



Jessie Baker School

Plan Control Responsabilidad Local (LCAP) 2023-2024

Nombre de la director/a: Cynthia Shapton

Código del Condado-Distrito-Escuela(CDS):
34673146032999

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove
Elk Grove, California

*Satisface los Requerimientos del Código de Educación
64001 para un Plan Singular de Logro Estudiantil

IV. Goals, Actions and Services

Jessie Baker School | Focused Work: 2023-2024

Estableciendo Metas

Prioridades Estatales

Condiciones de Aprendizaje:

- Prioridad 1 - Cumplimiento del criterio Williams - materiales de instrucción, asignaciones y acreditaciones de maestros, edificios
- Prioridad 2 - Implementación de los estándares del contenido académico adoptado SBE, incluso los programas y servicios para que los estudiantes del idioma inglés tengan acceso a los estándares académicos Common Core y ELD
- Prioridad 7 - Acceso, para que los subgrupos tengan acceso a un curso amplio de estudios

Resultados Estudiantiles :

- Prioridad 4 - Logro Estudiantil - evaluaciones nivel estatal, API, compilación de requisitos cursos A-G, secuencias de cursos CTE y AP, progreso de los estudiantes del idioma inglés hacia la capacitación , preparación de carreras (EAP)
- Prioridad 8 - Resultados estudiantiles en áreas específicas del curso/materia

Participación:

- Prioridad 3 - Participación de los Padres de Familia
- Prioridad 5 - Participación Estudiantil - asistencia, abandono y tasas de graduación escolar
- Prioridad 6 - Clima Escolar - tasas de suspensión y expulsión, etc.

Metas Estratégicas

Meta 1: Instrucción y Currículo del Aula de Alta Calidad

- Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Meta 2: - Evaluación, Análisis de Datos, y Acción

- Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Meta 3: Bienestar

- Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un ámbito cultural sensible y físico/ emocionalmente saludable.

Meta 4: Participación de la Familia y la Comunidad

- Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Participación de las Personas Interesadas

1. Proceso de la Participación del LCAP y la Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién la escuela consultó como parte del proceso de la planificación para la Revision/Análisis LCAP/Anual?

El personal de Baker trabajó para revisar y analizar el LCAP de años anteriores; analizamos el impacto que había tenido en las prioridades creadas por nuestra escuela. Se revisaron los datos y se tomaron decisiones basadas en los datos actuales. Las reuniones del Título I también desempeñaron un papel en nuestra toma de decisiones. Se tomó la decisión de impactar a todos los subgrupos y a todos los alumnos en nuestro

plantel escolar.

Nuestro comité del sitio escolar, además de nuestro equipo de PBIS, revisaron los datos de nuestra escuela en relación con nuestros 5 objetivos estratégicos y nuestro progreso hacia cada uno de ellos. Nuestro comité ELAC también fue incluido además de sus sugerencias e ideas, las estrategias también se reflejan en este plan.

Todo lo anterior, junto con las conversaciones en curso con todas las personas interesadas, nos ha brindado información valiosa sobre el plan LCAP de este año.

- Reuniones del equipo de liderazgo de Baker: 23/8/22, 13/9/22, 11/10/22, 15/11/22, 13/12/22, 17/1/23, 14/2/23, 7/3 /23, 4/11/23
- Noche de regreso a clases - 8/10/22
- Reuniones del comité escolar: 12/9/22, 17/10/22, 7/2/23, 7/3/23, 17/4/23, 20/4/23
- Reunión de ELAC - 17/10/22, 25/1/23, 7/2/23
- Reuniones de personal: 8/8/22, 6/9/22, 11/10/22, 8/11/22, 13/12/22, 10/1/23, 14/2/23, 14/3/23 , 4/11/23
- Reuniones de PBIS: 31/8/22, 5/10/22, 19/10/22, 7/11/22, 9/1/23, 6/2/23, 15/3/23, 13/4/23

2. Impacto del LCAP y de la Actualización Anual

¿De qué manera estas consultas afectaron el LCAP para el próximo año?

