



JAMES RUTTER MIDDLE SCHOOL

7350 Palmer House Dr
Sacramento, CA 95828
(916) 422-3232

Mesa Directiva de Educación

Jeanette J. Amavisca
Pollyanna Cooper-LeVangie
Priscilla S. Cox
Pamela A. Irely
William H. Lugg, Jr.
Chet Madison, Sr.
Brian D. Myers

Horario de Operación

Nuestra oficina está abierta de 8:00 A.M. a 4:00 P.M. de lunes a viernes. Los padres siempre son bienvenidos a la oficina para darnos a conocer sus preguntas o preocupaciones acerca de sus hijos o de la escuela. Ellos también le pueden asistir en registrar a sus hijos e informarlos sobre los programas escolares.

Eventos y Certificaciones de Importancia

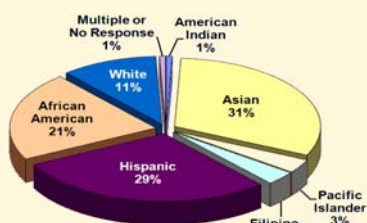
- Beca del Programa Después de la Escuela-Acaletes
- Tercer lugar en la Competición Regional de MESA y de Oratoria
- Programa de Advancement Through Individual Determination (AVID)
- Programa de GATE (Estudiantes de Talentos y Dones)

Demografía Estudiantil

Escuela Distrito		
Matriculación	1,011	61,573
Estudiantes del Lenguaje Inglés	282	10,241
Lenguajes Hablados	20	72
Estudiantes de Pobreza	839	29,915
Programa de Talentos y Dones	42	3,784

SOURCE: Enrollment: 2008 CBEDS, California Dept. of Education; Students of Poverty and GATE: October 2008, EGUSD; English Learners and Languages Spoken: March 2008, EGUSD

Población Étnica



SOURCE: 2008 CBEDS, California Dept. of Education

Introducción de la Mesa

Gracias por su interés y su compromiso en la educación de su estudiante y por su continuo apoyo y cooperación en la enseñanza y el aprendizaje. Para servir a nuestra comunidad mejor, nosotros hemos creado este resumen completo del Reporte de Responsabilidad de la Escuela con el objetivo de presentar información acerca de cada escuela de una manera clara y amigable. Si usted está interesado/a en revisar el Reporte Completo de Responsabilidad de la Escuela (SARC), usted lo puede encontrar en la página del internet: www.egusd.net

Un Mensaje del Director

Escuela Intermedia James Rutter
Unida en Una Comunidad

La Escuela James Rutter verdaderamente proporciona una experiencia educacional para todos los estudiantes, desde la seguridad, el ambiente caluroso del aprendizaje y los rigurosos programas educacionales.

El objetivo de nuestro distrito es proveer una comunidad de aprendizaje que desafíe a TODOS los estudiantes a alcanzar su mayor potencial!

Nuestro éxito en implementar la misión del distrito es apoyada por los siguientes programas escolares y académicos:

- Programa Escolar Después de la Escuela-Acaletes
- Programas de Intervención en Matemáticas e Ingles
- Programa de AVID-Advancement Via Individual Determination
- Avance Académico de Matemáticas, Ingeniería y Ciencia: MESA
- Clases de Honores Ingles, Ciencia, y Ciencia Social
- Artes Visuales, Teatrales e Industriales
- Educación de Talentos y Dones
- Educación Especial de Servicios de Apoyo
- Servicios de Apoyo para Estudiantes del Lenguaje Ingles

El apoyo y la participación de los padres continúa siendo una parte importante de todos los aspectos para el éxito de la Escuela Rutter. Este apoyo es otorgado, reconocido, y apreciado de muchas maneras. Muchos de los padres/guardianes ayudan en los programas y en las normas de la escuela, mientras otros sirven en la biblioteca, en la clase, asisten a clases universitarias, y ayudan en la oficina. Los padres también apoyan a los estudiantes para obtener éxito extendiendo ayuda con espacio, tiempo, y animando diariamente a los estudiantes en las tareas escolares, y también enviando un mensaje muy importante a la familia. Los voluntarios son coordinados por la Subdirectora, Freda Robinson.

