrucción de alta calidad)
6. Llevar a cabo más talleres de padres para ayudar con el apoyo a los alumnos en casa

## Inequidades en los Recursos (Solo escuelas designadas por ATSI y CSI)

Describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada por la evaluación de necesidades del sitio.

**Definición:** Una desigualdad de recursos es un cambio que realizará desde su práctica anterior a una nueva innovación para mejorar el apoyo a sus estudiantes en mayor riesgo. Este cambio podría incluir la reasignación de recursos como personal, financiación, tiempo, espacio, etc.

## Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

### Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes recibirán instrucción en el aula y plan de estudios de alta calidad para promover la preparación universitaria, profesional y para la vida y cerrar las brechas de logros y oportunidades.

### Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización - Porcentaje de Graduados que Completan los Requisitos A-G
- Exámenes AP/IB: Porcentaje de Graduados que Aprueban un Examen AP/IB
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias) - Distancia desde el Estándar
- CAASPP (ELA, Matemáticas, Ciencias): Porcentaje Estándar Cumplido o Superado
- Culminación de la Secuencia CTE - Porcentaje de Graduados que Completan una Secuencia CTE
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés Proficiency - Porcentaje de Aumento del Nivel ELPI
- Reclasificados: Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclassificados

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 7332) (DTS:

12/13/23)

Meta 1.1

Cerrar la brecha de aprovechamiento con todos los alumnos, centrándose en los subgrupos de más bajo aprovechamiento de acuerdo con los puntajes más recientes del CAASPP.

| <b>SUBGRUPO</b>     | <b>ELA</b> |      | <b>MATEMÁTICAS</b> |      |
|---------------------|------------|------|--------------------|------|
|                     | 2023       | META | 2023               | META |
| TODOS               | 29.3%      | 50%  | 17.3%              | 50%  |
| Afroamericanos      | 10%        | 50%  | 9%                 | 50%  |
| Hispanos            | 34%        | 50%  | 18%                | 27%  |
| Asiáticos           | 32%        | 50%  | 26%                | 50%  |
| Ileños del Pacífico | 25%        | 50%  | 25%                | 50%  |
| Blancos             | 63%        | 75%  |                    |      |
| 2 o más             | 33%        | 50%  | 12%                | 20%  |

**Panel de Rendimiento Escolar de California 2023**

**ELA aumentó 3.2 puntos**

El OBJETIVO es que los grupos pasen del Naranja al Amarillo: afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, SED y SWD.

El OBJETIVO es mover los grupos de Naranja a Verde: hispanos.

**MATEMÁTICAS aumentó 12 puntos**

El OBJETIVO es que los grupos pasen del Rojo al Amarillo: Afroamericanos

El OBJETIVO es mover los grupos de Naranja a Amarillo: Asiáticos y SWD

El OBJETIVO es mover los grupos de Amarillo a Verde: EL, hispanos y SED

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acción 1.1.1 (SiteGoalID: 7332) (DTS: 12/13/23)

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| Plan de Acción  | Monitoreo del progreso   | Evaluación  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Proporcionar tiempo libre para la revisión de todos los datos pertinentes. Proporcionar a los maestros entrenamiento instructivo y oportunidades de</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Métricas que recopilaremos y analizaremos:</p> <p>Evaluaciones basadas en el plan de estudios, recopiladas 3 veces al</p>  | <p><b>Evaluación</b></p>  |

aprendizaje profesional para asistir a conferencias educativas pertinentes, entrenamientos PLC, GLAD, AVID, y otro desarrollo profesional.

Agosto - Mayo

Proporcionar tiempo de colaboración con los maestros de intervención que estarán enseñando habilidades básicas en grupos pequeños para la comprensión, decodificación, y la conciencia fonémica para llenar las lagunas y conseguir que los niños lean a nivel de grado.

Proporcionar al personal oportunidades para desarrollar su práctica y habilidad, y continuar nuestro viaje de convertirse en AVID en toda la escuela.

- Julio, Conferencia AVID, Conferencia nacional
- Julio, Membresía AVID
  - Membresía anual AVID
- Agosto - Mayo, AVID Reuniones mensuales PLC
  - 18 maestros por mes
- Agosto - Mayo, AVID Días de Liberación Mensuales
  - Septiembre a Abril, 10 maestros a 2 horas por DP.

El personal participará en el desarrollo profesional continuo en torno al Marco para la Instrucción de Alta Calidad y todos los maestros serán competentes en la evaluación de los niveles de lectura de los alumnos y la enseñanza de la lectura a los no lectores.

Continuaremos utilizando el Proceso de Mejora Continua para examinar datos y definir metas, determinar el problema de la práctica e identificar la teoría del cambio junto con Planear, Hacer, Estudiar, Actuar.

Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

año, y los niveles de grado utilizarán en PLC semanales para planificar las necesidades de instrucción utilizando el Proceso de Mejora Continua.

Agendas y actas de PLC, recopiladas semanalmente de los líderes.

Tiempo libre proporcionado para revisar todos los datos pertinentes con nuestro personal de entrenamiento e intervención (datos de asistencia, agendas de nivel de grado y se recogerán las actas) Haremos esto 3 veces al año, por nivel de grado.

Datos CAASP, recopilados 1 vez al año, y revisados al menos una vez al año por el personal.

