



Anna Kirchgater Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Cheryl Sanchez

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146032981

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Anna Kirchgater Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.
-

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal trabajó en conjunto para revisar y analizar el plan de LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos en lo que se refiere a las Ocho Prioridades Estatales y los cuatro Objetivos Estratégicos de EGUSD. El Equipo de Liderazgo se reunió durante todo el año para discutir acciones y servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y la enseñanza. El personal recibió una encuesta para buscar

información para el establecimiento de metas para el año escolar 2022-2023. Nuestro equipo de PBIS se reúne quincenalmente para rastrear los datos de disciplina de los alumnos y ambos equipos completaron el Inventario de fidelidad de PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestros objetivos. Durante las reuniones de Título Uno de Kirchgater, se compartieron los datos del sitio y se solicitaron los comentarios de los miembros. Nuestro Subdirector se reúne periódicamente durante todo el año con nuestra Comunidad de Alumnos aprendices del Idioma Inglés, dirigida a cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos de EL y buscando la opinión de las partes interesadas que impulse el proceso de planificación de LCAP. Nuestro Consejo del Sitio Escolar revisó los datos de Kirchgater relacionados con los cuatro objetivos estratégicos de EGUSD y nuestro progreso hacia nuestros objetivos. El Consejo proporciona aportes y sugerencias basadas en las necesidades de los alumnos. Esto, junto con las conversaciones continuas y continuas con todas las partes interesadas, ha proporcionado información valiosa para crear el LCAP de este año. Las siguientes fueron oportunidades para que las partes interesadas formaran parte del proceso de planificación de este Examen y Análisis Anual de LCAP:

- Reuniones del equipo de liderazgo de Kirchgater el 8/15/22, 9/12/22, 10/3/22, 11/28/22, 1/23/23, 4/10/23, 5/8/23
- Reuniones del equipo de liderazgo de AVID de Kirchgater el 9/26/22, 10/17/22, 12/5/22, 1/17/23, 3/6/23, 4/17/23, 5/15/23
- Consejo del sitio escolar el 10/20/22, 12/1/22, 2/2/23, 4/13/23, 5/18/23
- ELAC el 10/13/22, 12/08/22, 2/23/23, 5/18/23
- Reuniones del personal el 8/10/22, 8/22/22, 10/10/22, 11/7/22, 1/9/23, 2/6/23, 3/3/23, 4/4/23, 5/1/23
- Noche de regreso a la escuela y reunión del título uno el 8/18/22
- Encuesta del personal en abril de 2023
- Encuestas de padres, personal y alumnos de EGUSD Otoño de 2022 Primavera 2023
- Se buscan aportes continuos a través de la comunicación continua de las partes interesadas y los padres a través de: reuniones de zoom, noches de padres, asambleas de premios y funciones escolares

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La inclusión continua de nuestras partes interesadas les permitió proporcionar aportes significativos que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recopilar comentarios de grupos de partes interesadas que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar.

Se añadieron las siguientes partidas presupuestarias:

- Se recomienda que continúen las intervenciones en curso. En total, continuaremos con dos maestros de intervención académica a tiempo completo, un AIT de medio tiempo y cuatro AIT pagados en hojas de horas, para un total de 6.5 maestros de apoyo de AIT para alumnos en los grados de kindergarten a 6º grado.
- Las intervenciones adicionales continuarán apoyando el crecimiento de los alumnos, especialmente con nuestros alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Estos incluyen desarrollo profesional para maestros, tiempo libre para observación y colaboración, reuniones de datos, desarrollo profesional e intervención específica durante el día escolar.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

A partir de la primavera de 2023, nuestra escuela tenía los siguientes subgrupos que ingresaron a ATSI:

Grupo de alumnos	ELA	MATH	CRÓNICAMENTE AUSENTE
Afroamericano	1	1	1

Alumnos con Discapacidades	1	1	1
Blanca	1	1	1
Dos o Mas	1	1	1

A lo largo de nuestro LCAP escolar, hemos establecido metas y acciones para abordar las desigualdades entre los grupos de alumnos tanto en lo académico como en la asistencia.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6340) (DTS:

02/10/23)

Los puntajes generales de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) aumentarán del 37% al 44% de nuestros alumnos que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones estatales de CAASPP.

