



Florin Elementary

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Wilbert Villalta

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146033054

**Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California**

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Florin Elementary | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

Nuestro personal trabajó en conjunto para revisar y analizar el plan LCAP del año pasado y su impacto en los alumnos en relación con las ocho prioridades estatales y las metas estratégicas de EGUSD. El equipo de liderazgo se reunió a lo largo del año para discutir acciones y servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y la enseñanza. El personal recibió una encuesta para buscar información para establecer metas

para el año escolar 2023-2024. Nuestro equipo de PBIS se reunió semanalmente para realizar un seguimiento de los datos de disciplina de los alumnos y ambos equipos completaron el inventario de fidelidad del programa PBIS para evaluar nuestro progreso hacia nuestras metas.

Durante las reuniones del programa Título I de Florin, se compartieron datos del sitio escolar y se solicitó la opinión de los miembros. Nuestro subdirector se reunió periódicamente a lo largo del año con nuestra comunidad de alumnos del idioma inglés, enfocándonos en cómo podemos servir mejor a nuestros alumnos del idioma inglés, EL, y buscando aportes de las personas interesadas que promuevan el proceso de planificación LCAP. Nuestro comité de sitio escolar revisó los datos de Florin relacionados con las metas estratégicas de EGUSD y nuestro progreso hacia estas metas. El comité brindó información y sugerencias basadas en las necesidades de los alumnos. Esto, junto con conversaciones continuas y continuando nuestra colaboración con todas las personas interesadas, ha brindado información valiosa para crear el LCAP de este año. Las siguientes fueron oportunidades para que las personas interesadas fueran parte del proceso de planificación para este LCAP/revisión y análisis anual:

Our LCAP Needs Survey: (LCAP NEEDS SURVEY: CRITICAL AREAS Power BI)-(Encuesta de necesidades LCAP: áreas importantísimas)

Todos los grupos

Área	% de importancia	Rango de importancia
Interpretaciones		
Acoso (bullying)	89.9%	8
Alta importancia		
Prevención		
Baja satisfacción		

Habilidades de vida diaria 78.8% 23

Alta importancia

Cursos Baja satisfacción

Tarea 76.8 27

Alta importancia

Tutoría Baja satisfacción

-Juntas de equipos de liderazgo del nivel del grado de Florin en 09/18/23, 10/16/23, 1/29/24, 04/15/24, 05/20/24.

-Juntas de equipos de liderazgo AVID de Florin en 09/11/23, 10/09/23, 12/11/23, 1/22/24, 04/08/24, 05/13/24

-Juntas del comité ELAC de Florin en 10/23, 12/23, 2/24, 5/24.

-Juntas de personal escolar en 08/07/23, 08/28/23, 10/02/23, 11/06/23, 12/04/23, 01/08/24, 05/05/24, 03/25/24, 04/01/24, 05/06/24.

-Noche de regreso a clases y junta del programa Título I en 8/23

-Encuesta del personal escolar en abril de 2024

-Encuesta de padres, personal escolar y de alumnos de EGUSD en el otoño de 2023 y la primavera de 2024

-Se busca continuamente los aportes de las personas interesadas y la comunicación con los padres a través de las juntas zoom, eventos de noches de padres, asambleas de premios y eventos escolares.

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

La inclusión continua de nuestras personas interesadas les permitió brindar aportes significativos que pudimos integrar en nuestro LCAP. Este proceso también nos permitió recopilar comentarios de grupos de personas interesadas que no habían participado previamente en el proceso de desarrollo del plan escolar.

Se agregaron las siguientes partidas presupuestarias:

- Se recomienda continuar con las intervenciones en curso. En total, continuaremos con dos maestros de intervención académica de tiempo completo, 3 asistentes de maestros del programa AIT pagados en las

hojas de horas trabajadas y 2 maestros de intervenciones de apoyo en el aula en el kínder y primer grado, para un total de 7 maestros de apoyo de AIT para alumnos del kínder al 6º grado.

- Las intervenciones adicionales implementadas continuarán apoyando el desarrollo de los alumnos, especialmente con nuestros alumnos afroamericanos y con discapacidades. Estos incluyen la capacitación profesional para maestros, tiempo libre para realizar observaciones y colaboraciones, reuniones de datos, capacitación profesional e intervención específica durante el día escolar.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

Nuestra escuela ha registrado la siguiente información en el programa ATSI desde la primavera de 2023:

Grupo de alumnos	ELA	Matemáticas	Ausencias crónicas	Suspensión
Afroamericanos	1	1	1	
Hispanos	1	1	1	2
Alumnos discapacitados	1	1	1	4
Dos o más	1	2	1	3

Nosotros hemos establecido metas y acciones para abordar las desigualdades entre los grupos de alumnos tanto en lo académico como en lo académico a lo largo de nuestro LCAP escolar.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6265) (DTS:

02/10/23)

Proporcionar instrucción específica para los alumnos evaluados y se encuentran por debajo del nivel de grado utilizando las siguientes medidas: normas de EGUSD /resultados del programa Illuminate y de CAASPP, para aumentar la eficiencia de la enseñanza inicial y el desempeño de las capacitaciones profesionales, PLC, para

cerrar la brecha de rendimiento al brindar oportunidades de capacitación profesional implementando las mejores prácticas basadas en los resultados en la investigación.

