



Samuel Kennedy Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Sandra Brown

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033104

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Samuel Kennedy Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.
-

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro equipo del sitio escolar desarrolló un horario de tiempo durante el año escolar 22/23 para garantizar que las personas interesadas participaran de manera oportuna y eficiente en el desarrollo del LCAP de la escuela. Hemos trabajado para proporcionar información sobre el proceso de desarrollo de LCAP, las métricas del sitio y los programas y servicios proporcionados por el financiamiento del LCAP. Hemos

realizado reuniones informativas que han permitido a las personas interesadas colaborar entre sí, crear una base de conocimientos y compartir ideas. Las métricas que se revisaron incluyen: tablero de la Secretaría de Educación de California, CDE, métricas de datos LCAP, datos didácticos del sitio, disciplina, asistencia escolar y datos de objetivos SMART.

Se brindaron las siguientes oportunidades para realizar aportes:

Reunión de padres de Título I: 21/7/22 y 25/8/22

Comité ELAC -28/9/22 y 20/1/23

Comité del sitio escolar - 15/12/22, 19/1/23, 27/4/23, 18/5/23

Reunión del personal certificado: 9/1/23, 3/4/23, 15/5/23

Equipo de liderazgo: 13/03/23, 10/04/23, 15/05/23, 22/05/23

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

A cada grupo de personas interesadas se le dieron múltiples oportunidades para revisar los datos del año anterior y proporcionar información al LCAP. Nuestro comité del sitio escolar y nuestros grupos de padres de ELAC identificaron tres áreas de preocupación al revisar nuestra evaluación y los datos de la encuesta. Estos mismos datos también se compartieron con nuestro equipo de liderazgo de nivel de grado además de otra información. Ambos grupos sintieron que deberíamos enfocarnos en nuestros resultados de matemáticas en el examen CAASPP, nuestra tasa de absentismo escolar crónico y nuestros datos de suspensión/remisión. El personal se reunió para revisar y discutir los datos. Cada grupo de personas interesadas votó y aprobó lo siguiente:

- 1) Nuestro nuevo puesto de matemáticas ESSER AIT se concentrará en apoyar a nuestros alumnos de matemáticas de 3er a 6° grado.
- 2) Se creará e implementará un programa de asistencia escolar para toda la escuela durante el año escolar 2023/24. Los fondos se utilizarán para celebrar el progreso que las familias y los alumnos han logrado a lo largo del tiempo. Nos enfocaremos en nuestros alumnos del kínder. Hemos visto el impacto positivo que la asistencia escolar constante de los niños del kínder tiene con el tiempo en nuestros alumnos en la escuela.
- 3) Se implementará el programa escolar en el aprendizaje social emocional, SEL, basado en la investigación, Second Step, para mejorar nuestro programa de comportamiento positivos, PBIS.
- 4) Debido a que hemos visto un progreso significativo con nuestros alumnos recién llegados/salón de lectura, la mayoría de nuestros fondos de Título I se utilizarán para financiar nuestros maestros de los programas AIT y AST.
- 5) Nuestro programa ASSIST continuará brindando servicios de juego estructurado durante el recreo.
- 6) Nos gustaría brindar clases de inglés a nuestras familias con el apoyo de nuestro programa escolar para adultos.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

A partir de la primavera de 2023, nuestra escuela tenía la información documentada de los siguientes subgrupos en el sistema ATSI:

Grupo de alumnos	ELA	Matemáticas	Ausentes crónicamente
Afroamericanos	1	1	1
Blancos	2	2	1
Dos o más	2	2	1

Nosotros hemos establecido metas y acciones para abordar las desigualdades entre los grupos de alumnos tanto en lo académico como en la asistencia escolar a lo largo de nuestro LCAP escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6329) (DTS: 02/10/23)