La seguridad de nuestros estudiantes es nuestra prioridad y las normas de disciplina son estrictamente esforzadas. Todo el personal de la escuela está cometido a un programa de educación que embarca todas las culturas. Nosotros enfatizamos cooperación y responsabilidad, y comportamiento respetuoso en nuestra escuela.

Yuri Pernermon
Director

Participación de Padres

Hay muchas maneras en las cuales ustedes pueden participar en la educación de sus hijos en la Escuela James Rutter. Contamos con muchas actividades en las cuales usted puede jugar un papel muy importante. Estos incluyen: El Regreso a Clases, conferencias de padre/maestro, y otras actividades, las cuales proporciona a estudiantes talentos de artes/deportes. Los padres pueden participar en el salón de sus hijos con el programa Acaletes o simplemente visite la escuela. Para mayor información por favor comuníquese con Freda Robinson al 422-3232.

Maestro/as con Licencia que Enseñan otra Clase

Maestro/as Licenciado/as		2007-2008
Número Total de Maestro/as		52
Licenciado/as Completos		50

SOURCE: 2007-2008 CBEDS, California Dept. of Education

Maestros Incorrectamente Asignados y Vacantes		2008-2009
Maestro/as Incorrectamente Asignado/as de Estudiantes Del Lenguaje Inglés		0
Maestro/as Incorrectamente Asignado/as debido a Cierta Materia Calificada		0
Vacantes de Maestro/as		0

SOURCE: 2008-2009, EGUSD

Durante el año escolar 2008-2009, más de 99 por ciento de los maestros del distrito contaron con credenciales completas en la profesión de maestros. Además de contar con la credencial de enseñanza, sí una clase cuenta con 20 por ciento o más de estudiantes que está aprendiendo el lenguaje ingles, los maestros deben de contar con autorización suplementaria para enseñar académicas a los estudiantes del lenguaje ingles, o de lo contrario, estos maestros están colocados incorrectamente. Nuestro distrito está trabajando en remediar estas colocaciones inapropiadas proporcionando a los maestros oportunidades para que ellos obtengan estas autorizaciones y así a la vez proporcionar desarrollo profesional en las estrategias en la enseñanza de los estudiantes del lenguaje ingles.

Cuando hay un déficit de maestros para enseñar alguna materia específica, se le puede pedir algún maestro a que enseñe esta materia, aunque esta área no sea en el área de experiencia del maestro licenciado hasta que se contrate el maestro apropiado. Estos maestros son considerados como maestros colocados incorrectamente.

Las posiciones vacantes son definidas con una posición en la cual un maestro permanente no ha sido asignado para el principio del curso. La mayoría de las vacantes en nuestro distrito sen encuentran en el déficit de maestros calificados en materias específicas de enseñanza.

Condiciones Presentes de la Escuela y Planes de Mejoramiento

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras, y funcionales. Para asistir este esfuerzo, el distrito usa una encuesta creada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta indican que la Escuela Primaria Herman Leimbach se encuentra en buenas condiciones de reparo. Nuestra escuela cuenta con 45 salones, un salón de usos múltiples, una biblioteca, un gimnasio, y una oficina de administración. Esta se construyó en 1966. La escuela se modernizó en 1997-1998. Todos los salones fueron remodelados y la oficina se engrandeció. Cada verano, el Personal de Conserjes limpia la escuela entera y la mantiene en buenas condiciones completamente por dentro y afuera de los edificios. Este proceso empieza al final del año escolar y se termina antes de empezar el nuevo año escolar. Más información sobre las condiciones y los esfuerzos hechos en el mantenimiento de esta escuela están incluidos. Estos esfuerzos son hechos para facilitar un ambiente seguro y funcional para el aprendizaje de los estudiantes.