Los equipos recopilarán datos académicos y tomarán decisiones de instrucción basadas en los datos de las evaluaciones de referencia del nivel de grado, recopilados 3 veces al año, y compartidos y analizados semanalmente en las reuniones de PLC.

Recopilaremos datos de asistencia a conferencias, reuniones mensuales de PLC, entrenamiento mensual de AVID, recopilados y analizados mensualmente para enfocarnos en nuestro problema de práctica y establecer prácticas de cambio.

Nuestro equipo de AVID recopilará datos trimestrales basados en herramientas de organización, revisiones de la carpeta del alumno y formularios de AVID del ADMIN. Recogidos 3 veces al año, y analizados en nuestras reuniones mensuales de liderazgo sobre el progreso.

Todos los maestros recopilarán datos de LETRS, datos de sonido de letras, datos de referencia y datos de palabras de uso frecuente para revisar qué tan bien están funcionando nuestros

programas, recopilados 3 veces al año y analizados semanalmente en las reuniones de PLC.

Recopilamos datos de los formularios semanales sobre las estrategias ELD y AVID que se utilizan en las aulas. Estos datos serán compartidos en las reuniones de personal.

**Acción 1.1.2 (SiteGoalID: 7332) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| <p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>   | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>  | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|---|--|--|
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Compraremos equipo tecnológico para mejorar la instrucción y continuar cerrando la brecha de aprovechamiento y oportunidad incluyendo, pero no limitado a: SMART Board / proyector LCD reemplazos según sea necesario, impresoras, impresora a color y tinta, Chrome Books para uso de los alumnos, y otras necesidades tecnológicas. El personal incorporará estrategias AVID y recursos tecnológicos y monitoreará el progreso de los alumnos. Compraremos suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p><b>Utilizar el Proceso de Mejora Continua con los siguientes programas y datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de IXL Lectura y Matemáticas.</li> <li>• Datos de las evaluaciones en línea de Wonders y Matemáticas para seguir el progreso de los alumnos. Completado mensualmente y revisado semanalmente en las reuniones PLC para monitorear el progreso y la creación de los próximos pasos para los objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Evaluaciones de toda la escuela de Illuminate para supervisar el crecimiento y el progreso.</li> </ul> | <p><b>Evaluación</b></p>   |

Acción 1.1.3 (SiteGoalID: 7332) (DTS: 04/29/24)

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| <p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>   | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>   | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|---|---|--|
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Agosto - Mayo<br/>                     Proporcionar becas para excursiones, tarifas de entrada, tarifas de transporte, contratos en sitio con proveedores externos para garantizar a todos los alumnos oportunidades de participación en programas VAPA, culturalmente relevantes y académicos.</p> <p>Compraremos suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Medidas que recopilaremos y analizaremos:<br/>                     Los alumnos estarán aplicando y ampliando el conocimiento de CCSS y NGSS como lo demuestran los puntajes de CAASP, productos de trabajo y otros puntajes de evaluación en el aula. Se recopilarán y analizarán al menos una vez al año. Evaluaciones previas y posteriores según sea necesario por niveles de grado. Los datos serán recolectados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones de ELAC.</p> | <p><b>Evaluación</b></p>   |

Acción 1.1.4 (SiteGoalID: 7332) (DTS: 04/29/24)

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| <p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>   | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>   | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|---|---|--|
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p><b>Agosto - Mayo</b><br/>           Proporcionar a los alumnos con útiles y materiales adicionales necesarios para apoyar los programas utilizados para aumentar el aprovechamiento académico, incluyendo, pero no limitado a, impresoras de color y tinta para las necesidades de instrucción óptima, la intervención, y la implementación de AVID. Suficiente papel para acomodar a todos los alumnos de alta necesidad académica enfocados en programas de intervención, tutoría y enriquecimiento.</p> <p>Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Cómo mediremos la eficacia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datos CAASP, recogidos y analizados al menos 1 vez al año.</li> <li>• Los maestros de aula AVID recopilarán datos cada trimestre sobre la eficacia de las horas de transición y las herramientas de organización, recopilados y analizados al menos 3 veces al año en las reuniones mensuales de liderazgo</li> <li>• Datos de asistencia AVID, recogidos en SYNERGY y analizados al menos 1 vez al año.</li> </ul> <p>Se recopilarán datos, se controlará el progreso y se analizarán en las reuniones del personal, las reuniones de PLC, SSC y las reuniones de ELAC.</p> | <p><b>Evaluación</b></p>   |

**Acción 1.1.5 (SiteGoalID: 7332) (DTS: 04/29/24)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| <p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul> | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|---|---|--|
|   |   |  |