- **META:** Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan en ELA y Matemáticas en CAASPP para los grados 3 a 6 en un 5%.
- Aumentar el porcentaje de alumnos de kínder que cumplen con las expectativas de nivel de grado en ELA y Matemáticas en un 5%. (14% al 19%)
- Aumentar el porcentaje de alumnos en 1er y 2º grado que cumplen con los puntos de referencia del nivel de grado en 5%. (16% - 21%)
- **Para alumnos de 3º a 6º grado, las puntuaciones generales de matemáticas aumentarán un 10 % del 21 % al 31 % cumpliendo o superando los estándares de nivel de grado en CAASPP.**
- De acuerdo con los datos CAASPP: alumnos afroamericanos **disminuyó** en 2022 del 14% al 11%.
 - - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022, alumnos hispanos del 12% al 19%
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022, en alumnos SED del 14 % al 21%
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos blancos del 15% al 24%
 - Todos los subgrupos mejoraron excepto nuestros alumnos afroamericanos.
 - **Para alumnos de 3º a 6º grado, las puntuaciones generales de ELA aumentarán 5% del 14% al 19% cumpliendo o superando los estándares de nivel de grado en CAASPP.**
 - - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos afroamericanos del 14% al 18%
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos hispanos del 14% al 22%
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos blancos del 17% al 44%.
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos SED 2022 del 17% al 26%
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos SWD del 2% al 8%
 - De acuerdo con los datos CAASPP: aumentó en 2022 en alumnos sin hogar del 0% al 17%

SED=alumnos socioeconómico-desventajados
 SWD=alumnos con discapacidades

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6329) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Implementar un modelo consistente al entregar la instrucción de nivel I a nivel escolar.</u> Proporcionar oportunidades de capacitación profesional para el personal, junto con recursos y materiales para apoyar la capacidad en ELA y matemáticas, y aumentar el conocimiento del personal sobre los siguientes programas: el marco de instrucción, AVID, implementación de PLC, evaluaciones formativas comunes e instrucción culturalmente sensible. Los alumnos que no reciban apoyo adicional de ELA serán remitidos a salón de lectura de nivel 2.</p> <p><u>Julio-junio</u> Los maestros trabajarán en estrecha colaboración con nuestros asesores de CPL a medida que comencemos la segunda cohorte de capacitación en el programa LETRS. La capacitación profesional también se llevará a cabo el tercer lunes de cada mes. Los asesores de</p>	<p>Julio - junio: la administración supervisará la implementación de la capacitación profesional recibida como se muestra en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Datos de recorrido Agendas de reuniones Logro estudiantil mejorado en evaluaciones comunes de nivel de grado; punto de referencia K/1 El 80% de los alumnos alcanzarán los puntos de referencia. Aumentar el porcentaje de alumnos en general que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas en un 5% según lo medido por CAASPP <p>Julio - junio: se crea un plan de reunión de capacitación profesional de un año con nuestro equipo de liderazgo de PLC y nuestros asesores de CPL. Los maestros que asistan a las conferencias compartirán información en las reuniones de maestros que se llevan a cabo la</p>	

CPL continuarán brindando lecciones modelo para maestros en los programas LETRS, AVID, ELD, GLAD, etc.

Agosto-junio: Los maestros de intervención académica utilizarán instrucción en grupos pequeños y estrategias de enseñanza altamente efectivas para enseñar a los alumnos específicamente del kínder a sexto grado que no cumplan con los estándares de nivel de grado en ELA. Se prestará especial atención y asistencia a nuestros alumnos afroamericanos, de inglés, hispanos y alumnos con discapacidades.

1. Julio/agosto: el equipo del salón de lectura determinará los criterios específicos que los alumnos deban cumplir para calificar para el apoyo de intervención, así como los criterios específicos de egreso. Este criterio será compartido con maestros y padres.

2. 30 de julio: el equipo de apoyo AIT identifica a los alumnos que necesitan apoyo académico de acuerdo con los programas Illuminate Data, Fountas & Pinnell Benchmark Assessments y evaluaciones LTRS. Los servicios comienzan una vez que se terminen todas las evaluaciones.

3. Septiembre/octubre/febrero/marzo: se llevan a cabo reuniones de maestros COOP para discutir los datos de evaluación del sitio escolar y cualquier inquietud adicional.

4. Al final de cada trimestre (noviembre, marzo y junio): se continúa el ciclo con la identificación de alumnos, se brinda intervención, supervisa el progreso y se determina la efectividad del programa.

Acción 1 – maestros con salarios:

Financiamiento ESSER del distrito de 1.0 FTE

2.0 FTE \$ 150000 y \$ 125000

Título 1 = \$275000

tercera semana de cada mes.

Los planes y la implementación de la capacitación se crean y comparten en nuestras reuniones de liderazgo de PLC que se llevan a cabo el segundo lunes de cada mes.

Los resultados de las pruebas del primer y segundo trimestre se revisan en las juntas CAST. Los miembros de los equipos AIT y AST brindan informes actualizados del progreso de los alumnos. Los siguientes datos se revisan en las reuniones de CAST.