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento en los subgrupos con rendimiento más bajo en **ELA** según el CAASPP 2022 para alumnos del 3° a 6° grado. De acuerdo con los datos de ELA de CAASPP de 2022, nuestros alumnos pasaron del 21 % que cumplieron o superaron los estándares al 13.29 %. Los siguientes son datos desglosados en mayor detalle:

- Alumnos discapacitados **disminuyó** del 2.1% que cumplieron o superaron los estándares al 0%
- Alumnos EL **disminuyó** del 10% que cumplieron o superaron los estándares al 7.58%
- Alumnos afroamericanos **augmentó** de 10% que cumplieron o superaron los estándares al 18.52%
- Alumnos latinos **se mantuvo al** 16%
- Alumnos caucáseos **augmentó** de 41% que cumplieron o superaron los estándares al 46.15%
- Alumnos asiáticos **augmentó** de 24% que cumplieron o superaron los estándares al 28.42%
- Alumnos con 2 o más razas **disminuyó** de 29% que cumplieron o superaron los estándares al 15.38%
- Alumnos socioeconómicamente desventajados **disminuyó de** 22% que cumplieron o superaron los estándares al 20.98%.
- **ELA EN GENERAL/META NIVEL ESCOLAR = Alumnos se moverán del 13% al 25% cumpliendo o logrando los estándares en el examen CAASPP del año escolar 2023-2024.**

Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento con los subgrupos de rendimiento más bajo en **MATEMÁTICAS** según el examen CAASPP 2022 para alumnos de 3° al 6° grado. Según los datos de ELA de CAASPP de 2021, nuestros alumnos pasaron del 29 % que cumplieron o superaron los estándares al 13 % en general. Los siguientes son datos desglosados en mayor detalle:

- Alumnos discapacitados **disminuyó** de 5% que cumplieron o superaron los estándares al 0%
- Alumnos afroamericanos **augmentó** de 5% que cumplieron o superaron los estándares al 7.1%
- Alumnos latinos **disminuyó** de 8% que cumplieron o superaron los estándares al 6.84%
- Alumnos EL **augmentó** de 6% que cumplieron o superaron los estándares al 7.52%
- Alumnos con 2 o más razas **disminuyó** de 25% que cumplieron o superaron los estándares al 23.07%
- Alumnos caucáseos **augmentó** de 18% que cumplieron o superaron los estándares al 23.8%
- Alumnos socioeconómicamente desventajados **disminuyó** de 14% que cumplieron o superaron los estándares al 13.29%
- Alumnos asiáticos **augmentó** de 21% que cumplieron o superaron los estándares al 22.37%
- **MATEMATICAS EN GENERAL/META NIVEL ESCOLAR = Alumnos se moverán del 13.29% al 29% cumpliendo o logrando los estándares en el examen CAASPP del año escolar 2023-2024.**

Aumentar la eficacia de la enseñanza inicial, la instrucción diferenciada/en grupos pequeños para alumnos evaluados que se encuentran por debajo del nivel de grado y el trabajo de los equipos de nivel de grado (PLC) para cerrar la brecha de rendimiento en ELA y Matemáticas. Esto se logrará proporcionando capacitación profesional en las mejores prácticas basadas en la investigación y tiempo de planificación colaborativa. Las siguientes medidas se utilizarán para identificar y monitorear el progreso del desempeño de los alumnos:

- Examen ELA CAASPP aumento de 21% de al menos 32%
- Examen en matemáticas CAASPP aumento de 13% de al menos 29%
- Los alumnos aumentarán una cantidad determinada de niveles de lectura guiada, de acuerdo con el nivel de grado y el nivel de capacidad. Los alumnos por debajo del nivel de grado aumentarán 2 niveles adicionales de lectura guiada.
- El tablero de datos de California permanecerá amarillo o aumentará tanto en ELA como en matemáticas. Los alumnos afroamericanos, asiáticos y SWD aumentarán de color naranja a amarillo en ELA. Afroamericano (naranja) y SWD (rojo) aumentarán al menos un color en matemáticas.

Datos del programa Illuminate en ELA, nivel 2:

1er grado, fluidez (reporte #57) 70.8% al nivel de grado, 16.6% logrando el nivel de grado, 12.5% debajo del nivel de grado

2o grado, comprensión (reporte 92574) 17.5% capacitados, 49.2% desarrollándose, 33.3% principiante

2o grado, fluidez (reporte) 47.8% al nivel de grado, 19.7% logrando el nivel de grado, 30.9% debajo del nivel

de grado

3er grado, ELA (reporte 92570) 8.7% al nivel de grado, 34.8% logrando el nivel de grado, 56.5% debajo del nivel de grado

3er grado, fluidez (reporte) 39.4% 3er grado, fluidez (reporte) 39.4% al nivel de grado,, 18.2% logrando el nivel de grado, 42.4% debajo del nivel de grado

4o grado, ELA (reporte 92572) desarrollándose, 45.8%, principiante 54.2%

4o grado, fluidez (reporte) 17.9% al nivel de grado, 32.5% logrando el nivel de grado, 50.0% debajo del nivel de grado

5o grado, ELA (reporte 92597) 4.0% al nivel de grado, 46.0% logrando el nivel de grado, 50.0% debajo del nivel de grado

5o grado, fluidez (reporte) 9.8% al nivel de grado, 3.2% logrando el nivel de grado, 77.0% debajo del nivel de grado

6o grado, ELA (reporte 92576) 16.7% al nivel de grado, 48.5% logrando el nivel de grado, 34.8% debajo del nivel de grado

6o grado, fluidez (reporte) 26.8% al nivel de grado, 29.8% logrando el nivel de grado, 43.3% debajo del nivel de grado

Resultados ELA de CAASPP:

[CAASPP Results for 2021-2022 ELA](#)

	3er grado	4o grado	5o grado	6o grado	Todos los grados
Número de alumnos inscritos	79	70	77	76	302
Nivel de desempeño					
Excedieron el estándar: nivel 4	3.80%	10.00%	11.84%	8.00 %	8.33 %
Lograron el estándar: nivel 3	11.39%	10.00%	11.84%	18.67 %	13.00 %
Casi logran el estándar: nivel 2	25.32%	17.14%	27.63%	28.00 %	24.67 %
No lograron el estándar: nivel 1	59.49%	62.86%	48.68%	45.33 %	54.00 %

Datos del programa Illuminate en matemáticas, nivel 2

1er matemáticas (reporte 86419) 54.5% capacitado, 45.5% desarrollándose

2o grado matemáticas (reporte 86421) 33.8% capacitado, 62.0% desarrollándose, 4.2% principiante

3er grado matemáticas (reporte 86422) 7.1% capacitado, 51.8% desarrollándose, 41.1% principiante

4o grado matemáticas (reporte 86423) 39.1% desarrollándose, 60.9% principiante

5o grado matemáticas (reporte 86424) 12.7% capacitado, 49.1% desarrollándose, 38.2% principiante