| Plan de Acción  | Monitoreo del progreso   | Evaluación |
|---|--|------------|
| <p>Agosto-Junio<br/>Cerraremos la brecha de aprovechamiento y oportunidad proporcionando a nuestros alumnos apoyos de intervención de Nivel II. Los maestros de intervención trabajarán con grupos pequeños en objetivos específicos para cerrar la brecha de aprovechamiento mediante la enseñanza de: fonética, decodificación, mezcla, conciencia fonémica y habilidades de comprensión. Personal Suplementario.</p> <p>Maestros de Intervención Académica-Contrataremos 1FTE AIT usando fondos de Título I, 1 FTE AIT usando fondos ESSER, y 1FTE Asistente de Maestro y Concentración Suplementaria. Ellos proveerán intervención usando las mejores prácticas para la enseñanza de lectura guiada, intervención en matemáticas, y materiales de instrucción dirigidos para apoyar las necesidades de los alumnos. Para educadores serán contratados para apoyar las necesidades de nuestros alumnos.</p> <p>Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.</p> | <p><b>Utilizaremos el Proceso de Mejora Continua para recopilar datos, crear un plan e implementar un conjunto de prácticas de cambio.</b></p> <p>Los maestros de intervención recopilarán y analizarán los datos de LETRS, lectura rápida, palabras de uso frecuente y sonidos de las letras para medir el crecimiento. Recopilarán datos mensualmente para supervisar el progreso y compartirlos con los equipos mensualmente.</p> <p>Datos de lectura rápida, recopilados 3 veces al año y analizados mensualmente en las reuniones del equipo PLC.</p> <p>Datos CAASP, recopilados 1 vez al año y analizados al menos 1 vez al año.<br/>Panel de control del Departamento de Educación de California. Monitorearemos el crecimiento del Panel de CA, publicado una vez al año, y analizado en el consejo de la escuela, ELAC y reuniones del personal.</p> <p>Los datos de la evaluación intermedia de Illuminate, recopilados y analizados al menos 3 veces al año. .</p> <p>Los datos de evaluación recogidos de nuestro equipo de intervención, recogidos mensualmente y analizados mensualmente en las reuniones de PLC.</p> |            |

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 7336) (DTS:

12/13/23)

Los Directores de la Región del Valley han identificado la PARTICIPACIÓN ACTIVA como un área de crecimiento. Los administradores observarán un aumento de la implementación del 67% al 70% al final del

año según lo medido por el Continuo de Implementación del Programa de Enseñanza y Aprendizaje (PIC). Los datos se obtendrán de las siguientes fuentes:

- Los datos de la encuesta de los alumnos, cuando tus maestros hacen preguntas, ¿tienes tiempo suficiente para dar con las respuestas? Nuestros datos aumentarán, del 64% al 72%.
- Los datos de la encuesta a los maestros sobre el nivel actual de aplicación de la participación activa aumentarán del 81.6% al 83%.
- Los datos de implementación de FONT, nuestros datos de recorrido aumentarán del 45% al 50%.
- Los maestros esperan que todos los alumnos participen todos los días. Nuestros datos aumentarán del 74.6% al 77%.

Métrica: Other

Acción 1.2.1 (SiteGoalID: 7336) (DTS: 12/13/23)

### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Plan de Acción   | Monitoreo del progreso  | Evaluación   |
|--|---|--|
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Desarrollo profesional regional centrado en la participación activa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción explícita para enseñar a los alumnos cómo es un tiempo de espera adecuado en el aula y si los maestros esperan que todos los alumnos participen.</li> <li>• Aumentaremos nuestros recorridos FONT como región y nos responsabilizaremos mutuamente de los recorridos semanales.</li> <li>• Daremos al personal y a los maestros comentarios centrados en la participación activa.</li> </ul> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Datos de la encuesta sobre el ambiente entre los alumnos.</p> <p>Datos de la encuesta sobre la perspectiva del personal.</p> <p>La región de Valley creará una encuesta para el personal y los alumnos basada en la participación activa, que se recogerá 3 veces al año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos de FONT PIC se recopilarán una vez al año.</li> <li>• Los directores de la región de Valley se responsabilizarán mutuamente de realizar 3 recorridos FONT por semana.</li> </ul> | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |

Compraremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

**Meta Escolar 1.3 (SiteGoalID: 7851) (DTS: 04/29/24)**

Proporcionar instrucción de alta calidad para los alumnos ELD utilizando las normas ELD, el plan de estudios adoptado por el distrito y las estrategias basadas en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje.

**Métrica:** Progress toward English Proficiency - Percent Increasing ELPI Level

**Acción 1.3.1 (SiteGoalID: 7851) (DTS: 04/29/24)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

| <p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>   | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>  | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|---|--|--|
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Proporcionar tiempo designado e integrado de ELD durante el horario escolar (sin financiación) y extraescolar.</p> <p>Los maestros reciben orientación y formación para apoyar a los recién llegados en el aula.</p> <p>Proporcionar a los maestros apoyo de ELD a través de tiempo libre y desarrollo profesional con el Entrenador de Instrucción de EL.</p> <p>Comprar materiales de</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>El Monitoreo del Progreso se medirá a través de lo siguiente: Lectura rápida, evaluaciones de ELA, datos de Illuminate y datos de IXL.</p> <p>Completar los formularios de ELD de acuerdo con el calendario del distrito y utilizar los datos con el fin de informar las prácticas. El administrador y el entrenador de EL calibrarán los recorridos una vez al mes.</p> | <p><b>Evaluación</b></p>   |

instrucción y suministros que apoyan las normas de ELD, con énfasis en hablar y escuchar.

Los maestros contratados y paradocentes para proporcionar intervención académica a los alumnos de EL después de la escuela.

Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

**Meta Escolar 1.4** (SiteGoalID: 7892) (DTS: 05/10/24)

Herman Leimbach se centrará en el área de Participación Activa como objetivo de la escuela en torno al Marco de Instrucción. El objetivo es utilizar el FONT y aumentar la observación de la Participación Activa del 30% al 60%.