- Evaluaciones de inicio de año
- Datos de Illuminate (LETRS, encuesta de fonética, etc.)
- Datos CAASPP
- Datos ELPAC
- Puntuaciones generales mejoradas en las evaluaciones del sitio.

**2.0 maestros con hojas de tiempo para ayudar con la intervención para alumnos del idioma inglés, los recién llegados, afroamericanos y alumnos bilingües.
Concentración suplementaria- \$100000**

**Acción 2 - Hoja de horas para personal clasificado:
1.0 asistente de maestro - hoja de tiempo personal clasificado
- Título I, básico - \$ 20000**

1.0 K-1 un asistente de maestro para apoyo en el aula con fondos del distrito, ESSER

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6329) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Usando una variedad de estrategias educativas, recursos y tecnologías para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos: Kennedy comprará recursos en línea, tecnología y otros recursos de reconocimiento para los alumnos y apoyar las necesidades de aprendizaje extensas de alumnos específicos. Los programas de intervención como Reflex Math, IXL, Accelerated Reader, EPIC y Sumdog complementarán nuestro plan de estudios básico y apoyarán el rendimiento

Se administran las evaluaciones al inicio del año escolar y al final de cada trimestre. Los datos se recopilan en Illuminate y los maestros también comparten sus datos de evaluación con sus equipos durante las reuniones semanales de PLC. Los datos también se comparten en las reuniones CAST que se llevan a cabo dos veces al año durante el trimestre 1 y el trimestre 2. Los asesores de currículo y los administradores asisten a las reuniones CAST y trabajan con el maestro y el equipo de nivel 2 para crear planes de acción que ayuden

<p>estudiantil.</p> <p>Recursos y suministros adicionales para apoyar la implementación de ELA/Matemáticas durante la instrucción en grupos pequeños y grandes. Los siguientes materiales y recursos son materiales complementarios que el personal utiliza de manera constante y que los han encontrado efectivos para apoyar el aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recursos complementarios aprobados de ELA/Matemáticas 2. Manipuladores matemáticos. 3. Time for Kids 4. Juegos y materiales de lectura. 5. Proporcionar contratos de mantenimiento, piezas, servicios, suministros y reemplazo de recursos complementarios. 6. Pedidos de imprenta 7. Agendas/carpetas de comunicación escolar 8. Suministros AVID (resaltadores, marcadores, lápices de colores, cuadernos, tiras de enunciados, etc.) <p>Acción 3- Contratos: 30000- Título I, básico Materiales: 30000 – Consolidación suplementaria.</p>	<p>a los alumnos a alcanzar sus metas académicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluaciones de nivel de grado del sitio escolar (antes/después) Puntuaciones mejoradas en las evaluaciones de Illuminate 2. Puntuaciones mejoradas de fluidez matemática (antes/después) 3. Aumentar las puntuaciones del programa AR en las evaluaciones de comprensión (antes/después) 4. Aumentar las puntuaciones de fluidez en matemáticas y las evaluaciones de ciencias del examen SBAC. 5. Mejora en las puntuaciones de F&P cada trimestre. 6. Puntuaciones de comprensión mejoradas usando los programas EPIC y en evaluaciones ELA de nivel de grado Illuminate. 7. Evaluación de SCOE del recorrido anual de AVID 8. Evaluaciones en línea 	
--	---	--

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6329) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>Técnico de biblioteca Nuestro técnico de biblioteca brindará servicios de biblioteca a nuestros alumnos y familias. Las reuniones de la universidad para padres se llevarán a cabo en la biblioteca, y el LT ayudará al director con la reunión y la bienvenida por parte del director, la orientación de alumnos del kínder transicional y del kínder, los eventos de la universidad para padres y otras actividades que ayudan a conectar la escuela y la comunidad. El técnico bibliotecario también apoyará los programas de alfabetización en toda la escuela, como los programas Accelerated Ready y We Both Read.</p> <p>Libros y materiales Compra de libros de alto interés y culturalmente relevantes para las bibliotecas escolares y del aula. Compra de materiales/suministros adicionales para actualizar los servicios proporcionados en nuestra biblioteca.</p> <p>Acción 5 - bibliotecario 1.0 FTE Título I, básico - 55000</p> <p>Acción 6 - materiales Título I, básico - 10000</p>	<p>Eficacia medida por los datos recopilados por la administración, los maestros y el bibliotecario:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación del programa de lectura Accelerated Reader Mayor número de libros prestados y supervisado en la plataforma Destiny Evaluaciones de puntos de referencia del programa Illuminate Encuesta para alumnos/personal/padres 	