Categoría muy baja:

- Los alumnos afroamericanos aumentarán del 19% que cumplieron o superaron los estándares al 25%
- Los alumnos con discapacidades (SWD) aumentarán del 11% que cumplió o superó los estándares al 15%

Categoría baja:

- Los alumnos de EL aumentarán del 22% que cumplieron o superaron los estándares al 27%
- Los alumnos hispanos aumentarán del 27% que cumplió o superó los estándares al 33%

Estos subgrupos estarán dirigidos a la intervención académica y los servicios de tutoría.

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6340) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> <u>Agosto-junio</u>: Los maestros de intervención académica utilizarán instrucción en grupos pequeños y estrategias de enseñanza altamente efectivas para enseñar a alumnos específicos de Kindergarten a Grado 6 que no cumplan con los estándares de nivel de grado en ELA. Se prestará especial atención y asistencia a nuestros afroamericanos, alumnos de inglés, hispanos y alumnos con discapacidades. <u>15 de agosto</u>: El Comité de Intervención determinará los criterios específicos que los alumnos deberán cumplir para calificar para el apoyo de intervención, así como los criterios específicos de salida. Este criterio será compartido con maestros y padres. <u>1 de septiembre</u>: Los AIT identifican a los alumnos que necesitan apoyo académico según las evaluaciones de referencia de los Datos de Illuminate, Fountas & Pinnell y Calificaciones con letras en lectura. <u>1 de septiembre</u>: Los AIT deben comunicarse con los maestros para recibir comentarios de los maestros sobre los alumnos programados para recibir intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Diciembre y abril</u>: Al final de cada trimestre, los AIT determinarán el número de alumnos que salen del Programa de Intervención, según criterios de salida predeterminados. <u>Diciembre y abril</u>: El Comité de Intervención (compuesto por AITs, Coaches y el Director) analizará los siguientes datos para determinar el progreso del alumno al final de cada trimestre: los datos de lectura de velocidad de Illuminate, los datos de ELA de Illuminate, Datos de evaluación comparativa de Fountas & Pinnell, Calificaciones con letras en lectura. Aplicarán los criterios de salida y sacarán a los alumnos de la intervención y aplicarán los criterios de ingreso al aceptar alumnos adicionales. <u>Noviembre, marzo y junio</u>: Después de cada ciclo, los AIT y los maestros compartirán los datos con los padres y alumnos. <u>Fin de cada trimestre</u>: Los datos serán analizados por el Comité de Intervención para determinar el progreso de los siguientes subgrupos: afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos y alumnos con discapacidades. 	

5. 1 de septiembre: Los AIT se reunirán para determinar la frecuencia del monitoreo del progreso y las evaluaciones que se utilizarán para el monitoreo del progreso.
6. 9 de septiembre: Los AIT y los maestros determinan los horarios para los alumnos de intervención.
7. 9 de septiembre: Los AIT comienzan los servicios de intervención.
8. 13 de noviembre y 4 de marzo: El Comité de Intervención se reunirá al final de cada trimestre para analizar los datos y determinar quién saldrá de la intervención y quién permanecerá o ingresará.
9. Fin de cada trimestre (noviembre, marzo y junio): Continúa el ciclo: identificando a los alumnos, proporcione intervención, supervisando el progreso y determinado la efectividad del programa.
10. Septiembre - junio: Pagar por transporte y las tarifas de entrada para excursiones educativas para alumnos en todos los grados, incluido el transporte para el Campamento de Ciencias.

**Acción 1 a 9-Maestros
asalariados:**

*1.0 Equivalente al Tiempo
Completo (FTE por sus siglas en
inglés) Financiación ESSER del
Distrito*

*1.0 FTE \$157,117 Título Uno
0.5 FTE \$47,884 Concentración
suplementaria*

**Hoja de control de horas
certificadas de la acción 1 a 9:**
*Dos maestros de impulso K-1
pagados de los fondos ESSER
del Distrito y un maestro con hoja
de control de horas para los
grados primarios de la
Concentración Suplementaria \$
43,000*