Métrica: Other

**Acción 1.4.1** (SiteGoalID: 7892) (DTS: 05/10/24)

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| <p><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>  | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul> | <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|--|---|--|
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Proporcionar desarrollo profesional específico para la Participación Activa.<br/>Proporcionar tiempo libre para visitar las aulas y observar a los entrenadores modelar la</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Observaciones de fuentes<br/>Reflexiones de los maestros sobre el desarrollo profesional<br/>Objetivos SMART de nivel de grado<br/>Datos de Illuminate</p>  | <p><b>Evaluación</b></p>   |

estrategia.  
 Proporcionar tiempo libre para reunirse como equipos de nivel de grado para discutir los estándares y el plan de estudios, junto con la participación activa.

(Matemáticas/ELA)

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito  
 (DEV - LCAP ID: 621)**

| Fuente de financiamiento                      | Cantidad | Descripción del Uso              |
|---|----------|----------------------------------|
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 117093   | Certificated- Salaries           |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 20000    | Certificated- Timesheets         |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 36792    | Classified- Salaries             |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 5000     | Classified- Timesheets           |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 10000    | Contracts/Services/Subscriptions |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 15000    | Materials/Supplies/Equipment     |
| <b>Supplemental/Concentration (7101/0000)</b> |          |                                  |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 98000    | Certificated- Salaries           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 4000     | Certificated- Timesheets         |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0        | Classified- Salaries             |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 2000     | Classified- Timesheets           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0        | Contracts/Services/Subscriptions |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 4000     | Materials/Supplies/Equipment     |
| <b>EL Supplemental (7150/0000)</b>            |          |                                  |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0        | Certificated- Salaries           |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 13002    | Certificated- Timesheets         |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0        | Classified- Salaries             |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 500      | Classified- Timesheets           |

EL Supplemental (7150/0000)

0

Contracts/Services/Subscriptions

EL Supplemental (7150/0000)

1000

Materials/Supplies/Equipment

### Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

### Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Tasa de Participación en Pruebas en Evaluaciones de todo el Distrito

### Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 7338) (DTS: 01/01/10)

El 95% de los alumnos elegibles recibirán todas las evaluaciones requeridas por EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

### Acción 2.1.1 (SiteGoalID: 7338) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

| Plan de Acción   | Monitoreo del progreso   | Evaluación   |
|--|--|--|
| <p>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Agosto, noviembre, febrero, Abril y Mayo</b> - 95% de las evaluaciones de distrito completadas</p> | <p>• ¿Cómo medirá la implementación?</p> <p>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</p> <p>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</p> <p>La eficacia de esta acción se medirá por la administración y los entrenadores que sacan las tasas de finalización por nivel de grado una semana antes de que se</p> | <p>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</p> <p>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</p> <p>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</p> |

**Agosto - Mayo**

Los maestros de Kinder a 6to grado recibirán tiempo para revisar los datos y colaborar con sus colegas para crear planes a corto y largo plazo.

Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

cierre la ventana de pruebas, reportando los datos a los niveles de grado y la creación de un plan para evaluar a los alumnos que han perdido las puntuaciones. Los datos serán recolectados, el progreso monitoreado y analizado en reuniones de personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.

El Proceso de Mejora Continua se utilizará para examinar los datos, determinar un problema de la práctica, y establecer un conjunto de prácticas de cambio (Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar). Sub

**Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 7847) (DTS: 04/29/24)**

Proporcionar pruebas de ELPAC para alumnos de EL. Proporcionar un Coordinador de EL, auxiliares bilingües para coordinar las actividades de EL, reuniones de ELAC, traducciones, monitoreo RFEP, y re-designación de EL.

**Métrica:** Test Participation Rate on Districtwide Assessments

**Acción 2.2.1 (SiteGoalID: 7847) (DTS: 04/29/24)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

| Plan de Acción   | Monitoreo del progreso   | Evaluación  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Un mínimo de 4 reuniones ELAC durante el año escolar.</p>                                    | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Las mediciones de efectividad incluirán</p>  | <p><b>Evaluación</b></p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Noche de premios por reclasificación EL<br/>Interpretación en eventos nocturnos y reuniones escolares</p> <p>Coordinador EL responsable de las pruebas ELPAC iniciales y sumativas, recopila datos para reclasificar, organiza las reuniones ELAC, asiste a las reuniones ELAC y DELAC, y otras tareas relacionadas con la instrucción y supervisión EL.</p> <p>Pruebas EL de los recién llegados a CA o los EE.UU. durante todo el año escolar</p> <p>Equipo para los alumnos: ejemplos, pero no limitados a: audífonos, recursos curriculares suplementarios, libros, suministros, etc.</p> <p>Compraremos suministros permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para este objetivo.</p> | <p>Resultados de las pruebas ELPAC, recopilados y analizados al menos 1 vez al año</p> <p>Reunión de ELAC y hojas de registro de re-designación, recolectadas y analizadas por lo menos 4 veces al año</p> <p>Evaluaciones de Illuminate para evaluaciones intermedias, recolectadas y analizadas por lo menos 3 veces al año Los datos serán recolectados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones del personal, reuniones de PLC, SSC, y reuniones de ELAC.</p> |  |
|--|--|--|