Acciones/Servicios 1.1.4 (SiteGoalID: 6329) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
--	---	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. <u>Septiembre - junio</u>: los alumnos del programa GATE estarán expuestos a actividades de enriquecimiento por parte de los maestros que enseñan en nuestras clases de enriquecimiento GATE después de la escuela.</p> <p>2. <u>Septiembre - junio</u>: el coordinador de GATE evaluará a los alumnos para calificar a más alumnos para GATE.</p> <p>3. <u>Septiembre - marzo</u>: Se comprarán materiales y suministros para apoyar el programa GATE de enriquecimiento después de la escuela.</p> <p>Acción 1-hoja de tiempo para personal certificado: \$1,000 para GATE</p> <p>Acción 2-estipendio personal certificado: \$1,500 para GATE</p> <p>Acción 3- materiales/suministros/equipo: \$1,897 para GATE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Septiembre - junio</u>: el coordinador del programa GATE administrará la evaluación anual NNAT y revisará el proceso de remisión al programa GATE del distrito para calificar potencialmente a alumnos adicionales de nuestros subgrupos significativos de alumnos subrepresentados. <u>Diciembre y marzo</u>: el coordinador de GATE revisará los datos de participación de los alumnos. 	

Acciones/Servicios 1.1.5 (SiteGoalID: 6329) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué esta trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
---	---	--

cambios.		
<p>Julio-junio Proporcionar tarifas de entrada y transporte para que los alumnos asistan a excursiones educativas.</p> <p>Julio-agosto: Los niveles de grado determinarán sus opciones de excursiones para el año escolar. Los equipos asignarán fondos por igual para que todos los alumnos puedan participar.</p> <p>Julio-junio Proporcionar fondos para asambleas para toda la escuela. Las asambleas apoyarán los planes/currículos anuales de nivel de grado.</p>	<p>La acción se medirá por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración: observación de muestras de trabajo ligadas a los viajes de excursión • Los maestros encuestarán a los alumnos después de la excursión para determinar si la experiencia mejora su experiencia académica y cumple con las metas del sitio/nivel de grado. 	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$1000	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$1554	Certificated-Stipends
GATE (7105/0000)	\$1843	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$100000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$15000	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$15000	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$305000	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$20000	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$46344	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$10000	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito2:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 2:</p> <p>Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Evaluación • Evaluación de Datos y Programa
---	---

- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6802) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6802) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> los maestros administrarán evaluaciones Illuminate a todos los alumnos. Los administradores asistirán recordándoles a los maestros los periodos tiempo para la evaluación cada trimestre y también brindarán informes con los nombres de los alumnos que necesitan completar las evaluaciones.</p> <p><u>2. Agosto, diciembre, abril:</u> los maestros evaluarán a todos los alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado con una evaluación comparativa de nivel de grado de Fountas & Pinnell.</p> <p><u>3. Agosto - junio:</u> Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración PLC para discutir el progreso de sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> el director obtendrá los informes del programa Illuminate para asegurarse de que al menos el 95 % de todos los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones Illuminate cada trimestre. • <u>Agosto, diciembre, febrero, junio:</u> los maestros tendrán acceso a los datos de Illuminate y F&P de sus alumnos, los analizarán y determinarán los próximos pasos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. • <u>Agosto y mayo:</u> el director analizará los resultados de la encuesta de auto eficacia en agosto de 2023 y mayo de 	

alumnos y analizar los datos utilizando Illuminate, Fountas y Pinnell Benchmark Assessments y/o datos de nivel de grado.

4. Mensualmente: cada nivel de grado completará un formulario de análisis de datos para compartir con el administrador de la escuela.

5. Agosto y mayo: se realizará una encuesta de auto eficacia a los maestros en agosto de 2023 y en mayo de 2024 para ayudar a determinar si la eficacia de los maestros está aumentando.

Maestros que no trabajan dentro del ciclo escolar tendrán hojas de tiempo para ayudar con las evaluaciones para K/1.