Todos los miembros del comité contribuyeron igualmente con sugerencias, modificaciones y nuevas ideas para continuar apoyando a todos los alumnos en nuestra escuela. Los grupos de personas interesadas continúan apoyando y elaborando estrategias para grupos de alumnos específicos con intervenciones y servicios continuos tanto durante el día escolar como después, capacitación profesional continua para el personal y un enfoque continuo en la participación de los padres para el año escolar 23/24.

Las intervenciones implementadas continúan apoyando el crecimiento e incluyen desarrollo profesional para maestros, tiempo libre para colaboración, reuniones de datos y estrategias específicas para aumentar la participación de los padres.

Inequidades en los Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad en el recurso como resultado de la evaluación de necesidades, como sea aplicable.

La escuela Jessie Baker tiene el subgrupo de educación especial, SED, ingresando al programa ATSI. Hay una meta para abordar esta inequidad entre el grupo de alumnos que asisten.

Metas, Acciones, e Indicadores del Progreso

Meta Estratégica del Distrito1:

Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados con el currículo y recibirán enseñanza de alta calidad para promover la preparación del colegio, la carrera y la vida, y eliminar la brecha académica.

Necesidades y Métricas del Distrito 1:

Los estudiantes necesitan instrucción y currículo del aula de alta calidad como sea medido por:

- A-G Finalización
- Acceso a Cursos (Honores, AP/IB, CTE)
- Exámenes AP/IB
- CAASPP
- Implementación de los Estándares del Contenido
- Culminación de la Secuencia CTE
- EAP

- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Progreso hacia la Capacitación en Inglés
- Reclasificación
- Asignación de Maestros

Meta Escolar 1.1 (SiteGoalID: 6715) (DTS: 02/10/23)

Aumentar en un 5 % el porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de competencia en la instrucción en todas las áreas básicas de las materias individualizadas según los resultados de referencia del programa ULS.

El progreso y los logros de los alumnos con nuestra instrucción académica especializada para todas las áreas del contenido mejorarán para cada alumno de acuerdo con las metas escritas.

ELA - datos base de muestras de datos en ULS - 69.47

Matemáticas - datos base de muestras de datos en ULS - nivel 1- 12

Métrica: Content Standards Implementation - Percent Early Applying and Applying

Acciones/Servicios 1.1.1 (SiteGoalID: 6715) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos
- Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<p>Acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se comprarán materiales y equipos complementarios, incluso materiales complementarios para la adquisición del idioma, tecnología actualizada para mejorar la instrucción en el aula para todos los alumnos, suscripciones para todos los alumnos en riesgo. 2. Proporcionar contratos de mantenimiento, piezas, servicios, 	<p>Los datos de ULS, incluso las evaluaciones provisionales y la evaluación común, se utilizarán para monitorear el progreso del alumno.</p> <p>Los resultados de las fuentes de datos se analizarán en reuniones de PLC y reuniones de personal al inicio del año y cada trimestre</p> <p>Se analizarán datos CAA del año anterior 22/23</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

suministros, copiar recursos complementarios para materiales didácticos complementarios.

3. Contratos complementarios de mantenimiento de equipos tecnológicos, accesorios informáticos (piezas, suministros, papel de copia y tinta) para mejorar los materiales didácticos. Suministros que mejorarán la oportunidad de aumentar el acceso de los alumnos a los estándares tecnológicos actuales (ratones, controles remotos, teclado, auriculares), suministros y materiales que ayudan a la mejora académica de los alumnos (copiadoras/tinta/tóner/papel/suministros/bombillas) y servicios en línea

4. Mantener la tecnología actual y actualizarla según sea necesario

5. Compra de recursos complementarios en línea para proporcionar apoyo en lectura, lenguaje y matemáticas, incluso la práctica especializada en la escuela y el hogar: inventario de programas de lectura Scholastic, Starfall y recursos adicionales según sea necesario y según las necesidades evaluadas de los alumnos.

6. Revisar los resultados de ELPAC para aumentar los resultados de los alumnos y las reclasificaciones de los alumnos del idioma inglés

7. Compra de recursos complementarios y en línea para la capacidad del idioma inglés

8. Brindar capacitación profesional y educación continua relacionada con alumnos con necesidades especiales, alumnos EL y su rendimiento en todas las áreas, incluso la educación física, habilidades para la vida independiente y capacitación en habilidades laborales.