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 621)**

| Fuente de financiamiento               | Cantidad | Descripción del Uso              |
|--|----------|----------------------------------|
| Title I – Basic (4900/3010)            | 26355    | Certificated- Salaries           |
| Title I – Basic (4900/3010)            | 0        | Certificated- Timesheets         |
| Title I – Basic (4900/3010)            | 0        | Classified- Salaries             |
| Title I – Basic (4900/3010)            | 0        | Classified- Timesheets           |
| Title I – Basic (4900/3010)            | 0        | Contracts/Services/Subscriptions |
| Title I – Basic (4900/3010)            | 0        | Materials/Supplies/Equipment     |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | 0        | Certificated- Salaries           |

|  |                                |                                  |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/> | Certificated- Timesheets         |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/> | Classified- Salaries             |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/> | Classified- Timesheets           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/> | Contracts/Services/Subscriptions |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/> | Materials/Supplies/Equipment     |

|                             |                                   |                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Certificated- Salaries           |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="1000"/> | Certificated- Timesheets         |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Classified- Salaries             |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="500"/>  | Classified- Timesheets           |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Contracts/Services/Subscriptions |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="1000"/> | Materials/Supplies/Equipment     |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Meta Estratégica del Distrito3:</b></p> <p>Todos los estudiantes aprenderán en un ambiente equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente saludable y seguro.</p> | <p><b>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</b></p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tasa de Graduación de Cohorte</li> <li>• Clima Escolar: Calificación Promedio de Favorabilidad</li> <li>• Aprendizaje Socioemocional: Calificación Promedio de Favorabilidad</li> <li>• Tasa de Suspensión: Porcentaje de Estudiantes Suspendidos</li> </ul> |
|---|--|

**Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 7334) (DTS: 12/13/23)**

Herman Leimbach reducirá la desproporcionalidad de la disciplina para los subgrupos en riesgo.

| DESPROPORCIONALIDAD | 2022-2023 | 2023-2024 | CAMBIO DE LA DESIGUALDAD |
|---------------------|-----------|-----------|--------------------------|
| Afroamericanos      | 3.0       | 1.5       | -1.4                     |
| Hispanos            | 0.5       | 1.0       | 0.5                      |

|              |     |     |      |
|--------------|-----|-----|------|
| Dos o Mas    | 3.7 | 1.8 | -1.9 |
| SED          | 3.3 | 0.7 | -2.6 |
| EDU ESPECIAL | 4.3 | 0.7 | -2.6 |
| Sin Hogar    | 1.4 | 1.8 | -2.5 |

Aunque hemos tenido un aumento de suspensiones en general (70); las prácticas de exclusión han disminuido en un 9%, la disciplina gestionada por los maestros ha aumentado al 60%, y Otros Medios de Corrección ha aumentado al 31%. Los datos indican que Los maestros están utilizando más estrategias PBIS y otros medios para trabajar con los alumnos en las aulas. Los maestros también están incorporando más prácticas restaurativas para crear ambientes de aprendizaje seguros y respetuosos. El Panel de California indica que Herman Leimbach está en el área VERDE y nuestra meta es pasar a AZUL.

Herman Leimbach calificó para el estándar Dorado PBIS durante 2022-2023. Nuestro puntaje TFI actual indica que el estándar DORADO se mantendrá en 2023-2024.

**Métrica:** Suspension Rate: Percent of Students Suspended

### Acción 3.1.1 (SiteGoalID: 7334) (DTS: 12/13/23)

#### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • De bajos ingresos • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades

| Plan de Acción  | Monitoreo del progreso  | Evaluación  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
| <p><b>Plan de Acción</b></p> <p>Septiembre - Mayo<br/>           Proporcionar administradores invitados o un maestro a cargo (TIC) en los días en que uno o ambos administradores del plantel tengan que ausentarse, para asegurar la continuidad de un ambiente escolar positivo. Los fondos del Título Uno se utilizarán para mantener un alto nivel de apoyo en el plantel.</p> <p>Proporcionar formación adicional y apoyo para el servicio de patio y otro personal sobre cómo apoyar a los alumnos con conflictos o problemas y promover un</p> | <p><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Los registros de disciplina de los alumnos se revisarán mensualmente en las reuniones de PBIS.</p> <p>El equipo de PBIS revisa los datos mensualmente y se establecen metas para las áreas de crecimiento.</p> <p>Revisar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario para los alumnos con problemas de disciplina frecuentes en una base trimestral. (reuniones mensuales del personal de patio, y entrenamientos)</p> | <p><b>Evaluación</b></p>  |

ambiente positivo y seguro para todos.

Proporcionar estrategias PBIS adicionales para todo el personal en torno a: aprendizaje socioemocional, control del conducta y rutinas y procedimientos en el aula. Enseñar explícitamente las expectativas en áreas escolares específicas. Compraremos señalización, recursos promocionales del programa, promoveremos eventos específicos de PBIS y proporcionaremos tiempo libre al personal para la planificación de PBIS.

El personal apoyará, entrenará y usará Segundos Pasos como un programa fundamental para nuestras intervenciones de nivel 1 de apoyo.

Comprar equipo de patio de recreo para activamente involucrar a los niños en el tiempo de juego no estructurado para disminuir las referencias de oficina.

Contrato con ASSIST para proporcionar una semana completa de apoyo recreo.

Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

Recopilaremos datos semanales enviados al sitio sobre cuántos alumnos participan y cuántos puntos brillantes de educación del carácter se entregan. Se recopilarán y analizarán mensualmente.

Los datos serán recolectados, el progreso monitoreado y analizado en las reuniones de personal, reuniones PLC, SSC, y reuniones ELAC.

### **Acción 3.1.2 (SiteGoalID: 7334) (DTS: 12/13/23)**

#### **Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

| <b>Plan de Acción</b>  | <b>Monitoreo del progreso</b>  | <b>Evaluación</b>  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li><li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li><li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li></ul> |

|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>Plan de Acción</b></p> <p>Crear un plan formal de participación de los padres que incluya la comunicación con los padres, el establecimiento de relaciones y cómo comunicarse eficazmente con padres diversos. (agosto-septiembre)</p> <p>Aumentar la participación de los padres mediante el contacto directo por teléfono o en persona. (agosto-junio)</p> <p>Aumentar las encuestas de participación de los padres para que los datos reflejen un mayor número de familias a través del contacto directo con los padres en torno a las encuestas. (Ago-Junio)</p> <p>El personal proporcionará una cultura escolar positiva y el clima para los alumnos y las familias a través de una mentalidad positiva y el uso de enfoques de servicio al cliente. (Agosto-Junio)</p> | <p align="center"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Aumentar los Índices de la Encuesta de Necesidades del LCAP 2022-2023 demuestran Satisfacción en las siguientes áreas:<br/> Una Escuela Segura de 93.1 a 95%<br/> Buenos Apoyos de Salud Mental de 90% a 95%<br/> Seguridad en el Campus de 91% a 95%<br/> Admin., Los maestros, el personal de oficina animará a los padres a completar las encuestas.</p> <p>Los maestros se pondrán en contacto con el 95% de los padres durante todas las conferencias de padres y maestros. Los maestros y la administración colaborarán en este esfuerzo.</p> <p>El 50% de los padres completarán las encuestas de clima y cultura. La administración, Los maestros y el personal de oficina promoverán las encuestas a los padres.</p> | <p align="center"><b>Evaluación</b></p>  |

**Acción 3.1.3 (SiteGoalID: 7334) (DTS: 05/02/24)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

| Plan de Acción   | Monitoreo del progreso   | Evaluación  |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
| <b>Plan de Acción</b>  | <b>Monitoreo del progreso</b>  | <b>Evaluación</b>   |

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 621)**

| <b>Fuente de financiamiento</b>               | <b>Cantidad</b> | <b>Descripción del Uso</b>       |
|---|-----------------|----------------------------------|
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 90919           | Certificated- Salaries           |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 0               | Certificated- Timesheets         |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 0               | Classified- Salaries             |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 0               | Classified- Timesheets           |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 0               | Contracts/Services/Subscriptions |
| Title I – Basic (4900/3010)                   | 2717            | Materials/Supplies/Equipment     |
| <b>Supplemental/Concentration (7101/0000)</b> |                 |                                  |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0               | Certificated- Salaries           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0               | Certificated- Timesheets         |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0               | Classified- Salaries             |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0               | Classified- Timesheets           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 38606           | Contracts/Services/Subscriptions |
| Supplemental/Concentration (7101/0000)        | 0               | Materials/Supplies/Equipment     |
| <b>EL Supplemental (7150/0000)</b>            |                 |                                  |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0               | Certificated- Salaries           |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0               | Certificated- Timesheets         |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0               | Classified- Salaries             |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0               | Classified- Timesheets           |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0               | Contracts/Services/Subscriptions |
| EL Supplemental (7150/0000)                   | 0               | Materials/Supplies/Equipment     |

#### Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e involucrar a las familias y socios comunitarios.

#### Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia
- Padres que indican un ambiente escolar respetuoso y acogedor.
- Padres que indican oportunidades para que los padres aporten su opinión en la toma de decisiones.
- Padres que indican oportunidades para la participación de los padres
- Porcentaje de Ausencia Crónica

#### Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 7335) (DTS: 12/13/23)

Mejorar los índices de asistencia con subgrupos con absentismo crónico (afroamericanos, indios americanos, asiáticos, hispanos, dos o más, SED y SWD).

Afroamericanos 62.3% ausentes crónicos. Mover el nivel de resultados de Naranja a Amarillo.

Dos o más 54.7% ausentes crónicos. Mover el nivel de resultados de Naranja a Amarillo.

Asiáticos 29.8% ausentes crónicos. Mover el nivel de resultados de Amarillo a Verde.

Hispano 44.4% ausente crónico. Mover el nivel de resultados de Amarillo a Verde.

Desfavorecidos socioeconómicamente 47% ausentes crónicos. Mover el nivel de resultados de Amarillo a Verde.

Alumnos con discapacidades 49.5% ausentes crónicos. Mover el nivel de resultados de Amarillo a Verde.

Todos los alumnos 44.1% de absentismo crónico (disminución del 9.8%). Mover el nivel de resultados de Amarillo a Verde.