Asignación de matemáticas del 6o grado (reporte 92609) nivel 4 4.2%, nivel 3 5.6%, nivel 2 58.3%, nivel 1 31.9%

Resultados CAASPP de matemáticas de 2021-2022

[CAASPP Results for 2021-2022 MATH](#)

Nivel de desempeño	3er grado	4o grado	5o grado	6o grado	Todos los grados
Número de alumnos inscritos	79	70	77	76	302
Excedieron el estándar: nivel 4	2.53 %	4.29 %	3.90 %	8.00 %	4.65 %
Lograron el estándar: nivel 3	5.06 %	14.29 %	6.49 %	9.33 %	8.64 %
Casi logran el estándar: nivel 2	32.91 %	25.71 %	23.38 %	22.67 %	26.25 %
No lograron el estándar: nivel 1	59.49 %	55.71 %	66.23 %	60.00 %	60.47 %

Métrica: CAASPP (ELA, Math, Science) - Percent Standard Met or Exceeded

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6265) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. <u>Intervenciones, nivel II:</u> Nuestros maestros de intervención académica, AIT, utilizarán la instrucción en grupos pequeños y las estrategias de aprendizaje de alta eficacia con los alumnos que tienen dificultades en el kínder hasta el sexto grado. Los maestros, AIT, apoyarán a los alumnos en las áreas de ELA y matemáticas. Los alumnos reciben apoyo en grados de 1-6 de educación general quienes se encuentran por debajo y demasiado bajo en el nivel del grado.</p> <p>Salarios de maestros: 1 con fondos del distrito ESSER 1 con fondos del Título I \$162,349/3010</p> <p>Maestros del kínder y 1er grado en hoja de nómina: 2 con fondos del distrito ESSER 2 asistentes de maestros en hoja de nómina (7 horas por día) para apoyar a los maestros AIT, con fondos del Título I \$26,684/3010, y concentración suplementaria 28,777)</p> <p>2 maestros acreditados para brindar apoyo en el aula para los alumnos del kínder y primer grado pagado por el departamento CPL del distrito.</p> <p>Maestros acreditados para apoyar las juntas del nivel 2. Los maestros tendrán tiempo libre para reunirse con los equipos del nivel 2. Concentración suplementaria (7101, \$13,691)</p>	<p>1. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El número de alumnos que egresen del programa de intervención se determinará cada trimestre. • Evaluaciones comparativas de nivel de grado para determinar los alumnos que necesitan apoyo del programa AIT cada trimestre. • Evaluaciones previas y posteriores por AIT cada 6-8 semanas. <p>2. La efectividad se medirá por la implementación efectiva de nuestro programa AVID y su evaluación anual del sitio. Nuestros equipos AIT y el administrativo recopilarán los datos cada trimestre y se compartirán con el comité escolar local, SSC, y el equipo de liderazgo.</p>	

2. Implementación escolar total del programa AVID.

Compra de suministros y materiales para apoyar este programa en nuestra escuela.

3. Suministros de enseñanza,

suministros de intervención, libros, cuadernos de trabajo, equipo de reemplazo, tinta, papel y otros materiales de instrucción y repuestos para compras y programas de intervención, incluso un espacio abierto P.O. órdenes de tiendas ODP/Staples (suministros \$13,551 7101/3010)

Acuerdo de mantenimiento de la copiadora (\$1044, 3010 Título I), laminadora (\$323, 3010 Título I) y la máquina RISO (\$458, 3010 Título I).

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6265) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Técnico de asistente de biblioteca extendida - Título I El bibliotecario proporcionará lecturas complementarias en voz alta que ejemplifican las estrategias clave de comprensión de lectura para aumentar el acceso de los alumnos a selecciones de literatura o información de alta calidad y aumentar la comprensión de los alumnos de las estrategias clave</p>	<p>El bibliotecario brindará apoyo adicional en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catalogación, distribución y gestión de materiales complementarios del programa de intervención como la sala de libros de la biblioteca nivelada. Los maestros que utilizan la biblioteca nivelada 	

de comprensión.

1. Hoja de horas de salario de personal clasificado: \$13,550 /3010 Título Uno.

aumentarán del 74 % a más del 95 %.

- Ordenar, procesar y exhibir libros multiculturales. Las exhibiciones multiculturales aumentarán de 3 a 5 culturas.
- Preparar y proporcionar libros para programas para padres como los padres del comité ELAC, noches para padres y otros eventos para padres. Los materiales de lectura estarán disponibles en un mínimo de 5 eventos.
- El número de libros que los alumnos sacarán prestados de la biblioteca aumentará.

Los datos para esta meta se recopilarán en el liderazgo docente cada trimestre y se distribuirán al personal durante las reuniones del personal.

Acciones/Servicios 1.1.3 (SiteGoalID: 6265) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos • Toda la escuela

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">• Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.• Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.• Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?• ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?• ¿Con quién se compartirá y cuándo?	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué está trabajando?• ¿Qué no funciona y por qué?• ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Capacitación profesional: evaluación de alfabetización y oportunidades de análisis de datos de nivel de grado Brindar capacitación profesional adicional para todos los maestros sobre cómo utilizar más las evaluaciones del programa Illuminate de EGUSD para ELA y MATEMÁTICAS y así evaluar y medir el progreso a la capacidad</p>	<p>1. y 2. y 3. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hojas de registro y encuestas de las sesiones de capacitación profesional, PLC.• La administración asistirá a las reuniones semanales de PLC para garantizar que se implementen las prácticas.	

de los estándares, identificar necesidades específicas para toda la clase o grupos pequeños para volver a enseñar, identificar patrones en grupos de alumnos para planificar la instrucción en grupos pequeños, personalizar las rutas de aprendizaje y monitorear el desarrollo de los alumnos a lo largo del tiempo.