Acción 10-Contratos:
\$10,000 Concentración

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6340) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Del 18 de julio al 2 de agosto</u>: El personal tendrá la oportunidad de asistir a los Institutos de Verano AVID en Sacramento y San Diego y a oportunidades mensuales de desarrollo profesional a través de SCOE. 2. <u>Agosto - junio</u>: Proporcionar desarrollo profesional, planificación del sitio, análisis de datos, tiempo de liberación del maestro y tiempo de colaboración para los maestros sobre cómo utilizar aún más las evaluaciones Illuminate de EGUSD para ELA con el fin de evaluar y medir el dominio de los estándares, identificar necesidades específicas para toda la clase o grupos pequeños para la Re enseñanza, identificar patrones entre grupos de alumnos para planificar la instrucción en grupos pequeños, Personalice las rutas de aprendizaje y supervise el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Agosto - junio</u>: Al completar los tutoriales del aula, los administradores registrarán las respuestas de tres alumnos al siguiente mensaje: "<i>¿Qué estás aprendiendo hoy?</i>" Estas citas de los alumnos se compartirán con el maestro. Los datos de toda la escuela se recopilarán y compartirán para determinar si las respuestas de los alumnos se vuelven más específicas para el objetivo de aprendizaje previsto. • <u>Octubre, diciembre, febrero y abril</u>: Los administradores recopilarán datos sobre los tutoriales de FONT en el aula para determinar el nivel de implementación de AVID y estrategias de enseñanza de alta calidad (datos de nivel de grado y datos de toda la escuela). • <u>Noviembre, enero, marzo y mayo</u>: Los administradores compartirán los datos de recorrido de toda la escuela con los maestros en las reuniones de personal. 	

3. Agosto - junio: Los maestros utilizarán diariamente estrategias de enseñanza de alta calidad (objetivos de aprendizaje y criterios de éxito).
4. Agosto - junio: Los tutoriales en el aula se centrarán en la implementación de la estrategia AVID, así como en la implementación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito. Los tutoriales se completarán mensualmente y los administradores los introducirán en FONT. Los datos se compartirán con maestros individuales.
5. Septiembre - junio: El personal tendrá la oportunidad de asistir a las oportunidades de AVID Desarrollo Profesional a través de SCOE.
6. Septiembre-junio: Para continuar nuestro trabajo sobre diversidad, equidad e inclusión, TODO el personal seleccionará entre ejemplos de opciones de desarrollo profesional. Los ejemplos de elección pueden incluir: Calificación para la equidad, Exploración de otras culturas, Inmersiones profundas en la instrucción, estrategias AVID específicas, Datos para la equidad, etc.
7. Octubre - noviembre: Un Entrenador de Equidad guiará a los maestros a través de estudios de capítulos seleccionados del libro, "**Grading for Equity**". Los maestros recibirán \$ 41.60 por hora de una subvención de equidad por su trabajo colaborativo.

Acción 1-Contratos/Servicios:

\$91,364 Título Uno

Acción 2 y 5-Hoja de control de horas certificadas:

\$15,000 Concentración

Suplementaria

Acción 7-Hoja de control de

horas certificadas:
Subsidio de Equidad \$2,000

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6340) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">• Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.• Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.• Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?• ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?• ¿Con quién se compartirá y cuándo?	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué está trabajando?• ¿Qué no funciona y por qué?• ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. <u>Septiembre - Junio</u>: Los alumnos de GATE estarán expuestos a actividades de enriquecimiento por parte de los maestros que enseñan en nuestras clases de enriquecimiento GATE después de la escuela.</p> <p>2. <u>Septiembre - junio</u>: El coordinador de GATE evaluará a los alumnos para calificar a alumnos adicionales de GATE.</p> <p>3. <u>Septiembre - Marzo</u>: Se comprarán materiales e insumos para apoyar el Programa de Enriquecimiento Después de la Escuela GATE.</p> <p>Acción 1- Hoja de control de horas para personal certificado: \$1,500 GATE Acción</p> <p>2-Estipendio certificado: \$1,500</p> <p>GATE Acción 3- Materiales/Insumos/Equipo: \$1,397 GATE</p>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Septiembre - junio</u>: El Coordinador de GATE administrará la evaluación anual de NNAT y revisará el proceso de referencia de GATE del Distrito para calificar potencialmente a alumnos adicionales de nuestros subgrupos significativos de alumnos subrepresentados.• <u>Diciembre y marzo</u>: El coordinador de GATE revisará los datos de participación de los alumnos.	