9. Excursiones de orientación académica relacionadas con alumnos con necesidades especiales y sus logros en todas las áreas, incluso la educación física, habilidades para la vida

La meta del IEP y los datos de la evaluación comparativa se analizarán cada trimestre para determinar el progreso de la meta.

Los datos del examen ELPAC se utilizarán para monitorear el progreso de nuestros alumnos de inglés. Los resultados de estos datos se analizarán en las reuniones del PLC.

<p>independiente y capacitación en habilidades laborales.</p> <p>10. Aumentar la calidad de la instrucción y el plan de estudios asegurando suministros y muebles. Esto incluye apoyar todas las áreas de nuestro plantel escolar que apoyan el plan de estudios, como el programa SEL, biblioteca en clase, terapia ocupacional.</p> <p>11. Completar perfiles de observación y administrar evaluaciones de normas</p>		
---	--	--

Acciones/Servicios 1.1.2 (SiteGoalID: 6715) (DTS: 06/06/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

Meta Escolar 1.2 (SiteGoalID: 6719) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el número de alumnos que alcanzan niveles más altos de competencia en todas las materias en lo que respecta a su plan educativo individual. Esfuerzo por mejorar el rendimiento de los alumnos cada año en todas las áreas de los áreas funcionales y académicas, como lo demuestra el seguimiento del progreso y el aumento de datos del 3 %.

Métrica: Content Standards Implementation - Percent Early Applying and Applying

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos
- Estudiantes de inglés como segunda lengua
- Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal
- De bajos ingresos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar materiales y equipos complementarios para nuestra población especial, incluso nuestra población de adultos en transición. 2. Capacitación continua para asistentes de maestros 3. Proporcionar tiempo de colaboración entre las cohortes de nivel de grado (3 días para cada cohorte de nivel de grado) 4. Participación del personal en la capacitación profesional sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar la instrucción de lectoescritura, matemáticas y ciencias, estrategias especializadas y culturalmente receptivas y estrategias para alumnos de inglés. 	<p>Se utilizarán observaciones formales e informales en el salón de clases, encuestas de maestros y consultas de PLC para ayudar a medir la efectividad de acciones específicas relacionadas con la tecnología educativa y nuestra población de alumnos adultos en transición.</p>	

<p>Fuentes de Financiamiento para la Meta 1 del Distrito</p>	<p>Cantidad</p>	<p>Descripción del Uso</p>
<p>Supplemental/Concentration (7201/0000)</p>	<p>\$10900</p>	<p>Certificated- Timesheets</p>
<p>Supplemental/Concentration (7201/0000)</p>	<p>\$7000</p>	<p>Contracts/Services/Subscriptions</p>
<p>Supplemental/Concentration (7201/0000)</p>	<p>\$25665</p>	<p>Materials/Supplies/Equipment</p>

Title I – Basic (4900/3010)

\$13000 Contracts/Services/Subscriptions

Title I – Basic (4900/3010)

\$33000 Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito2:

Todos los estudiantes se beneficiarán de instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, interinas y sumativas) y de la evaluación programática continua.

Necesidades y Métricas del Distrito 2:

Los estudiantes necesitan programas y servicios de alta calidad desarrollados por la evaluación, el análisis de datos y la acción como se medido por:

- Sistema de Evaluación
- Evaluación de Datos y Programa
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)

Meta Escolar 2.1 (SiteGoalID: 6842) (DTS: 01/01/10)

Al 95% de los alumnos elegibles se les administrarán todas las evaluaciones requeridas de EGUSD diseñadas para su nivel de grado o curso.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.1.1 (SiteGoalID: 6842) (DTS: 03/31/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>Los maestros administrarán pre y post evaluaciones a todos los alumnos. Los administradores ayudarán informando a los maestros sobre los periodos de las pruebas, recordando y</p>	<p>La directora obtendrá los informes de evaluación para garantizar que al menos el 95 % de los alumnos elegibles hayan realizado las evaluaciones previas y posteriores antes del cierre del periodo de</p>	

proporcionando informes de finalización y los nombres de los alumnos que necesitan completar las evaluaciones.