2. Capacitación profesional: **Programa AVID**

Brindar capacitación profesional en el área de las estrategias del programa AVID a la administración escolar, así como a todos los maestros, asesores y miembros del personal interesados a través del Instituto de Verano y mediante las oportunidades mensuales de capacitación profesional. 7 maestros asistiendo a la conferencia en San Diego y 3 asistiendo en Elk Grove. (Contrato/servicios del Título I, \$21,000/3010)

3. Capacitación profesional:

TODO el personal recibirá capacitación profesional de CPL (Departamento de Currículo y Aprendizaje Profesional) sobre los alumnos que interactúan con el contenido: instrucción de alta calidad con indicadores receptivos cultural y lingüísticamente. Además, el personal también puede seleccionar entre ejemplos de elección. Los ejemplos de elección pueden incluir: calificación para la equidad, exploración de otras culturas, inmersiones profundas en la instrucción y datos para la equidad. Además, las siguientes oportunidades de capacitación profesional para todos estarán disponibles en el departamento de Equidad. 13,000 para ser utilizados para la capacitación profesional del Título 1 para el equipo de liderazgo.

- Visitas guiadas en el aula para ver la implementación de estrategias culturalmente receptivas
- Evaluaciones de referencia de nivel de grado trimestralmente
- Evaluaciones formativas comunes de nivel de grado proporcionadas a través de formularios de informes PLC mensuales
- AIT utilizará datos de toda la escuela para monitorear el progreso. El equipo administrativo y AIT se reunirán con los grupos de PLC todos los meses para monitorear los datos y el progreso de los alumnos. En colaboración con los equipos de nivel 2, se invitarán a los maestros a completar el MTSS según lo determinen los equipos.

Se recopilarán comentarios al final de las sesiones de la capacitación profesional realizadas durante las reuniones mensuales del personal escolar.

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Indoamericanos o nativos de Alaska • Asiáticos • Americano Africano • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Nativo de Hawái o Islas del Pacífico • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Los alumnos del programa GATE serán enseñados por maestros con hojas de tiempo trabajado para enseñar clases de enriquecimiento GATE después de la escuela. (Estipendio para coordinador GATE)</p> <p>2. Se comprarán materiales o suministros para apoyar el programa extracurricular GATE, incluso papel, tinta y originales. (Materiales/suministros/equipo \$3,397/7105 fondos GATE)</p>	<p>La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Revisar los datos del sitio y mantener y/o aumentar el porcentaje de alumnos que participan en nuestro programa GATE. Los datos de participación de los alumnos se revisarán dos veces al año. La administración de las evaluaciones NNAT anuales y el proceso de referencia GATE del distrito. Aumento en el número de alumnos que participan en NEHS de 25 a 30 Aumento en la participación/participación de los padres en eventos escolares a un promedio de 100 <p>Los datos serán recopilados por nuestro coordinador GATE al final del año. Esto se compartirá con nuestro comité escolar local, SSC, y el equipo de liderazgo.</p>	

Proporcionar un plan de estudios, tecnología, recursos y suministros complementarios para cumplir con el logro de la meta SMART para cada nivel de grado y satisfacer las necesidades educativas complementarias de los alumnos.

Métrica:

Acciones/Servicios 1.2.1 (SiteGoalID: 6269) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Americano Africano
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- Hispanos o latinos
- De bajos ingresos
- Nativo de Hawái o Islas del Pacífico
- R-FEP
- Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Compra de suscripciones y programas como Starfall, ReflexMath, Nearpod para complementar la instrucción en los programas de día escolar regular y después de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starfall @ 355.00 4900/3010 • Reflex Math (Explorer Learning) @3,995 4900/3010 • Nearpod @ 3,978 4900/3010 • Renaissance @ 4,425 4900/3010 • Compra de una suscripción de noticias de Scholastic para todos los alumnos @ 3,549 4900/3010 • Compra de libros y materiales para las clases \$5,000 4900/3010 	<ul style="list-style-type: none"> • El 100 % de los alumnos usarán programas para ayudar a practicar las habilidades. • Todos los salones tendrán acceso al uso del programa suplementario. <p>Los comentarios de los maestros se recopilarán al final de cada trimestre y se informarán al comité escolar local, SSC, y al liderazgo de maestros.</p>	

Acciones/Servicios 1.2.2 (SiteGoalID: 6269) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar actividades de enriquecimiento para que los alumnos participen en actividades de enriquecimiento, como excursiones para todos los niños de todos los grados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invitarán a todos los alumnos de sexto grado a asistir al campamento de ciencia/educación al aire libre. Todas las lecciones estarán alineadas con los programas curriculares Common Core y NGSS. (\$30,000 7101 concentración suplementaria) 	<p>100% de los alumnos que están interesados en asistir podrán asistir.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
GATE (7105/0000)	\$1343	Certificated- Timesheets
GATE (7105/0000)	\$1554	Certificated-Stipends
GATE (7105/0000)	\$500	Materials/Supplies/Equipment
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$13691	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$28777	Classified- Salaries
Supplemental/Concentration	\$51000	Contracts/Services/Subscriptions

(7101/0000)

Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$18587	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$162349	Certificated- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$13550	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$26684	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$24375	Contracts/Services/Subscriptions
Title I – Basic (4900/3010)	\$3203	Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6796) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6796) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>1. <u>En agosto, diciembre, febrero, y junio</u>: los maestros administrarán evaluaciones del programa Illuminate a todos los alumnos. Los administradores ayudarán recordándoles a los maestros sobre los periodos de tiempo de la evaluación cada trimestre y también brindarán informes con los nombres de los alumnos que necesitan completar las evaluaciones.</p> <p>2. <u>En agosto, diciembre, y abril</u>: los maestros evaluarán a todos los alumnos que se encuentran por debajo del nivel de grado en colaboración con los nuestros maestros de intervención académica.</p> <p>3. <u>En agosto - junio</u>: Los maestros se reunirán mensualmente durante su tiempo de colaboración de PLC para discutir el progreso de sus alumnos y analizarán los datos utilizando Illuminate y/o datos de nivel de grado.</p> <p>4. <u>Mensualmente</u>: cada nivel de grado completará un formulario de análisis de datos para compartir con el administrador de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>En agosto, diciembre, febrero, y junio</u>: el director obtendrá los reportes del programa Illuminate para asegurarse que el 95% de los alumnos elegibles hayan tomado las pruebas del programa Illuminate cada trimestre. • <u>En agosto, diciembre, febrero, y junio</u>: los maestros tendrán acceso a los datos de sus alumnos del programa Illuminate, los analizarán y determinarán los siguientes pasos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. • <u>En agosto y mayo</u>: el director analizará los resultados en agosto de 2023 y en mayo de 2024 y compartirá los datos con los maestros y el comité escolar local SSC. 	