8 maestros X 4 días X \$250= \$8000

Proporcionar a los maestros días libres de nivel de grado para revisar y analizar los datos de evaluación. (2 días cada año)

$40 \times \$250 \times 2 = \20000

Acción 1 - hoja de horas para personal certificado:

Título I, básico - \$28000

2024 y compartirá los datos con los maestros y el comité escolar local, SSC.

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6980) (DTS:

05/01/23)

Iniciativa del sitio escolar para la capacitación profesional que apoya a las comunidades de PLC, AVID y SEL. El personal continuará aprendiendo y aplicando los conceptos utilizando la capacitación del personal en el sitio, el desarrollo del personal fuera del sitio, el apoyo del asesor de instrucción y el intercambio de las mejores prácticas entre nuestros equipos. El objetivo es usar la lente de las 3 áreas de la capacitación profesional para aumentar la capacidad del personal en el uso específico de datos para mejorar los resultados de los alumnos en las evaluaciones formativas del sitio. La meta apoyará a todos los alumnos, pero con un enfoque particular en nuestros subgrupos en el programa ATSI.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6980) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<h3>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</h3> <ul style="list-style-type: none">Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.	<h3>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</h3> <ul style="list-style-type: none">¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?¿Con quién se compartirá y cuándo?	<h3>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</h3> <ul style="list-style-type: none">¿Qué está trabajando?¿Qué no funciona y por qué?¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>AVID- Los equipos asistirán a capacitaciones para refinar la implementación del programa AVID al implementarla con sus alumnos. El equipo se concentrará en las estrategias del cuestionamiento Costa.</p> <p>PLC: los maestros continuarán su capacitación profesional a través de la autoevaluación con un enfoque en la evidencia del aprendizaje de los alumnos. La meta incluirá enviar un equipo de maestros a la capacitación de PLC para que puedan convertirse más competentes en los estándares esenciales, desarrollar evaluaciones formativas comunes y utilizar el mejor uso de los datos del aula para mejorar los resultados de los alumnos a lo largo de todos los equipos.</p> <p>1. <u>Julio</u>: El personal tendrá la oportunidad de asistir a los institutos de verano AVID en Sacramento y Anaheim además de oportunidades mensuales de capacitación profesional a través de SCOE.</p> <p>2. <u>Agosto - junio</u>: proporcionar capacitación profesional, planificación del sitio, análisis de datos, tiempo libre para maestros y tiempo de colaboración para maestros sobre cómo utilizar más las evaluaciones Illuminate de EGUSD para ELA y matemáticas para evaluar y medir la capacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"><u>Octubre, diciembre, febrero y abril</u>: los administradores recopilarán datos de los recorridos del programa FONT en el aula para determinar el nivel de implementación de AVID y las estrategias de enseñanza de alta calidad (datos de nivel de grado y datos de toda la escuela).<u>Noviembre, enero, marzo y mayo</u>: los administradores compartirán los datos del recorrido de toda la escuela con los maestros en las reuniones del personal y durante las reuniones de maestros CAST.	

de los estándares, identificar necesidades específicas para toda la clase o grupos pequeños para volver a enseñar, identificar patrones en grupos de alumnos para planificar la instrucción en grupos pequeños, personalizar itinerarios de aprendizaje y monitorear el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo.

3. Agosto - junio: los maestros utilizarán diariamente estrategias de enseñanza de alta calidad (objetivos de aprendizaje y criterios de éxito).

4. Agosto - junio: los recorridos en el aula se concentrarán en la implementación de la estrategia AVID, así como en la implementación de los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito. Los recorridos se completarán mensualmente y los administradores los ingresarán en el sistema FONT. Los datos se compartirán con maestros individuales.

5. Septiembre - junio: El personal tendrá la oportunidad de asistir a las oportunidades de capacitación profesional de AVID a través de SCOE.

6. Septiembre-junio: Para continuar con nuestro trabajo sobre la diversidad, equidad e inclusión, TODO el personal seleccionará ejemplos de opciones de capacitación profesional. Los ejemplos de elección pueden incluir: calificación para la equidad, exploración de otras culturas, inmersiones profundas en la instrucción, estrategias específicas de AVID, datos para la equidad, etc.

Se invitarán a los maestros a participar en nuestro estudio regional de libros. (Grading for Equity) que será facilitado por nuestro asesor del departamento de equidad.