Mensualmente: cada nivel de grado completará un análisis de datos para compartir con el equipo de administración.

Semanalmente: los maestros se reunirán con su nivel de grado PLC para discutir los datos de evaluación, el progreso y el plan de los alumnos.

evaluación.

Mensualmente: cada nivel de grado accederá a los datos de evaluación de sus alumnos, los analizará, determinará los próximos pasos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y también completará el análisis de datos para compartir con el equipo administrativo.

Meta Escolar 2.2 (SiteGoalID: 6716) (DTS: 02/10/23)

Todos los equipos de diferentes niveles de grado y los equipos de intervención de apoyo operarán como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de alto funcionamiento para compartir las mejores prácticas, analizar los datos de evaluación de ULS y hacer modificaciones a la instrucción, según los datos y las necesidades de los alumnos. Participación en intervenciones continuas para mejorar el rendimiento de los alumnos en todas las áreas de necesidad y para garantizar que todos los alumnos alcancen su mayor potencial en todas las áreas.

Métrica: Test Participation Rate on Districtwide Assessments

Acciones/Servicios 2.2.1 (SiteGoalID: 6716) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.
- Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico.
- Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios.

¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?
- ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará?
- ¿Con quién se compartirá y cuándo?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué está trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>A. Brindar capacitación continua para nuestros alumnos identificados dualmente en las reuniones PLC para fortalecer nuestra conciencia del propósito, las prácticas de PLC y nuestro enfoque en los resultados de los alumnos en todas las áreas de necesidad.</p> <p>B. La administración participa rutinariamente en los PLC</p> <p>C. Administración oportuna de evaluaciones basadas en el desempeño.</p> <p>D. Completar e interpretar las evaluaciones de la prueba ELPAC alternativa en lo que respecta a los resultados de nuestra población de educación especial.</p> <p>E. Los maestros se reunirán cada semana para analizar el progreso de sus alumnos utilizando los niveles de los alumnos o los datos de toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación en el aula • Recorrido administrativo • Establecer metas, toma de medidas y analice los resultados • Puntuaciones ELPAC • Evaluaciones de maestros • Acta de reunión del CLP • Una disminución en el porcentaje de remisiones por comportamientos, monitoreo del progreso de la intervención actualizada en las reuniones, evaluaciones intermedias y mejor asistencia escolar. 	
--	---	--

Meta Escolar 2.3 (SiteGoalID: 6721) (DTS: 02/10/23)

Administrar, recopilar y analizar los datos de los alumnos de ELPAC para guiar la instrucción ELD para nuestra población especial que tiene un diagnóstico doble.

Métrica:

Acciones/Servicios 2.3.1 (SiteGoalID: 6721) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes con discapacidades

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. 	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 		
<p>Proporcionar estipendio al coordinador de EL</p> <ul style="list-style-type: none"> Asistir a la capacitación Monitorear ELPAC Supervisar los niveles de EL Analizar datos <p>Nuestro coordinador de ELPAC y EL es maestro en nuestra escuela y se asegurará de que las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas se completen de acuerdo con los plazos. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para guiar la instrucción ELD. Las evaluaciones serán realizadas por miembros del personal certificado.</p> <p>El coordinador de EL planificará las reuniones de ELAC, participará en las reuniones de DELAC, el monitoreo de RFEP y la reclasificación de alumnos. Utilizar los servicios de traductores para las juntas de IEP y las reuniones de comportamiento según sea necesario.</p> <p>El coordinador de EL ayudará con la identificación y asignación de los alumnos EL, la reclasificación, el seguimiento de RFEP y el apoyo para las reuniones de ELAC.</p>	<p>Los maestros administran el examen alternativo ELPAC, se revisarán los datos para ver el crecimiento. Los datos medirán la eficacia y la capacidad de los maestros para enseñar ELD en educación especial.</p> <p>Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos sean evaluados de acuerdo con los plazos requeridos y que el 2 % de nuestros alumnos EL sean reclasificados. Además, mediremos el progreso general de nuestros alumnos hacia la capacidad del idioma inglés administrando la evaluación ELPAC.</p>	