**Métrica:** Attendance Rate

#### Acción 4.1.1 (SiteGoalID: 7335) (DTS: 12/13/23)

##### Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Indoamericanos o nativos de Alaska • Americano Africano • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

| <p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describa su plan paso a paso de intervención para estudiantes en riesgo.</li> </ul>   | <p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo medirá la implementación?</li> <li>• ¿Cómo medirá la mejora de los estudiantes utilizando datos formativos?</li> <li>• ¿Quién recopilará los datos, con qué frecuencia y con quién se compartirán?</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Está progresando hacia el resultado deseado?</li> <li>• ¿Qué funciona o qué no funciona?</li> <li>• ¿Cómo modificarás tu plan si no estás progresando?</li> </ul> |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Plan de Acción</b></p> <p>Comunicar a las familias de múltiples maneras nuestras normas de asistencia y la importancia de asistir a la escuela.</p> <p>Llamadas telefónicas personales a casa y mensajes de texto de nuestro personal de oficina después de 2 días de ausencias. Todos los contactos registrados en Synergy. Utilizar nuestra BTA para hacer llamadas a nuestras familias latinas.</p> <p>Crear una competencia de asistencia/programa de incentivos con recompensas y reconocimientos.</p> <p>Comprar los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.</p> <p>Disminuir el ausentismo crónico creando ambientes de aprendizaje seguros y acogedores. (Agosto-Junio)</p> <p>Disminuir el ausentismo crónico trabajando en las relaciones entre los alumnos y el personal a través de PD en Arbinger, Estrategias SEL, y Mindfulness. (Agosto-Junio)</p> <p>Ofrecer incentivos a las aulas y a las personas que mejoren su asistencia. (agosto-junio)</p> <p>Incorporar una campaña de asistencia en toda la escuela que incluya al personal, los alumnos y</p> | <p style="text-align: center;"><b>Monitoreo del progreso</b></p> <p>Las medidas que recopilaremos y analizaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registros de asistencia</li> <li>• Calendario de eventos</li> <li>• Visitas a los pórticos</li> <li>• Órdenes del día y actas de reuniones</li> <li>• Asociaciones para los resultados de los alumnos</li> <li>• Se recopilarán datos, se supervisará el progreso y se analizarán en las reuniones del personal, las reuniones de PLC, el SSC y las reuniones de ELAC.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Evaluación</b></p>   |

los padres, y mantener la asistencia como punto del orden del día de todas las reuniones. (agosto-junio)

Reunirse con el coordinador regional de asistencia para discutir los datos y el apoyo a los alumnos con absentismo crónico. (Cada trimestre)

Compraremos los materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.

**Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 7337) (DTS: 12/13/23)**

Aumentar las oportunidades y la asistencia de los padres y los miembros de la comunidad para participar en eventos escolares. Aumentar las oportunidades para que las partes interesadas se comprometan con la escuela en apoyo de los programas y los alumnos.

**Métrica:** Attendance Rate

**Acción 4.2.1 (SiteGoalID: 7337) (DTS: 12/13/23)**

**Grupo de Estudiantes Principalmente Específico**

- Todos

| Plan de Acción  | Monitoreo del progreso   | Evaluación |
|---|--|------------|
| <p>Aumentar los programas de participación familiar y comunitaria en toda la escuela y la comunicación, tales como:<br/>Enlace con los padres</p> | <p>The number of home visits will be logged throughout the school year by teachers and admin.<br/>Después de cada evento y encuesta de padres, el Director</p> |            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Conferencias de padres y maestros<br/> Noche de Regreso a la Escuela<br/> Noche de música y arte<br/> Talleres para padres<br/> Noche familiar STEM<br/> Noche de educación AVID<br/> Formación en Lectura Básica</p> <p>Asegurarse de que todas las comunicaciones y folletos de la escuela y del hogar estén traducidos al español (agosto-junio).</p> <p>Utilizar nuestro Enlace Familiar FACE para hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos. (agosto-junio)</p> <p>Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, sitio web, medios sociales y Talking Points.</p> <p>Organizar picnics familiares en el patio cada trimestre.</p> <p>Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela mediante carpetas de comunicación.</p> <p>Aumentar las visitas a domicilio.</p> <p>Coordinar un Día de Carrera AVID con la participación de los padres.</p> <p>Compraremos materiales permitidos, razonables y necesarios para completar el plan de acción para esta meta.</p> | <p>analizará los datos para determinar si ha habido un aumento en la participación y la satisfacción de los padres con nuestra escuela.</p> <p>El Subdirector se asegurará de que hemos publicado fotos de eventos escolares en el sitio web de nuestra escuela y Facebook.</p> <p>Aumento del uso diario de la comunicación entre maestros, alumnos y padres mediante el uso de las agendas de los alumnos.<br/> Responsable: los maestros.</p> <p>Los maestros y la administración registrarán el número de visitas a los hogares a lo largo del año escolar.</p> |  |
|---|---|--|

**Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito  
(DEV - LCAP ID: 621)**

| Fuente de financiamiento    | Cantidad | Descripción del Uso    |
|-----------------------------|----------|------------------------|
| Title I – Basic (4900/3010) | 0        | Certificatcd- Salaries |

|                             |                                    |                                  |
|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Title I – Basic (4900/3010) | <input type="text" value="0"/>     | Certificated- Timesheets         |
| Title I – Basic (4900/3010) | <input type="text" value="0"/>     | Classified- Salaries             |
| Title I – Basic (4900/3010) | <input type="text" value="12000"/> | Classified- Timesheets           |
| Title I – Basic (4900/3010) | <input type="text" value="0"/>     | Contracts/Services/Subscriptions |
| Title I – Basic (4900/3010) | <input type="text" value="0"/>     | Materials/Supplies/Equipment     |



|  |                                   |                                  |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Certificated- Salaries           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Certificated- Timesheets         |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Classified- Salaries             |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="8000"/> | Classified- Timesheets           |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Contracts/Services/Subscriptions |
| Supplemental/Concentration (7101/0000) | <input type="text" value="0"/>    | Materials/Supplies/Equipment     |



|                             |                                |                                  |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/> | Certificated- Salaries           |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/> | Certificated- Timesheets         |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/> | Classified- Salaries             |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/> | Classified- Timesheets           |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/> | Contracts/Services/Subscriptions |
| EL Supplemental (7150/0000) | <input type="text" value="0"/> | Materials/Supplies/Equipment     |




---

## Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

### Title I – Basic (4900/3010)

| Descripción del Uso              | Distrito Meta 1 | Distrito Meta 2 | Distrito Meta 3 | Distrito Meta 4 | Total    |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| Certificated- Salaries           | \$117093        | \$26355         | \$90919         | \$0             | \$234367 |
| Certificated- Timesheets         | \$20000         | \$0             | \$0             | \$0             | \$20000  |
| Classified- Salaries             | \$36792         | \$0             | \$0             | \$0             | \$36792  |
| Classified- Timesheets           | \$5000          | \$0             | \$0             | \$12000         | \$17000  |
| Contracts/Services/Subscriptions | \$10000         | \$0             | \$0             | \$0             | \$10000  |
| Materials/Supplies/Equipment     | \$15000         | \$0             | \$2717          | \$0             | \$17717  |

**Title I – Basic (4900/3010) Total: \$335,876**

### Supplemental/Concentration (7101/0000)

| Descripción del Uso              | Distrito Meta 1 | Distrito Meta 2 | Distrito Meta 3 | Distrito Meta 4 | Total   |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Certificated- Salaries           | \$98000         | \$0             | \$0             | \$0             | \$98000 |
| Certificated- Timesheets         | \$4000          | \$0             | \$0             | \$0             | \$4000  |
| Classified- Salaries             | \$0             | \$0             | \$0             | \$0             | \$0     |
| Classified- Timesheets           | \$2000          | \$0             | \$0             | \$8000          | \$10000 |
| Contracts/Services/Subscriptions | \$0             | \$0             | \$38606         | \$0             | \$38606 |
| Materials/Supplies/Equipment     | \$4000          | \$0             | \$0             | \$0             | \$4000  |

**Supplemental/Concentration (7101/0000) Total: \$154,606**

### EL Supplemental (7150/0000)

| Descripción del Uso              | Distrito Meta 1 | Distrito Meta 2 | Distrito Meta 3 | Distrito Meta 4 | Total   |
|----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---------|
| Certificated- Salaries           | \$0             | \$0             | \$0             | \$0             | \$0     |
| Certificated- Timesheets         | \$13002         | \$1000          | \$0             | \$0             | \$14002 |
| Classified- Salaries             | \$0             | \$0             | \$0             | \$0             | \$0     |
| Classified- Timesheets           | \$500           | \$500           | \$0             | \$0             | \$1000  |
| Contracts/Services/Subscriptions | \$0             | \$0             | \$0             | \$0             | \$0     |
| Materials/Supplies/Equipment     | \$1000          | \$1000          | \$0             | \$0             | \$2000  |

**EL Supplemental (7150/0000) Total: \$17,002**

## Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

Incluido en el análisis.

## V. Financiación

### Herman Leimbach Elementary (305) | 2024-2025

| Fuente de Fondos<br>Código de Gestión/<br>Descripción<br>Código de Recurso/<br>Descripción           | Metas Estratégicas EGUSD |                            |               |              |                       | Saldo |
|--|--------------------------|----------------------------|---------------|--------------|-----------------------|-------|
|  | Asignación               | 1. Currículo e Instrucción | 2. Evaluación | 3. Bienestar | 4. Familia Compromiso |       |
| 4900 School Improvement Support<br>3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected | \$335,876                | \$203,885                  | \$26,355      | \$93,636     | \$12,000              | \$0   |
| 7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6<br>0000 Unrestricted                                       | \$154,606                | \$108,000                  | \$0           | \$38,606     | \$8,000               | \$0   |
| 7150 EL Supplemental Program Services TK-6<br>0000 Unrestricted                                      | \$17,002                 | \$14,502                   | \$2,500       | \$0          | \$0                   | \$0   |
| <b>Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA</b>                 | \$507,484                | \$326,387                  | \$28,855      | \$132,242    | \$20,000              |       |

**Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela**

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$335,876

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$171,608

**Título I Servicios Centralizados**

|                                  |     |                     |     |
|----------------------------------|-----|---------------------|-----|
| Título I Jóvenes de Crianza      | \$0 | Título I Sin Hogar  | \$0 |
| Título I Servicios Centralizados | \$0 | Título I Preescolar | \$0 |

**Firmas:**  
(Debe firmar con tinta azul)

**Fecha**

Director/a Abelardo Cordova

Presidente/a del Comité Escolar Local Kimiko Douillet

Presidente/a Comité de Consejeros EL Maria rodriguez

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---