Acción 2-contratos/servicios:

\$40000 - Título I, básico

Acción 3-hoja de horas para personal certificado

\$20000 - Título I, básico

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 6982) (DTS: 05/01/23)

Los alumnos de inglés, EL, necesitan programas y servicios de alta calidad que se basan en el resultado de la administración y el análisis del examen ELPAC. Aumentaremos la frecuencia y la calidad del uso de prácticas en el desarrollo del idioma inglés, ELD, comprobadas por investigaciones, a lo largo del día de instrucción y utilizaremos los datos ELPAC para promover la instrucción ELD tanto en la instrucción ELD designada como la integrada. Los maestros proporcionarán ELD designado a los alumnos de inglés por 30 minutos al día, 5 días a la semana (alumnos del kínder por 15 minutos) según lo exige la ley. Los criterios de éxito incluirán:

- Los alumnos EL en el programa de lectura guiada aumentarán los niveles de lectura en las evaluaciones iniciales y trimestrales de un nivel de lectura al final del año.
- El porcentaje de reclasificación de alumnos en el examen ELPAC aumentará en un 10 %. (60% a 70%)
- El 100% de los alumnos EL serán evaluados utilizando el examen ELPAC dentro del límite de tiempo de la evaluación.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.3.1 (SiteGoalID: 6982) (DTS: 05/01/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Los maestros completarán el 100% de las evaluaciones requeridas por el distrito al inicio del año y del trimestre. Los alumnos también completarán las evaluaciones ELPAC de acuerdo con los plazos y los maestros usarán estos datos para brindar instrucción basada en la</p>	<p>Datos para revisar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de finalización del examen ELPAC • Tasas de lectores fluidos reclasificados <p>Los datos de evaluación se revisan durante las reuniones de</p>	

investigación en ELD.

1. **Julio/junio:** nuestro coordinador de ELPAC es responsable de ayudar a nuestro equipo a completar todas nuestras pruebas EL antes de la fecha límite del 31 de mayo. Tenemos más de 400 alumnos del idioma inglés y es muy difícil de evaluarlos a todos. Nuestro coordinador de ELPAC recluta maestros adicionales para evaluar a los alumnos y supervisa el progreso de la implementación de la evaluación de ELPAC. Nuestro coordinador de ELPAC también nos ayuda con toda la documentación que se supervisa para los alumnos EL.

Reuniones de padres y eventos de reconocimiento de alumnos
Tendremos reuniones de ELAC cada dos meses. Esto permitirá que los padres brinden más comentarios y compartan sus ideas y/o inquietudes con frecuencia. También utilizaremos estas reuniones para reconocer a nuestros alumnos EL que están progresando y alcanzando sus metas personales.

Acción 3
Financiamiento EL: hojas de horas para personal certificado: \$ 29366

maestros CAST que se llevan a cabo cerca del final del primer y segundo trimestre. La administración, los asesores de CPL/EL y los maestros se reúnen para discutir los próximos pasos para los alumnos que no cumplen con los estándares de nivel de grado. Los datos de evaluación también se pueden compartir durante las reuniones semanales del equipo MTSS cuando se identifican las preocupaciones de los alumnos.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$29366	Certificaded- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$48000	Certificaded- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$40000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6330) (DTS: 02/10/23)

Durante el año escolar 2021-2022, el 2.3 % de nuestros alumnos fueron suspendidos por al menos un día. Para abordar la desproporcionalidad, nuestra meta es disminuir nuestro número total de suspensiones, lo que resulta en menos del 2.3 % para el final del año escolar 23-24. Un mayor enfoque en construir y fomentar un clima escolar positivo ayudará a aumentar el tiempo en clase, disminuyendo el tiempo fuera de clase debido a problemas disciplinarios.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6330) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Julio-junio Aumentar la cultura y el clima positivo en el plantel utilizando líderes del programa durante el almuerzo de la tarde y después</p>	<p>El administrador medirá la efectividad mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta básica de EGUSD 	

de la escuela los miércoles para enseñar y reforzar las reglas para el éxito del programa de comportamiento PBIS y los valores del carácter mediante deportes estructurados en toda la escuela.

- Proporcionar suministros y equipos durante el recreo para las actividades de los alumnos en el patio.
- Proporcionar premios e incentivos para los alumnos que obtengan Paw Prints y sean elegidos el puma de la semana cada viernes.
- Proporcionar papel y la tinta para crear los certificados para los alumnos.