Fuentes de Financiamiento para la Meta 2 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
EL Supplemental (7250/0000)	\$3335	Certificaded- Timesheets

<p>Meta Estratégica del Distrito3:</p> <p>Todos los estudiantes se beneficiarán de una oportunidad equitativa para aprender en un</p>	<p>Necesidades y Métricas del Distrito 3:</p> <p>Los estudiantes necesitan un ámbito escolar, socia-emocional y físicamente seguro y</p>
--	---

ámbito cultural sensible y físico/emocionalmente saludable

agradable como sea medido por:

- Grupo de Cursos de Graduación
- Expulsión
- Abandono Escolar High School
- Abandono Escolar Escuela Media
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Clima Escolar
- Aprendizaje Social Emocional
- Suspensión

Meta Escolar 3.1 (SiteGoalID: 6717) (DTS: 02/10/23)

Los alumnos necesitan un clima escolar responsable, respetuoso y seguro para alcanzar su mayor potencial. Continuaremos con la implementación en toda la escuela de los apoyos de nivel 1, 2 y 3 del programa de comportamiento positivo, PBIS:

PBIS nivel 1-20/21- 57%; 21/22 - 80%

PBIS nivel 2- 20/21 - 42%; 21/22 - 62%

Continuaremos fortaleciendo los niveles 1 y 2 de PBIS para el año escolar 23/24 mediante la promoción de un clima escolar positivo y productivo.

Continuaremos mejorando las prácticas y estrategias de aprendizaje socioemocional a través de la implementación de estrategias individuales y a lo largo de la escuela, las cuales son dirigidas a nuestra población estudiantil especial.

Métrica: School Climate - Average Favorability Rating

Acciones/Servicios 3.1.1 (SiteGoalID: 6717) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Americano Africano • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • Hispanos o latinos • De bajos ingresos • Toda la escuela

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?	¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?	Ciclos de Evaluación en 2023-2024
<p>Acción 1 Fortalecer el plan PBIS de nuestro sitio.</p>	<p>Acción 1 La eficacia se medirá y compartirá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>Las acciones incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con la implementación de los niveles I, II y III de PBIS con recomendaciones de los asesores por consulta de TFI 2. Revisar las expectativas y los procedimientos de PBIS con las familias en el evento de la noche de regreso a clases como se describe en nuestro manual del alumno 3. Continuar brindando al personal capacitación continua sobre cómo completar formularios de remisión para encontrar intervenciones y apoyos para nuestra población y así reducir el comportamiento inapropiado y las consecuencias que afectan el aprendizaje. 4. Promover las expectativas de PBIS con publicación y materiales para los alumnos en toda la escuela. 5. Continuar la capacitación y el apoyo de los alumnos, el personal y la comunidad escolar en el área de PBIS. 6. Mantener reunión mensual para PBIS. 	<p>con el personal en la reunión mensual del personal utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La supervisión de los datos de disciplina de Synergy, específicamente las remisiones. Distribuir datos a los comités de SSC, ELAC y en las reuniones del personal durante todo el año. • Alumnos, personal y encuestas para padres dos veces al año. • Realizar un seguimiento del refuerzo de las expectativas por nivel de grados sobre las calificaciones mensualmente • Aumentar y mantener la puntuación del programa Gold TFI anualmente 	
--	---	--

Acciones/Servicios 3.1.2 (SiteGoalID: 6717) (DTS: 04/18/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p>	<p>¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p>	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. <p>1. Patrocinar eventos familiares / universidad de padres (3) encuesta a los padres para incluir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? <p>Monitorear el número de padres que participan en las universidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué está trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

sus intereses.
 2. Discutir las expectativas, el plan de seguridad de toda la escuela, los datos de toda la escuela.
 3. Campamento de capacitación del IEP
 4. Transición y todo lo que incluye
 5. Charla de café con los padres.
 Financiar refrigerios ligeros y publicación de eventos familiares y comunitarios, IEP ELAC, SCC, conversaciones con café

Fuentes de Financiamiento para la Meta 3 del Distrito

Cantidad

Descripción del Uso

PBIS (7440/0000)

\$1000

Materials/Supplies/Equipment

Title I – Basic (4900/3010)

\$1011

Materials/Supplies/Equipment

Meta Estratégica del Distrito4:

Todos los estudiantes se beneficiarán de los programas y servicios diseñados para informar y promover la participación de la familia y de los asociados comunitarios.