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6266) (DTS: 02/10/23)

Comunidades de capacitación profesional, PLC: todos los niveles de grado operarán como una comunidad de aprendizaje profesional de alto funcionamiento para compartir las mejores prácticas y participar en el ciclo de investigación centrado en el uso de datos, para informar la instrucción a fin de aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan la capacidad en un 5% según lo medido por los exámenes CAASPP y las evaluaciones integradas en el currículo, y en la reducción de las brechas de rendimiento para los subgrupos específicos. Los PLC de nivel de grado utilizarán el ciclo de investigación para identificar los estándares prioritarios, analizar datos, planificar la instrucción e identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional.

Los equipos de nivel de grado aumentarán un nivel a través de la continuación de la capacitación de PLC en cada área: normas, identificación de resultados esenciales, colaboración, intervención/extensión, evaluaciones formativas comunes. Basado en las actas de las reuniones de nivel de grado, el 100 % del personal estaba revisando los resultados de las evaluaciones formativas durante PLC, el 100 % estaba en desarrollo. En el área de las estrategias de instrucción con el 100% del personal discutía las necesidades de alumnos específicos.

Se desarrollarán planes para todo el año en colaboración con asesores de instrucción. Plan de desarrollo profesional de un año con la colaboración de los siguientes departamentos: equipos de asesores de ELD, asesor de instrucción, oficina de participación familiar y comunitaria, asesor de sistemas de intervención de comportamiento positivo, terapeuta de salud mental, asesores de AVID y asesor de equidad.

El desarrollo profesional girará en torno a estas áreas:

- Desarrollo efectivo de PLC
- o Conversación estudiantil
- o Participaciones activas
- Metas de AVID: se determinarán en la próxima conferencia de AVID a fines de julio de 2023.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6266) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Proporcionar tiempo libre durante el tiempo de instrucción y una hoja de tiempo/horas después de horas oficiales de trabajo para que los maestros analicen los datos de los alumnos y planifiquen adecuadamente en las reuniones de maestros.</p> <p>1. Análisis de datos</p> <p>Los maestros se reunirán cada semana durante su tiempo de colaboración los miércoles de salida temprano para discutir el</p>	<p>1. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entregará una rúbrica/encuesta de autoeficacia docente a los maestros al principio (para determinar nuestra referencia) y al final del año escolar para ayudar a determinar si la eficacia docente está aumentando. 	

<p>progreso de sus alumnos utilizando datos de nivel de grado o de toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la encuesta de maestros • Minutas de reuniones de PLC de nivel de grado 	
---	--	--

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 6270) (DTS: 02/10/23)

Los alumnos de inglés necesitan programas y servicios de alta calidad que se basen en el resultado de la administración y el análisis del examen ELPAC. Nuestro objetivo es aumentar la frecuencia y la calidad del uso de prácticas del programa del desarrollo del idioma inglés, ELD, las cuales son comprobadas por investigaciones durante todo el día de instrucción. Usaremos los datos del examen ELPAC para promover la instrucción ELD, tanto en la instrucción ELD designada como integrada. Los maestros proporcionarán ELD designado a los alumnos del idioma inglés 40 minutos por día, 5 días a la semana (K-15 minutos) según lo exige la ley.

La tasa de reclasificación de los alumnos del idioma inglés ha sido la siguiente: 9% para 2018-2019; 0% para 2019-2020 y 7% para 2020-2021, 8.4% para 2021-2022. La meta para el 2023-2024 será de 10% o mayor.

Los resultados generales del examen ELPAC en Florin se mantendrán en un nivel **ALTO**. Durante el año escolar 2018-2019, 60.8% de nuestros alumnos EL estaban haciendo progreso hacia la capacidad del idioma inglés, el cual equivale a una tasa ALTA de rendimiento de acuerdo con el tablero de datos de la Secretaría de Educación de California.

Durante el año escolar 2019-2020 existía un porcentaje de 58.8%, y se redujo a 21.4 para el año escolar 2020-2021.

Nuestro objetivo es aumentar esta tasa al 55%, **manteniéndola en un nivel ALTO de desempeño**. El desempeño de progreso hacia la capacidad del idioma inglés para el año 2022-2023 es de 67.6%. Nuestra meta es continuar por arriba del 55% para el año escolar 2023-2024.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.3.1 (SiteGoalID: 6270) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>1. Nuestro coordinador de los programas ELPAC y EL es un administrador en nuestra escuela que se asegurará de que las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas se completen de acuerdo con los plazos. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para guiar la instrucción del programa ELD. Las evaluaciones serán realizadas por miembros del personal certificado. (hojas de tiempo para personal certificado, \$10,000/7150, programa EL suplementario)</p> <p>2. El coordinador de EL planificará las reuniones del comité ELAC, participará en las reuniones de DELAC, el monitoreo de RFEP y la reclasificación de los alumnos.</p> <p>3. Asignar tiempo libre para que los maestros trabajen con asesores de instrucción y realicen reuniones para revisar las intervenciones de nivel 2, los planes para todo el año y la capacitación profesional en torno a ELD (hojas de tiempo para personal certificado, \$6,296/7150, programa EL suplementario)</p>	<p>La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <p>1. Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos sean evaluados de acuerdo con los plazos requeridos y que un 13 % adicional de nuestros alumnos del idioma inglés, EL, sean reclasificados. Además, mediremos el progreso general de nuestros alumnos hacia el dominio del idioma inglés administrando la evaluación ELPAC. Nuestro objetivo es que el 67% o más de nuestros alumnos EL progresen hacia el dominio del inglés.</p> <p>2. La meta es que las reuniones del comité de consejeros, ELAC, tengan un 10% más de asistentes que el año anterior.</p> <p>3. Estos datos serán monitoreados por nuestro equipo administrativo y nuestro coordinador del programa del idioma inglés, EL, cada trimestre.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7150/0000)	\$16296	Certificated- Timesheets
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$10000	Certificated- Salaries

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y agradable como sea medido por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupo de Cursos de Graduación
---	--

- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6267) (DTS: 02/10/23)

Los alumnos necesitan un ambiente escolar seguro, respetuoso y responsable para alcanzar su mayor potencial. Nuestro objetivo es aumentar la resolución pacífica de conflictos entre los alumnos de los grados 1 a 6 utilizando supervisión adicional en el patio a través del programa ASSIST durante el almuerzo y después de la escuela para enseñar y reforzar los valores del carácter y las estrategias de resolución a través de deportes estructurados. Además, aumentaremos la cultura y el clima escolar positivo en Florin mediante la utilización de lecciones y publicaciones de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), así como incentivos para el logro y el comportamiento positivo.