Junio-julio

Asambleas de educación sobre el carácter y el bienestar de los viernes

Los maestros de educación física brindarán lecciones del aprendizaje social emocional, SEL, en grupos pequeños para los grados 1-6. Las clases se enfocarán en los temas de educación del carácter de toda la escuela y con el programa Second Step. El maestro también incorporará actividades de educación física para mejorar la salud y el bienestar.

Tutoría del orgullo puma

Dos veces por semana, durante los recreos de la mañana y del almuerzo, se invitará a los alumnos a trabajar con un mentor que les enseñará estrategias que pueden usar para ayudar a otros alumnos a tener éxito en el salón de clases y en el hogar. Los alumnos serán remitidos por los maestros y recomendados por nuestro equipo de nivel 2.

Acción 1 - hoja de horas para personal certificado

Título I, básico- \$20000

Acción 2: Materiales

Título I, básico- \$5000

- Datos previos y posteriores a la remisión y suspensión

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 6331) (DTS: 02/10/23)

Aumentar la cultura y el clima escolar positivo en Kennedy mediante el uso de lecciones y señalización/publicación de apoyos a las intervenciones para el comportamiento positivo (PBIS), así como incentivos para el logro y el comportamiento positivo. Aumentar el resultado promedio favorable en la encuesta de clima escolar en un 5%.

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acciones/Servicios 3.2.1 (SiteGoalID: 6331) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Indoamericanos o nativos de Alaska
- Asiáticos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Filipinos
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Toda la escuela
- Estudiantes con discapacidades
- Dos o más
- Blancos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Señalización y sistemas de recompensas positivas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la cultura y el clima escolar positivo por parte del personal que brinda celebraciones de premios PBIS a los alumnos • Asambleas comunitarias los lunes por la mañana, puma del mes, ganadores del orgullo puma, celebraciones de asistencia escolar en toda la escuela, club de caminata matutina diaria y eventos de cultura positiva de PBIS. • Compraremos recompensas aprobadas por el Título I 	<p>El administrador y los equipos del programa PBIS de nivel 1 y de nivel 2 medirán la eficacia mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta básica de EGUSD para padres y alumnos • Datos previos y posteriores a la remisión y suspensión 	

para nuestros obsequios de PBIS Paw Print los viernes.

2. Renombre

- Estamos en el proceso de renombrar nuestra cultura escolar. Necesitaremos un nuevo logotipo escolar que se usará con todos los nuevos carteles, postales, premios y celebraciones estudiantiles de PBIS.

3. Premios del puma del mes

- Los alumnos serán honrados cada mes en nuestras asambleas del puma del mes. Los alumnos recibirán lecciones que los ayudarán a comprender mejor los temas básicos mensuales de educación de personajes.

**Acción 3: Materiales
Suplementario- \$ 5000**
**Acción 4: Materiales
PBIS - \$1000**

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$20000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$50000	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

<p>Meta Estratégica del Distrito4:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 4:</p> <p>Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:</p>
--	--

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6328) (DTS:

02/10/23)

Proporcionar a los padres de familias oportunidades para aumentar su capacidad de participar plenamente en el proceso educativo al ofrecer capacitaciones para padres, noches para padres, apoyo para padres y oportunidades adicionales para reunirse con los maestros sobre estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar, inquietudes y progreso de sus hijos, etc. Nuestra meta es realizar 50 visitas/puente domiciliario antes de fin de año.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6328) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Julio-junio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas de los padres y determinar qué tipo de clases universitarias a ellos les gustaría asistir. • Proporcionar recursos y materiales adicionales en las capacitaciones para padres. Los materiales se pueden 	<p>Efectividad medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta CORE para padres de EGUSD • Formularios y evaluaciones de egreso de las capacitaciones universitarias para padres 	

<p>enviar al departamento para ser imprimidos cuando sea necesario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a grupos externos u oradores invitados para que ayuden a organizar las noches de padres. (Explorit, etc.) • Organización de visitas domiciliarias o reuniones FST con maestros y personal para ofrecer apoyo adicional a las familias. • Colaboración con el departamento del distrito, FACE y el enlace de FACE, para organizar noches de lectura, matemáticas, arte y/o ciencia. <p>Contratos: \$5000 Materiales: \$5000 Hoja de horas para personal certificado: \$3000 Hoja de horas para personal clasificado: \$3000</p>	<p>Los datos de la encuesta y la evaluación serán recopilados y compartidos con el administrador, el equipo de liderazgo y los organizadores que programan los eventos y actividades. Los datos también se compartirán en las reuniones de personal y liderazgo según sea necesario.</p>	
--	--	--

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6334) (DTS: 02/10/23)

Disminuir nuestro absentismo escolar crónico. Fortalecer nuestra conexión entre el hogar y la escuela a través de los programas y apoyos que brindamos a los alumnos y a las familias. Al revisar los datos, el 48.6% de nuestros alumnos están crónicamente ausentes de la escuela. Nuestro objetivo es reducir nuestra tasa de absentismo escolar crónico de un 20 % a un 28.6 % en 2023-24.