Necesidades y Métricas del Distrito 4:

Los estudiantes necesitan de sus padres, de su familia, y de las personas interesadas en la comunidad como asociados directos en su educación como sea medido por:

- Tasa de Asistencia Escolar
- Tasa de Ausentismo Crónico
- Participación de la Familia y la Comunidad
- Aportes en la Toma de Decisiones
- Otra (evaluación basada al nivel escolar/local)
- Asociaciones para los Resultados Estudiantiles
- Vínculos entre los Empleados y las Familias

Meta Escolar 4.1 (SiteGoalID: 6718) (DTS: 02/10/23)

Continuaremos aumentando las oportunidades para que las familias participen en eventos escolares enfocándose en grupos de padres que tradicionalmente no asisten a eventos escolares. Aumentar las relaciones y asociaciones auténticas entre el hogar y la escuela, alcanzando a familias desinteresadas y desatendidas.

Esto incluirá reuniones de los comités escolares: SSC, ELAC, PTO, conferencias de padres, juntas de programas de educación especial, IEP, de alumnos, eventos comunitarios escolares como Baker Games,

noche de regreso a clases, subasta escolar anual, Spring Fling Talent Show, asambleas mensuales de padres de PBIS y exhibiciones de alumnos. Esto se medirá por el aumento en la tasa de participación de padres.

Métrica: Parents indicating opportunities for parent involvement

Acciones/Servicios 4.1.1 (SiteGoalID: 6718) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

• Todos • Estudiantes de inglés como segunda lengua • Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal • De bajos ingresos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué está trabajando? ¿Qué no funciona y por qué? ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<ol style="list-style-type: none"> Aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar en todos los idiomas principales representados en nuestro sitio escolar comenzando con la noche de regreso a la escuela en todos los eventos, reuniones. Aumentar la asistencia a la noche de regreso a la escuela: llamadas de los padres, publicación, mayor conciencia con una variedad de herramientas de comunicación, a partir de agosto y durante todo el año. Asegúrese de que las comunicaciones de la escuela en el hogar se traduzcan según sea necesario en todos los idiomas: utilizar Talking Points y la línea de apoyo de interpretación Enlace de padres: hacer llamadas telefónicas para invitar personalmente a los padres a eventos en inglés y español, uso de la línea de apoyo de interpretación para padres para todos los idiomas durante todo el año. Utilizar Synergy y la 	<ul style="list-style-type: none"> Supervisar el registro de contacto del enlace de padres mensualmente e informar a los equipos Encuestas para padres dos veces al año Participación en eventos - hojas de registro en cada evento Mayor participación de los padres en la membresía de los comités SSC y PTO, como lo demuestra la asistencia Informar todos los datos a los programas/organizaciones PBIS, SCC, grupos de personal, PTO. 	

comunicación entre la escuela y el hogar

6. Establecer y comunicar eventos actuales en forma impresa, en el sitio web, medios manejados por alumnos, Synergy y a través de las redes sociales.
7. Continuar mejorando las actividades para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de los alumnos.
8. Proporcionar materiales, equipos y personal suplementario.
9. Utilizar bilingüe asociado de maestro durante las conferencias de la escuela en el hogar y las juntas de IEP.
10. Promover la participación de los padres en las asociaciones PTO y SSC
11. Todos estos pasos continuarán durante todo el año.

Meta Escolar 4.2 (SiteGoalID: 6720) (DTS: 02/10/23)

Proporcionar un plan de estudios, recursos, suministros y tecnología complementaria para apoyar y abordar las necesidades de los alumnos, y para apoyar la asociación entre el hogar y la escuela y aumentar las oportunidades para que las familias apoyen una mayor asistencia escolar de los alumnos.