Acciones/Servicios 1.1.4 (SiteGoalID: 6340) (DTS: 05/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. <u>Agosto - junio</u>: El técnico bibliotecario proporcionará servicios adicionales a nuestros alumnos, como administrar el programa de lectura acelerada, leer a los alumnos, distribuir libros "Ambos leemos" a padres y alumnos, y aumentar el uso de la biblioteca.</p> <p>2. <u>Septiembre</u>: Aumentar la colección de la biblioteca para incluir libros adicionales culturalmente relevantes para nuestros alumnos.</p> <p>Acción 1-Salario clasificado: \$19,513 Título Uno</p> <p>Acción 2- Materiales/Libros/Insumos: \$5,000 Título Uno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Marzo</u>: El número de libros que los alumnos han sacado de la biblioteca aumentará con respecto al año anterior. Tuvimos 23,067 libros prestados durante el año escolar 2022-2023 (al 9 de marzo de 2023). El número de pruebas de lectura acelerada tomadas fue de 24,287 al 9 de marzo de 2023 y el porcentaje aprobado fue del 75%. Nuestro objetivo será aumentar al menos un 3%. 	

Acciones/Servicios 1.1.5 (SiteGoalID: 6340) (DTS: 08/17/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué?

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	acciones/servicios? <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$1500	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$1554	Certificated-Stipends
GATE (7105/0000)	\$1343	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$47884	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$58000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$157117	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$19513	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$91364	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2: Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.	Necesidades y Métricas del Distrito 2: Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por: <ul style="list-style-type: none"> Sistema de Evaluación Evaluación de Datos y Programa Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
---	--

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6780) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6780) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> <u>Agosto, diciembre, febrero, junio</u>: Los maestros administrarán las evaluaciones de Illuminate a todos los alumnos. Los administradores ayudarán recordando a los maestros las ventanas de evaluación cada trimestre, así como también proporcionarán informes con los nombres de los alumnos que necesitan completar las evaluaciones. <u>Agosto, diciembre, abril</u>: Los maestros evaluarán a todos los alumnos de nivel inferior al grado con una Evaluación de referencia de nivel de grado de Fountas & Pinnell. <u>Agosto - junio</u>: Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración con PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizar los datos utilizando las evaluaciones de referencia de Illuminate, Fountas & Pinnell y / o datos de nivel de grado. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Agosto, diciembre, febrero, junio</u>: El director extraerá los informes de Illuminate para garantizar que al menos el 95% de todos los alumnos elegibles hayan tomado las evaluaciones de Illuminate cada trimestre. <u>Agosto, diciembre, febrero, junio</u>: los maestros accederán a los datos de Illuminate & F&P de sus alumnos, los analizarán y determinarán los próximos pasos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. <u>Agosto y mayo</u>: El director analizará los resultados de la Encuesta de autoeficacia en agosto de 2023 y mayo de 2024 y compartirá los datos con los maestros y el SSC. 	

<p>4. <i>Mensual</i>: Cada nivel de grado completará un formulario de análisis de datos para compartir con el administrador de la escuela.</p> <p>5. <i>Agosto y mayo</i>: Se realizará una encuesta de autoeficacia a los maestros en agosto de 2023 y en mayo de 2024 para ayudar a determinar si la eficacia de los maestros está aumentando.</p>		
--	--	--

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6339) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el porcentaje de aprendices de inglés que cumplen o superan en ELA y Matemáticas en CAASPP para los grados 3º a 6º proporcionando apoyo educativo a los aprendices de inglés.