Nuestro objetivo es disminuir la desproporcionalidad entre los subgrupos de alumnos con respecto al número de **SUSPENSIONES** de acuerdo con el tablero de datos de California. Este objetivo se cumplió, ya que tuvimos 5 suspensiones durante el año escolar 2022-2023 (desde el 25 de abril de 2023). Nuestro objetivo sería continuar abordando las preocupaciones de comportamiento de manera restaurativa con todos los alumnos.

Suspensiones en general:

- [**SUSPENSIONS OVERALL/SCHOOLWIDE as measured by the student discipline dashboard Power BI:**](#)
- Incidentes del año 2021-2022: 458, desglose de datos por incidentes:
 - No acción: 7.4%
 - Exclusiva: 13%
 - Manejado por maestros: 31.58%
 - Otras avenidas de corrección: 57.89%
- Incidentes del año 2022-2023 desde abril 2023: 217, desglose de datos por incidentes:
 - Exclusiva: 1.73%
 - Manejado por maestros: 57.42%
 - Otras avenidas de corrección: 40.85%

UN VISTAZO A LA DESPROPORCIONALIDAD (respuestas del comportamiento de alumnos en 2022-2023: Disparidad total medida por el Power Bi)

- SDW 4.9
- Dos o más razas 4.9
- Afroamericano 2.5
- Latino 1.6
- EL 1.0

EFICACIA DE LA DISCIPLINA DEL ALUMNO: (Respuestas de comportamiento estudiantil 2022-2023: Eficacia de la disciplina estudiantil medida por Power Bi)

Otras avenidas de corrección

Total de disposiciones: 46

Escalaciones 34.8% RO

Días post disposiciones a RO 120.4

Patrones de comportamiento 23.9% RO

Días promedio a RO 130.4

Manejados por maestros: 166

Escalaciones 64.0% RO

Días post disposiciones a RO 73.3

Patrones de comportamiento 41.0% RO

Días promedio a RO 110.3

Exclusiva: 5

Escalaciones 20.0% RO

Días post disposiciones a RO 154.6

Patrones de comportamiento 20.0% RO

Días promedio a RO 154.6

RO=Re ofensa

Promedio de días de suspensión

[Average Suspension Days \(Report U-IDS1609\)](#)

	2021-2022				2022-2023			
	Inscripción	Suspensiones		Promedio	Inscripción	Suspensiones		Promedio
		Días	#			Días	#	
Florin ES	561	31.0	19	1.6	545	7.0	5	1.4
Afroamericano	52	2.0	2	1.0	47	1.0	1	1.0
Asiático	166	13.0	5	2.6	171	0	0	0
HISPANO	265	14.0	10	1.4	260	5.0	3	1.7
Caucáseo	26	0	0	0	25	0	0	0
Dos o más razas	35	2.0	2	1.0	27	1.0	1	1.0
EL	247	16.0	8	2.0	239	4.0	2	2.0
NO_EL	314	15.0	11	1.4	306	3.0	3	1.0
Foster	3	1.0	1	1.0	3	0	0	0
No Foster	558	30.0	18	1.7	542	7.0	5	1.4
SED	510	30.0	18	1.7	388	5.0	3	1.7
NO_SED	51	1.0	1	1.0	157	2.0	2	1.0
SWD	115	3.0	1	3.0	136	3.0	3	1.0
NO_SWD	446	28.0	18	1.6	409	4.0	2	2.0

EL=alumnos de inglés

EL=alumnos de no inglés

Foster=alumnos de crianza temporal

NO Foster=alumno de no crianza

SED=desventajado socioeconómicamente

No SED= desventajado socioeconómicamente

SWD=alumno discapitado

No SWD=alumno no discapitado

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6267) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué esta trabajando?

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	acciones/servicios? <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ul style="list-style-type: none"> 1. Disminuir la desproporcionalidad de nuestra tasa de suspensión haciendo que ASSISTAN a trabajar con los alumnos durante el recreo y el almuerzo <p>-manteniéndolos enfocados e interactuando de manera positiva entre ellos. (Contratos: concentración suplementaria \$56,529/7101)</p>	<p>1. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorear la tasa de suspensión mensualmente con el personal; monitorear el progreso de los alumnos a través del uso de datos en reuniones bisemanales de nivel II del programa PBIS. Si tenemos éxito en el cumplimiento de nuestros objetivos, habremos eliminado la desproporcionalidad en nuestros datos de suspensión. Encuestas para alumnos, personal escolar y padres <p>Los datos se recopilarán mensualmente y se compartirán con los equipos de administración, de liderazgo y del comité escolar local, SSC, nivel 1 y nivel 2. Los datos incluyen el desglose de incidentes por subgrupos, grados y ubicación.</p>	

Meta Escolar 3.2 (SiteGoalID: 6272) (DTS: 02/10/23)

Implementación completa del programa de comportamiento PBIS nivel 1 y 2. Desarrollar comportamientos mayores/menores, comportamientos de maestros/administradores. Aumentar la cantidad de tiempo de aprendizaje en clase al disminuir el tiempo que se pasa en la dirección y/o las suspensiones. Aumentar el uso de lecciones del programa carácter fuerte por parte de los maestros de las aulas para aumentar el aprendizaje social/emocional, SEL. en toda la escuela.