Tasa de asistencia escolar 21/22- 84.91

Tasa de asistencia escolar 22/23- 86.93

La asistencia escolar para los alumnos SED disminuyo en el programa ATSI

Métrica: Attendance Rate

Acciones/Servicios 4.2.1 (SiteGoalID: 6720) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?

- Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del

¿Cómo monitoreará el progreso de la implementación de acciones/servicios?

- ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará?

Ciclos de Evaluación en 2023-2024

- ¿Qué esta trabajando?
- ¿Qué no funciona y por qué?
- ¿Qué modificaciones necesitas hacer?

<p>LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	
<p>Acción 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Aumentar la asistencia familiar a las actividades de participación familiar en un 5 % a partir de nuestra primera noche de regreso a clases en agosto Aumentar las llamadas personales para invitar a las familias a eventos y reuniones en su lengua materna durante todo el año escolar. Aumentar la participación y el conocimiento de los padres en formas de acceder a las herramientas de comunicación apoyadas por la escuela en la noche de regreso a la escuela. Continuar la campaña de asistencia escolar, incluyendo el personal, los alumnos y los padres. Mantener la asistencia escolar como un punto de agenda para las reuniones. Las aulas contarán con los suministros, los recursos y el plan de estudios necesarios. Se comprarán carpetas de comunicación para toda la escuela para usarlas semanalmente como comunicación entre el hogar y la escuela a principios de año. Boletín escolar a partir de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> Recopilar y analizar datos de asistencia escolar mensualmente de todos los grupos y subgrupos mediante el uso de Synergy - compartir datos con PBIS, SSC, grupos de padres y personal escolar Los informes presentados a la administración por el personal de la oficina incluirán tardías, salidas tempranas y ausencias escolares. Monitorear y rastrear la comunicación con los padres - compartir con los maestros Monitorear las hojas de registro para la participación de los padres - compartir con todos los grupos 	

Meta Escolar 4.3 (SiteGoalID: 6722) (DTS: 02/10/23)

Aumentar el conocimiento de los padres en áreas que les permitan apoyar el crecimiento de sus hijos como alumnos, el cual se mide al aumentar el porcentaje de padres que tienen acceso al sistema electrónico ParentVue en Synergy, nuestro sitio web, programa de comunicación Talking Points y la frecuencia de las comunicaciones entre el hogar y la escuela al menos un comunicado por semana. Se recopila el porcentaje de datos de referencia para los padres que tienen acceso a la información a través de Parent Vue y las herramientas de comunicación entre la escuela y el hogar.

Acciones/Servicios 4.3.1 (SiteGoalID: 6722) (DTS: 02/10/23)

Grupo de Estudiantes Principalmente Específico

- Todos

<p>¿Qué Acciones/Servicios Específicos Proporcionaré a este Grupo de Estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y los servicios son un "plan micro estratégico" dentro del LCAP del sitio para abordar las causas fundamentales. • Las acciones y servicios deben ser paso a paso en un orden cronológico. • Las acciones y los servicios deben eliminar las barreras e implementar cambios. 	<p>¿Cómo monitorearé el progreso de la implementación de acciones/servicios?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué datos de progreso se recopilarán y quién los recopilará? • ¿Con qué frecuencia y cuándo se recolectará? • ¿Con quién se compartirá y cuándo? 	<p>Ciclos de Evaluación en 2023-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esta trabajando? • ¿Qué no funciona y por qué? • ¿Qué modificaciones necesitas hacer?
<p>1. En la noche de regreso a la escuela, brindar a los padres información/oportunidades para inscribirse en ParentVue.</p> <p>2. A través de una comunicación regular, proporcionar a los padres/cuidadores recursos que los ayudarán a ayudar a sus hijos en el hogar, como Think Central, U:S learning Blocks y otros recursos curriculares. Proporcionar información sobre cómo acceder a los sitios de redes sociales de la escuela en Facebook.</p> <p>3. Asegúrese de que todos los padres conozcan la información disponible a través de ParentVue, los correos electrónicos de la escuela y el sitio web de la escuela.</p> <p>4. Enviar correos electrónicos regulares a los padres sobre temas que aumenten el conocimiento de la cultura y los eventos escolares, así como información que ayudará a los padres a abordar las necesidades académicas de sus hijos.</p> <p>5. Comunicación con los padres y responder sus preguntas/necesidades. Se prestará especial atención a las necesidades de los padres cuyos</p>	<p>Los maestros monitorearán el uso de los programas electrónicos ParentVue/Talking Points de los padres al inicio del año para identificar aquellos que no se han inscrito en ParentVue y se comunicarán con ellos para que el sitio escolar pueda brindar asistencia según sea necesario. La oficina escolar controlará los correos electrónicos de los padres para garantizar que las comunicaciones pertinentes se envíen semanalmente. La oficina de la escuela proporcionará al administrador una actualización mensual.</p>	