- En 2022, el 22% de los EL en los grados 3-6 cumplieron o superaron los estándares en el ELA CAASPP. En 2023-24, nuestro objetivo es aumentar esto al 27%.
- En 2022, el 18% de los EL en los grados 3-6 cumplieron o superaron los estándares en el CAASPP de MATH. En 2023-24, nuestro objetivo es aumentar esto al 23%.
- En 2022, el 9.5% de nuestros aprendices del idioma inglés fueron redesignados como Dominio fluido del inglés. En 2023-24, nuestro objetivo es aumentar esto al 15% o más.
- En 2022, el 47.6% de nuestros alumnos de EL estaban progresando hacia el dominio del idioma inglés según lo determinado por el Panel del Departamento de Educación del Estado de California. En 2023-24, nuestro objetivo es aumentar esto al 55.0%.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6339) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<ul style="list-style-type: none"> <u>Del 10 de agosto al 21 de septiembre (o dentro de los 30 días posteriores a la llegada de un alumno al campus)</u>: Las evaluaciones iniciales de ELPAC, bajo la dirección de un maestro certificado con hojas de control de horas, se completarán con la asistencia de nuestros maestros de aula. <u>Agosto - junio</u>: Los maestros proporcionarán ELD designado a los alumnos de EL 30 minutos por día, 5 días por semana (K- 15 minutos), según lo exija la ley (sin fondos). <u>Octubre - febrero</u>: Se utilizará un maestro de intervención académica de EL para ayudar a nuestros alumnos aprendices de inglés con dificultades (ELPAC 1 y 2) al proporcionar a los alumnos de EL oportunidades adicionales para desarrollar fluidez en la lectura y escritura en inglés a través de instrucción suplementaria en grupos pequeños. <u>Octubre</u>: El Coordinador (subdirector) de EL celebrará una reunión de ELAC para analizar y revisar el LCAP del plantel escolar y explicar nuevas fuentes de financiamiento. <u>Octubre - Abril</u>: El Subdirector proporcionará refrigerios ligeros en las reuniones de ELAC. <u>Diciembre</u>: El Coordinador (Subdirector) de EL celebrará una reunión de ELAC para desarrollar patrones de evaluación de necesidades e incidencias para toda la escuela para nuestro LCAP. 	<ul style="list-style-type: none"> <u>10 de agosto</u>: Los maestros presentarán su horario para la instrucción designada de ELD al subdirector. <u>Octubre</u>: El subdirector utilizará los datos del panel estatal para determinar que al menos el 15% de nuestros alumnos de EL sean designados como competentes en inglés. <u>Octubre</u>: El subdirector utilizará los datos del panel estatal para determinar el progreso general de nuestros alumnos hacia el dominio del idioma inglés. Nuestro objetivo es que el 55% o más de nuestros alumnos de EL progresen hacia el dominio del inglés. <u>Octubre - abril</u>: El subdirector mantendrá registros de asistencia de todas las reuniones de ELAC y determinará si la participación de los padres ha aumentado en un 10% con respecto al año anterior. <u>Octubre - febrero</u>: Las evaluaciones de referencia de Fountas & Pinnell de EL 1 y 2 se utilizarán para determinar el progreso de los alumnos antes y después de la intervención académica de apoyo para EL del maestro. 	

- 1 de febrero - 31 de mayo:
Se entregarán evaluaciones sumativas de ELPAC a todos los alumnos de EL.
- Febrero: El Coordinador (subdirector) de EL celebrará una reunión de ELAC para presentar las necesidades específicas del plantel al SSC para su consideración en el LCAP del plantel escolar del próximo año.
- Abril: El Coordinador (subdirector) llevará a cabo una reunión de ELAC para revisión y asesoramiento sobre el LCAP del plantel escolar del próximo año y para reconocer a nuestros alumnos de EL que han sido redesignados como competentes en inglés.

Acción 5-Insumos/Materiales:

\$400 EL Suplementario

Acción 1 y 7-Hoja de control de horas certificadas:

\$17,680 EL Suplementario

Acción 3-Hoja de control de horas certificadas:

\$20,000 Título Uno

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 6341) (DTS:

02/10/23)

Proporcionar un plan de estudios, tecnología, recursos y suministros suplementarios para cumplir con el objetivo de "Todos los alumnos se conviertan en lectores competentes de nivel de grado al final del grado 3".

El número de cuestionarios de lectura acelerados tomados fue de 24,287 al 9 de marzo de 2023 y el porcentaje aprobado fue del 75%. Nuestro objetivo será aumentar en un 3%.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.3.1 (SiteGoalID: 6341) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

1. **Agosto:** Compra recursos suplementarios para proporcionar apoyo adicional de lectura y matemáticas que sea accesible en el hogar y en la escuela.
2. **Septiembre-diciembre:** Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso de cualquier recurso suplementario que se haya comprado.
3. **Septiembre - Junio:** Monitorear el uso de cada recurso suplementario para la frecuencia de uso junto con el progreso del alumno.
4. **Agosto - Junio:** Proporcionar acuerdos de mantenimiento, piezas, servicios, insumos, copia y reemplazo de recursos suplementarios. Además, proporcionar agendas estudiantiles, tecnología, software, equipo, libros de instrucción y materiales de instrucción suplementarios.