Métrica: Suspension Rate: Percent of Students Suspended

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p><u>1. Sistemas de recompensas positivas</u> Apoyo al programa de comportamiento PBIS proporcionando publicación positiva y realice asambleas del alumno del mes en nuestras asambleas matutinas diarias. (Suministros: PBIS \$1,000/7440)</p> <p>2. Desarrollar consistencia en la práctica del programa PBIS en cada salón de clases, así como en todas las partes de nuestra escuela.</p> <p>3. Aumentar la implementación del currículo Carácter Fuerte (Character String) y la implementación en toda la escuela.</p>	<p>1-2. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminución en nuestra tasa de suspensión (que será menor del 1%) y un aumento en una cultura escolar positiva como se indica en nuestras encuestas estudiantiles <p>2. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestro resultado de fidelidad de <u>nivel I</u> fue del 87 % para 2022-2023. Nuestro objetivo es aumentar este porcentaje para que esté por encima del 95% para 2023-2024. • Nuestro resultado de fidelidad de <u>nivel II</u> fue del 100 % para 2022-2023. Nuestro objetivo es mantenernos al 100 % para 2023-2024. • Continuar usando la lección del programa Carácter Fuerte en el salón de clases y alinear el evento de premios de los alumnos con los rasgos fuertes del carácter. <p>Los datos serán recopilados por el equipo administrativo y compartidos con los equipos de nivel 1 y nivel 2 de PBIS, los equipos del liderazgo docente y el comité escolar local, SSC,</p>	

mensualmente.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
PBIS (7440/0000)	\$1000	Certificated- Salaries
Supplemental/Concentration (7101/0000)	\$56529	Contracts/Services/Subscriptions

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6268) (DTS: 02/10/23)

Nuestro objetivo es aumentar la productividad y la frecuencia de las asociaciones entre el hogar y la escuela, aumentar la asistencia escolar de los alumnos/disminuir el ausentismo escolar crónico y aumentar la participación de los alumnos.

Alumnos crónicamente ausentes de la escuela:

[CHRONICALLY ABSENT STUDENTS OVERALL/SCHOOLWIDE \(as noted in Attendance Dashboard 2022-2023 PowerBi Report\)](#)=

Como se había notado 15.4% en 2018; disminuyó a 14.8% en 2019-2020; 22.1% en 2020-2021.

Desde abril 2023, nuestros datos se muestran enseguida:

22.1% de alumnos crónicamente ausentes en la escuela

Desglose por raza

Afroamericano 43.2%

Indio americano 75.0%

Asiático 24.7%

Latino 41.2%
Isleño del Pacífico 83.3%
Dos o más razas 28.6%
Caucáseo 41.7%

Desglose por nivel de grado

Preescolar 62.5%
Kínder 59.3%
01 38.6%
02 28.8%
03 35.4%
04 28.4%
05 34.4%
06 20.3%

90.9% de asistencia escolar hasta la fecha

Desglose por raza

Afroamericano 88.7%
Indio americano 88.3%
Asiático 93.1%
Latino 92,9%
Isleño del Pacífico 85.7%
Dos o más razas 90.8%
Caucáseo 90.0%

Desglose por nivel de grado

Preescolar 85.9%
Kínder 87.3%
01 90.6%
02 92.2%
03 91.1%
04 92.1%
05 91.0%
06 93.2%

Nuestro objetivo para el 2023-2024 es 10.0% o menos

Visitas al hogar

Brindar capacitación profesional para realizar visitas al hogar con el personal y promover la capacitación a través de la oficina FACE. Aumentar las visitas de los alumnos en todos los grados.

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6268) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

<p>LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> Llamadas telefónicas personales a casa o mensajes de texto de los maestros con respecto a la asistencia escolar. Cuando las faltas escolares son crónicas, el personal administrativo llama a casa; siguiendo la política de la escuela como se establece en el manual del distrito para rastrear y monitorear las tardías a la escuela a través del proceso SARB. Celebrar reuniones mensuales del equipo de intervención/PBIS. Capacitar y promover el uso de las visitas domiciliarias de padres y maestros. 	<p>1-3. La efectividad se medirá a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recopilar y analizar los datos de asistencia escolar mensual. Para cerrar la brecha de logros, particularmente registrar y monitorear la frecuencia de asistencia y tardías escolares para los alumnos afroamericanos, blancos y jóvenes de crianza. Revisar y monitorear a los alumnos que cumplen con el índice de ausencia escolar crónica (tasa de ausencia escolar del 10 % o más) cada dos semanas con el comité PBIS, nivel II. Encuestas de padres/alumnos <p>Los datos serán recopilados cada dos semanas por nuestra oficina de intervención de asistencia escolar y nuestro equipo de administración; ellos se comunicarán a través de nuestro boletín y de los maestros entregando el comunicado a las familias.</p>	

Acciones/Servicios 4.1.2 (SiteGoalID: 6268) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
--	---	--

<p>cronológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>Pagar el puesto de un enlace de padres para programar reuniones/conferencias con los padres en las mañanas, así como para hacer contacto con los padres para aumentar la participación de los padres en los eventos. \$8000 4900/3010</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mayor participación de padres en eventos de un promedio de 100 a 125-150 Mayor asistencia a la conferencia de padres al 85% de los padres Se realizará una encuesta al final de cada noche académica para medir la efectividad de la información presentada: <ul style="list-style-type: none"> o calidad de presentación o utilidad de la información para el aprendizaje de los alumnos o entrada para la toma de decisiones para la próxima presentación <p>Los datos se recopilarán después de cada noche académica y se compartirán con el comité escolar local, SSC.</p>	

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6271) (DTS: 02/10/23)

Aumentar las oportunidades para participar en eventos escolares concentrándose en los grupos de padres que tradicionalmente no asisten a eventos escolares, incluso las juntas de los comités de consejeros, SSC, ELAC, conferencias de padres, noches de universidad para padres, equipo de estudio de alumnos y eventos comunitarios de toda la escuela como la recepción general, carnaval, conciertos de banda, actuaciones de coro y nuestro festival escolar de cosecha. Nuestro objetivo es recibir calificaciones favorables en nuestras encuestas escolares recopiladas en el otoño y la primavera. El grupo demográfico de padres objetivo incluye familias afroamericanas, familias latinas y familias asiáticas.