Métrica: Percent Chronically Absent

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6334) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Filipinos • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • R-FEP • Toda la escuela • Estudiantes con discapacidades • Dos o más • Blancos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?

<p>LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>Julio-junio</u></p> <p>Trabajaremos con nuestros socios comunitarios locales, con los comités de cultura, clima y cultura y con el departamento FACE para crear un plan de asistencia escolar para toda la escuela para celebrar a los alumnos y familias que reciben asistencia escolar perfecta o mejorada cada mes. Se realizarán llamadas telefónicas positivas de maestros, administradores y personal de la oficina con respecto a la asistencia escolar. Identificaremos a los alumnos con absentismo escolar crónico y realizaremos reuniones FST para apoyar a las familias. Se discutirá el estado de los alumnos de interés en nuestra reunión semanal de nivel 2 y se creará un plan de acción para cada uno de ellos.</p> <p>2. El equipo trabajará en estrecha colaboración con nuestro equipo FACE y nuestra oficina de intervención de asistencia escolar para proporcionar recursos y capacitaciones adicionales para las familias, capacitar a nuestro personal para ayudar a nuestras familias y nuestro equipo para resolver el problema de absentismo escolar crónico que enfrentamos.</p> <p>3. Tendremos rifas mensuales para los alumnos que vienen a la escuela todos los días o que mejoran significativamente su asistencia escolar.</p> <p>Acción 2: materiales Fondos suplementarios consolidados. - \$5000 Acción 3: contratos Fondos suplementarios</p>	<p>Durante nuestras reuniones mensuales del programa de comportamiento positivo, PBIS, el personal revisará los datos de suspensión, remisiones y asistencia escolar crónica. Los datos serán compartidos y discutidos durante nuestros momentos PBIS al comienzo de cada reunión de personal. Las reuniones de personal se llevan a cabo el primer lunes de cada mes. Las reuniones de PBIS se llevan a cabo el primer jueves de cada mes.</p> <p>Las reuniones sobre la asistencia escolar se llevan a cabo cada dos martes con nuestro equipo AIO que nos ayuda con las reuniones del equipo de apoyo familiar. Los comentarios se documentan en Synergy y se comparten en nuestras reuniones semanales del equipo MTSS.</p> <p>Efectividad medida por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la asistencia escolar mensual Trabajar con el equipo de nivel 2 para identificar familias con inquietudes Visitas domiciliarias completas y FST según sea necesario Celebración de los estudiantes con asistencia escolar mejorada o perfecta cada mes. 	

consolidados. - \$5012

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$3000	Classified- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10012	Contracts/Services/Subscriptions
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$5000	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets		\$29366			\$29366
GATE (7105/0000)	Certificated- Timesheets	\$1000				\$1000
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends	\$1554				\$1554
GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$1843				\$1843
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$100000		\$20000	\$3000	\$123000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Classified- Timesheets				\$3000	\$3000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$15000		\$50000	\$10012	\$75012
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$15000			\$5000	\$20000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$305000				\$305000
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Timesheets		\$48000			\$48000
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets	\$20000				\$20000
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$46344	\$40000			\$86344
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$10000	\$5000	\$5000		\$20000

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

n/a

V. Financiación

Samuel Kennedy Elementary (296) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$54,942	\$54,942	\$54,942	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$221,012	\$221,012	\$130,000	\$0	\$70,000	\$21,012	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$4,397	\$4,397	\$4,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$29,366	\$29,366	\$0	\$29,366	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$479,344	\$479,344	\$381,344	\$93,000	\$5,000	\$0	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$790,061	\$790,061	\$570,683	\$122,366	\$76,000	\$21,012	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$479,344

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$310,717

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a Sandra Brown

**Presidente/a del Comité
Escolar Local** Santrice Davis

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL** Alicia Raya