Acción 1-Suscripciones -IXL para lectura y matemáticas, lector acelerado, matemáticas reflejas, GuidedReaders.com, Kahoot, etc.
\$30,000 Título Uno

Acción 4- Materiales/Insumos/Equipos-
\$30,000 Concentración Suplementaria

Acción 4-Contratos-
\$400 Título Uno

- **Septiembre - junio:** Los maestros monitorearán el uso de los alumnos y el porcentaje de lecciones aprobadas y / o la cantidad de uso para la instrucción en línea.
- **Fin de cada trimestre:** El director analizará el uso de cada recurso suplementario al final de cada trimestre.
- **Octubre:** El Coordinador de AVID encuestará a los maestros sobre el uso de las agendas estudiantil por parte de los alumnos.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$17680	Certificated- Timesheets
EL Supplemental (7150/0000)	\$400	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$30000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Certificated- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$30400	Contracts/Services/Subscriptions

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo de Cursos de Graduación • Expulsión • Abandono Escolar High School • Abandono Escolar Escuela Media • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Clima Escolar • Aprendizaje Social Emocional • Suspensión
---	---

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6338) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es aumentar la cultura positiva y el ambiente en Kirchgater.
 Datos de tasa de suspensión 2022-2023: 0%
El objetivo para 2023-2024 será menor al 1%

- Resultados generales de la encuesta de ambiente estudiantil 2021-2022: 66%
 - Afroamericanos: 66%
 - Alumnos con discapacidades: 56%
 - Dos o más: 62%
 - Hispanos: 62%
 - EL: 62%
 - Jóvenes de crianza: 58%
- **El objetivo para 2023-2024 será aumentar los resultados de nuestra Encuesta General de Clima Escolar Estudiantil al 80%**
- Puntuación general de PBIS Nivel I y Nivel II TFI 2022-2023: 94%

- El objetivo para 2023-2024 será aumentar nuestro puntaje general de PBIS Nivel y Nivel II aumentará al 96%

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6338) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Julio: Restablecer la asociación ASSIST Recess Mentor. Los mentores de ASSIST Recess trabajarán con los alumnos diariamente durante el recreo y la hora del almuerzo, inculcando el desarrollo del carácter, manteniendo a los alumnos enfocados e interactuando de manera positiva. El soporte de receso comenzará el 14 de agosto de 2023. 2. Agosto: Vuelva a enseñar las expectativas de los alumnos en el campus a través de las lecciones diarias de PBIS Kick Off y nuestro PBIS Passport. 3. Agosto - Junio: Apoye el Programa PBIS proporcionando señalización positiva, comprando bancos con mensajes positivos y dando la bienvenida a los miembros de la comunidad a nuestro campus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Septiembre - junio: El subdirector compartirá mensualmente la tasa de suspensión con el personal. Nuestro objetivo es mantener nuestra tasa de suspensión (que sea inferior al 1%). • Marzo-abril: Los maestros administrarán la Encuesta del ambiente escolar estudiantil a todos los alumnos en los grados 3-6, con el objetivo de crecer del 66% al 80% o más con una tasa de participación estudiantil del 100%. • Abril: El director administrará la Encuesta de clima escolar del personal, con un objetivo que crecerá del 79% al 90% o más con una tasa de participación del personal del 100%. • Mayo - junio: El director administrará la Encuesta del ambiente escolar de padres a los padres, con el objetivo 	

4. Septiembre: Iniciar comités mensuales de PBIS tanto para el Nivel I como para el Nivel II.
5. Septiembre: **Liderazgo en el césped** para alumnos de 5° y 6° grado. Esta actividad de medio día de duración alienta a los alumnos a asistir a la escuela todos los días y a convertirse en líderes en nuestra escuela.
6. Septiembre - Junio: La Administración de la escuela utilizará Prácticas Restaurativas cuando trabaje con los alumnos.
7. Septiembre - Junio: Se alentará a los maestros a utilizar los círculos comunitarios/reuniones en el aula, así como las lecciones de SEL cada semana.
8. Septiembre - Junio: El Equipo de Nivel II de PBIS monitoreará el progreso académico, de conducta y socioemocional de los alumnos mediante el uso de datos en las reuniones quincenales de Nivel II de PBIS e informará actualizaciones en cada reunión de personal.
9. Marzo - junio: El director distribuirá encuestas de ambiente escolar a los padres, el personal y los alumnos.
10. Marzo: La fidelidad escalonada de la implementación de PBIS para los niveles I y II se calculará mediante la administración del TFI por parte de los equipos de PBIS.
11. Enero - marzo: *A través de la guía de un entrenador de equidad*, los maestros y administradores tendrán la oportunidad de participar en un estudio de capítulo del libro, "**No me suspendas**" de forma voluntaria y se les pagará \$ 41.60 por hora a través de un subsidio de equidad.