- Aumentar la traducción de volantes al idioma del hogar
- Realizar llamadas personales a poblaciones objetivo para invitarlas a eventos

Como se señaló en la **encuesta de necesidades LCAP 2023: Áreas de importancia: encuesta para padres:** programas divertidos, eventos y clubes fueron recibidos con un 81.7 % de importancia y un 62.5 % de satisfacción. El objetivo es aumentar la satisfacción al proporcionar programación que sea relevante y atractiva para nuestras familias.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. Aumentar los programas y la comunicación de participación familiar y comunitaria en toda la escuela, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencias de padres y maestros • Noche de regreso a la escuela • Recepción general - noche de música y arte • Uso y capacitación del programa electrónico Parent-Vue • Asegurarse de que las comunicaciones escolares/volantes del hogar estén traducidos • Hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a las familias a los eventos. • Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, sitio web, redes sociales • Utilizar el personal de FACE para organizar una noche familiar de escritura • Utilizar el programa de Sierra Nevada Journeys para una noche de ciencia familiar • Utilizar personal de AVID para organizar la noche educativa AVID • Almuerzo familiar en la plaza cada mes • Cada maestro se comunicará con al menos 2. 	<p>1. La efectividad se medirá a través de lo siguiente: Aumento en la participación de las encuestas para padres y aumento en la participación de las actividades de participación familiar y comunitaria a través de las hojas de registro de estos eventos. Aumento en la asistencia de los padres a las reuniones programadas de padres, como las reuniones de estudio de alumnos. Mayor uso del sitio web de nuestra escuela y publicaciones de Facebook. Los maestros registrarán las comunicaciones positivas dentro de una ubicación central.</p> <p>2. La efectividad se medirá a través de lo siguiente: Mayor uso diario de la comunicación entre maestros, alumnos y padres mediante el uso de agendas estudiantiles.</p> <p>3. La efectividad se medirá a través de lo siguiente: Mayor participación de los padres en nuestras oportunidades de educación para padres.</p> <p>4. La efectividad se medirá a través de lo siguiente: El número de visitas domiciliarias se registrará a lo largo del año escolar.</p>	

<p>familias por semana con un mensaje positivo.</p> <p>2. Apoyar la comunicación entre el hogar y la escuela a través de carpetas de comunicación y sistemas de organización a nivel escolar con recursos y suministros de nivel de grado.</p> <p>3. Realizar universidades para padres en el área de Ciencias, AVID, ParentVue y Lectura.</p> <p>4. Las visitas domiciliarias de padres y maestros serán realizadas por maestros que han sido o serán capacitados en esta estrategia de participación de los padres.</p>		
---	--	--

Acciones/Servicios 4.2.2 (SiteGoalID: 6271) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<p>Disminuir el ausentismo escolar crónico al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer apoyos de nivel 2, incluso incentivos individualizados, seguimiento del progreso, comunicación con los padres • Visitas frecuentes de alumnos con problemas de asistencia escolar • Establecer un sistema de referencia para el apoyo de 	<p>Disminuir el absentismo escolar crónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el absentismo escolar crónico de 31% a 10% (la meta del distrito es 10% para 23-24). • Aumentar las juntas SART de 4 a 10 • Los alumnos afroamericanos, blancos y SWD aumentarán una banda de color en el tablero de datos de California de rojo a naranja 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>asistencia escolar de nivel 2/3</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer que la asistencia escolar sea una parte más importante de la cultura estudiantil en Florin al tener conceptos visuales que incluyen tableros de anuncios y señalización. Establecer programas de recompensas para individuos, clases, etc., y reconocer a los alumnos en asambleas mensuales Objetivos de asistencia escolar <p>o Los maestros se comunicarán con todos los alumnos que hayan faltado dos días seguidos.</p> <p>o El administrador/la oficina apoyará a los maestros haciendo llamadas telefónicas, llamadas automáticas y visitas domiciliarias para los alumnos que hayan faltado más de 2 días consecutivos.</p> <p>o La administración se concentrará en los alumnos crónicamente ausentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos hispanos, EL y SED aumentarán una banda de color en el tablero de datos de California de naranja a amarillo. <p>Nuestro programa de AIO y el equipo administrativo recopilarán los datos y los compartirán con el personal y las familias mensualmente.</p>	
---	---	--

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Title I – Basic (4900/3010)	\$3350	Classified- Salaries
Title I – Basic (4900/3010)	\$4650	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito						
Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7150/0000)	Certificated- Timesheets		\$16296			\$16296
GATE (7105/0000)	Certificated- Timesheets	\$1343				\$1343
GATE (7105/0000)	Certificated-Stipends	\$1554				\$1554

GATE (7105/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$500		\$500
PBIS (7440/0000)	Certificated- Salaries		\$1000	\$1000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Salaries		\$10000	\$10000
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Certificated- Timesheets	\$13691		\$13691
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Classified- Salaries	\$28777		\$28777
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$51000	\$56529	\$107529
Supplemental/Concentration (7101/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$18587		\$18587
Title I – Basic (4900/3010)	Certificated- Salaries	\$162349		\$162349
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Salaries	\$13550	\$3350	\$16900
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets	\$26684		\$26684
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$24375		\$24375
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$3203	\$4650	\$7853

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Florin Elementary (261) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compromiso	Saldo
1510 Regular Education (TK-6) 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$28,302	\$28,302	\$28,302	\$0	\$0	\$0	\$0
7101 LCFF Supplemental Concentration TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$178,584	\$178,584	\$112,055	\$10,000	\$56,529	\$0	\$0
7105 Gifted and Talented Education (GATE) TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,397	\$3,397	\$3,397	\$0	\$0	\$0	\$0
7150 EL Supplemental Program Services TK-6 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$16,296	\$16,296	\$0	\$16,296	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$238,161	\$238,161	\$230,161	\$0	\$0	\$8,000	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$465,740	\$465,740	\$373,915	\$26,296	\$57,529	\$8,000	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$238,161

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$227,579

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a Wilbert Villalta

**Presidente/a del Comité
Escolar Local** Emmeline Calona

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL** Rosa Montantes

Firmas: (Debe firmar con tinta azul)	Fecha