hijos son miembros de grupos objetivos como EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos sin hogar.

Fuentes de Financiamiento para la Meta 4 del Distrito	Cantidad	Descripción del Uso
Supplemental/Concentration (7201/0000)	\$26071	Materials/Supplies/Equipment
Title I – Basic (4900/3010)	\$2145	Classified- Timesheets
Title I – Basic (4900/3010)	\$2000	Materials/Supplies/Equipment

Resumen de Fuentes de Financiación para todas Las Metas del Distrito

Cantidad	Descripción del Uso	Distrito Meta 1	Distrito Meta 2	Distrito Meta 3	Distrito Meta 4	Total
EL Supplemental (7250/0000)	Certificated- Timesheets		\$3335			\$3335
PBIS (7440/0000)	Materials/Supplies/Equipment			\$1000		\$1000
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Certificated- Timesheets	\$10900				\$10900
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Contracts/Services/Subscriptions	\$7000				\$7000
Supplemental/Concentration (7201/0000)	Materials/Supplies/Equipment	\$25665			\$26071	\$51736
Title I – Basic (4900/3010)	Classified- Timesheets				\$2145	\$2145
Title I – Basic (4900/3010)	Contracts/Services/Subscriptions	\$13000				\$13000
Title I – Basic (4900/3010)	Materials/Supplies/Equipment	\$33000		\$1011	\$2000	\$36011

Justificación del Uso de los Fondos al Nivel Escolar

Para los sitios escolares por debajo del 40 por ciento de la matrícula de estudiantes no duplicados, cuando se utilizan los fondos suplementarios y de concentración (LCAP) en toda la escuela, el sitio debe describir adicionalmente cómo los servicios brindados son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del sitio para estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Incluya una descripción y una justificación para cualquier uso de los fondos al nivel escolar como se describe arriba en **Acciones, servicios y gastos**.

N/A

V. Financiación

Jessie Baker School (505) | 2023-2024

Metas Estratégicas EGUSD

Fuente de Fondos Código de Gestión/ Descripción Código de Recurso/ Descripción	FTE	Continuación de Fondos	Asignación	Total Parcial	1 Currículo e Instrucción	2 Evaluación	3 Bienestar	4 Familia Compro- miso	Saldo
7201 LCFF Supplemental Concentration 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$69,636	\$69,636	\$43,565	\$0	\$0	\$26,071	\$0
7250 English Learners Supplemental Program Services 7-12 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$3,335	\$3,335	\$0	\$3,335	\$0	\$0	\$0
7440 Positive Behavior Incentive Supports 0000 Unrestricted	0.0000	\$0	\$1,000	\$1,000	\$0	\$0	\$1,000	\$0	\$0
4900 Director of School Improvement Support 3010 ESSA: Title I, Part A, Basic Grants Low-Income and Neglected	0.0000	\$0	\$51,156	\$51,156	\$46,000	\$0	\$1,011	\$4,145	\$0
Fondos Totales Calculados de las Estrategias para Lograr las Metas en el SPSA	0.0000	\$0	\$125,127	\$125,127	\$89,565	\$3,335	\$2,011	\$30,216	

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela \$51,156

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela \$73,971

Firmas:
(Debe firmar con tinta azul)

Fecha

Director/a

Presidente/a del Comité Escolar Local

**Presidente/a Comité de
Consejeros EL**

Debbie Wayne