- de crecer del 89% al 95% o más. También queremos aumentar nuestra tasa de participación de los padres.
- Marzo - junio: El director revisará y compartirá los datos de nuestras encuestas de cultura escolar para padres, alumnos y personal.
 - Marzo - abril: Nuestros equipos de PBIS (niveles I y II) completarán nuestro TFI anual (fidelidad de implementación por niveles) y compartirán los resultados con el personal, los padres y el SSC. Nuestro puntaje de fidelidad de nivel I fue del 93% para 2022-2023. Nuestro objetivo es aumentar esto por encima del 95% para 2023-2024. Nuestra puntuación de fidelidad de nivel II fue del 96 % para 2022-2023. Nuestro objetivo es aumentar esto al 100% para 2023-2024.
 - Octubre - junio: Los SOA y el subdirector monitorearán la asistencia diaria de los estudiantes y buscarán tener una mejora para nuestros estudiantes de 5to y 6to grado que asisten a **Liderazgo en el césped**.

Acción 1-Contratos
 Concentración Suplementaria
 \$55,000
Acción 3-Insumos:
 PBIS \$1,000
Acción 5-Contratos:
 Título Uno \$2,005
Acción 11-Hoja de control de horas certificadas:
 Subsidio de Equidad \$2,000

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$55000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$2005	Contracts/Services/Subscriptions

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de Asistencia Escolar • Tasa de Ausentismo Crónico • Participación de la Familia y la Comunidad • Aportes en la Toma de Decisiones • Otra (evaluación basada al nivel escolar/local) • Asociaciones para los Resultados Estudiantiles • Vínculos entre los Empleados y las Familias
--	---

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6336) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es **disminuir nuestras tasas de ausentismo crónico** en al menos un 15% para TODOS los alumnos, pero con un enfoque en los siguientes subgrupos:

- En el 2022, el 38.9% de nuestros alumnos estaban ausentes crónicamente
 - 48.9% de nuestros alumnos hispanos

- o 45.5% de nuestros alumnos afroamericanos
- o 47.8% de nuestros alumnos con discapacidades
- o 54.7% de nuestros dos o más alumnos
- o 36.2% de nuestros alumnos blancos

Métrica: Percent Chronically Absent

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6336) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Hispanos o latinos • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> Agosto: Comunique a las familias de múltiples maneras con respecto a nuestras normas de asistencia POR QUÉ es importante asistir a la escuela. Agosto - junio: Llamadas telefónicas personales a casa y mensajes de texto de nuestro personal de oficina después de 2 días de ausencias. Todos los contactos han iniciado sesión en Synergy. Reclute a nuestro Enlace de Padres (PL) de habla hispana para hacer llamadas a nuestras familias hispanas/latinas y hacer que se comunique para ofrecer apoyo. La escuela proporcionará al PL la lista de familias, el PL mantendrá un registro de contactos en Synergy, para hacer un seguimiento de las necesidades de los padres para ayudar a llevar a su hijo 	<ul style="list-style-type: none"> Agosto - junio: SOAs, Administradores y PL para documentar la comunicación en Synergy. Todos los jueves: El director ejecutará la tasa de asistencia semanal para toda la escuela, así como para los subgrupos identificados anteriormente. Agosto - Junio: Recopilar y analizar los datos de asistencia mensualmente. Registre y monitoree la asistencia, el despido temprano y las frecuencias tardías para alumnos afroamericanos, alumnos con discapacidades, blancos, dos o más y alumnos hispanos. El equipo administrativo analizará los datos para ver si hay mejora en la asistencia. Septiembre - junio: El director revisará y monitoreará a los alumnos que cumplen con los criterios de ausencia crónica (tasa de ausencia del 10% o 	

a la escuela todos los días, a tiempo y ayudar a determinar las barreras para la asistencia.

3. Agosto - junio: Siga las normas de la escuela como se establece en el Manual del Distrito para rastrear y monitorear las ausencias a través del proceso SARB.
4. Agosto - Junio: Celebrar reuniones mensuales del equipo de PBIS/Intervención.
5. Agosto - junio: Establecer un CICO para alumnos crónicamente ausentes.
6. Septiembre: Crear un programa de competencia/incentivo de asistencia con recompensas (como insignias, etiquetas, calcomanías, lápices, cordones, marcadores, tiempo de diversión acuática, fiesta de paletas de hielo, baile de resplandor, etc.)

Acción 6-Materiales/Insumos:

\$2,000 Suplementarias y de Concentración

más) quincenalmente con el Comité de Nivel II de PBIS.

- Agosto - junio: El subdirector compartirá los datos de asistencia con el personal en las reuniones mensuales del personal.
- Septiembre - Junio: Probar una estrategia durante 4-6 semanas. Buscar mejoras. Si no hay mejoras, probar otra estrategia.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6342) (DTS:

02/10/23)

Aumentar las oportunidades y la asistencia para que los padres y miembros de la comunidad participen en eventos en toda la escuela.

A partir de la Encuesta de Padres sobre el **Ambiente Escolar**, aumentaremos los sentimientos de participación de los padres y las oportunidades de educación de los padres del 86% al 88%.

Métrica: Parents indicating a respectful and welcoming school environment

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6342) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

1. **Agosto - Junio:** Aumentar los programas de participación familiar y comunitaria en toda la escuela y la comunicación, tales como:

- Conferencias de padres y maestros
- Noche de regreso a clases
- Noche de Música y Arte
- **Universidades para padres tales como:** Uso y capacitación de Parent-Vue; Noche de escritura familiar con el apoyo de FACE; Noche familiar de STEM; Noche de Educación AVID presentado por entrenadores de AVID; Lectura fundamental. A los maestros que ayudan con las Universidades de Padres se les pagará \$ 41.60 / hora.
- Asegúrese de que las comunicaciones/volantes de casa/escuela estén traducidos al español
- Utilice nuestro enlace familiar FACE para hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a eventos
- Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, sitio web, redes sociales, puntos de conversación
- Organice picnics familiares en el Patio cada mes.
- Apoye la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación

- **Agosto - junio:** Después de cada evento y encuesta para padres, el director analizará los datos para determinar si ha habido un aumento en la participación y la satisfacción de los padres con nuestra escuela.
- **Agosto - junio:** El subdirector se asegurará de que hayamos publicado fotos de eventos escolares en el sitio web de nuestra escuela y en Facebook.
- **Agosto - junio:** Aumento del uso diario de la comunicación maestro-alumno-padre a través del uso de planificadores estudiantiles.
- Aumentar la participación de los padres en nuestras oportunidades de educación para padres.
- El número de visitas domiciliarias se registrará a lo largo del año escolar.
- Encuestas de alumnos, personal, presentadores y padres sobre el Día de la Carrera.

<ul style="list-style-type: none"> Las visitas domiciliarias entre padres y maestros serán realizadas por maestros que tienen o serán capacitados en esta estrategia de participación de los padres. Día de la carrera con participación de los padres. <p>Acción 1-Contratos: \$500 Concentración Suplementaria</p> <p>Acción 1-Hojas de control de horas certificadas: \$3,000 Concentración Suplementaria</p> <p>Acción 1-Materiales/Insumos/Equipos: \$5,000 Título Uno</p>		
--	--	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$500	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets		\$17680			\$17680
EL Supplemental (7150/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$400			\$400
GATE (7105/0000)	Certificated- Timesheets	\$1500				\$1500
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends	\$1554				\$1554

GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$1343			\$1343
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment		\$1000		\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Salaries	\$47884			\$47884
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$58000		\$3000	\$61000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$10000	\$55000	\$500	\$65500
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$30000		\$2000	\$32000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$157117			\$157117
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets	\$20000			\$20000
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$19513			\$19513
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$91364	\$30400	\$2005	\$123769
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$5000		\$5000	\$10000

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Anna Kirchgater Elementary (298) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$44,924	\$44,924	\$44,924	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$206,384	\$206,384	\$115,884	\$30,000	\$55,000	\$5,500	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$18,080	\$18,080	\$0	\$18,080	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$330,399	\$330,399	\$272,994	\$50,400	\$2,005	\$5,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$605,184	\$605,184	\$438,199	\$98,480	\$58,005	\$10,500	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$330,399

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$274,785

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

Cheri Sanchez

**Presidente/a del Comité
Escolar Local**

Odie Douglas

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

Maria DeLourdes Heredia