El personal del distrito escolar asegurará que los reparos necesarios se lleven a cabo y a tiempo. El proceso del trabajo ordenado se lleva a cabo asegurándose que los reparos de emergencia tengan prioridad. En este momento la escuela no necesita reparaciones. La mesa directiva gobernante ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de todas estas normas está disponible en la oficina escolar o en el Departamento de Edificios. El director trabaja muy cerca con el personal de conserjes para desarrollar un plan de limpieza y así asegurar que la escuela esté limpia y segura.

No hay acciones a corregir en este momento.

Reporte del Estado Adecuado de la Escuela

Fecha de Inspección: 2/6/08

Partida de inspección	Condición del plantel			Necesita Reparación
	Buena	Adecuada	Mala	
Fugas de gas	x			No
Sistemas mecánicos	x			No
Ventanas/Puertas/Rejas (interiores y exteriores)	x			No
Paredes interiores, pisos, y techos	x			No
Materiales peligrosos (interior y exterior)	x			No
Daño estructural	x			No
Seguridad contra incendios	x			No
Instalación eléctrica (interior y exterior)	x			No
Infestaciones de plagas y alimañas	x			No
Bebedores (interior y exterior)	x			No
Baños	x			No
Alcantarillado	x			No
Patio/Terrenos de la escuela	x			No
Techos	x			No
Limpieza general	x			No

	Ejemplar	Buena	Adecuada	Mala
Resumen General		x		

SOURCE: 2008-2009, EGUSD

Número de Estudiantes en Clase

Investigaciones demuestran que los estudiantes en clases pequeñas tienen un aprovechamiento académico más alto en las escuelas de Elk Grove. Esta ha sido nuestra prioridad en el distrito en reducir el número de estudiantes por clase; de 20 estudiantes para un maestro/a en el Jardín de Niño/as al tercer grado, y de 26 estudiantes para un maestro/a en los grados de cuarto a sexto. También tenemos el propósito de reducir el número de estudiantes en ciertas clases al nivel secundario como la de Álgebra 1 y la clase de Inglés en el grado 9.

Promedio de la Escuela	
English	27.6
Mathematics	25.7
Science	31.6
Social Science	30.6

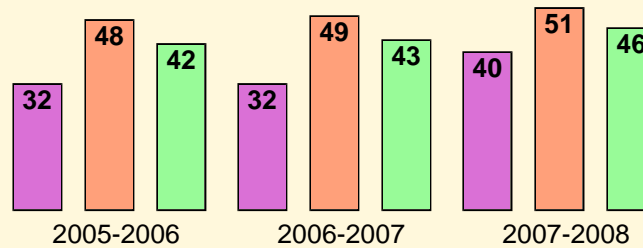
SOURCE: 2008 CBEDS, California Dept. of Education

Exámenes de Normas Estandarizadas de California (CST)

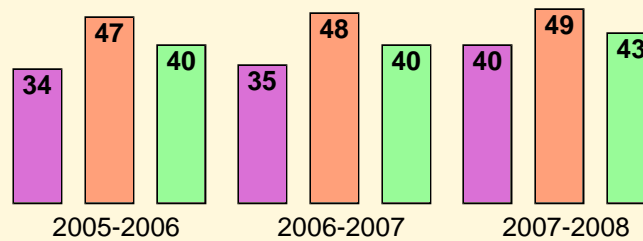
Los Exámenes de Normas Estandarizadas (CST) demuestran como los estudiantes se desempeñan en relación al contenido de las normas académicas del estado. Los resultados de los exámenes de los estudiantes son reportados como resultados de los niveles del aprovechamiento académico. Los cinco niveles del aprovechamiento son Avanzado, Competente, Básico (fundamental), Básico Bajo (bajo fundamental) y Mucho Más Bajo.

Los resultados de los estudiantes clasificados de los niveles Avanzado o Competente satisfacen las áreas de las normas del contenido de los estándares del estado.

Artes del Lenguaje Inglés



Matemáticas



Clave	
Escuela	
Distrito	
Estado	

SOURCE: Spring 2008, California Dept. of Education

Índice de Aprovechamiento Académico (IAA)

El Índice de Aprovechamiento Académico (IAA) es un resultado en una escala anual de 200 a 1,000 puntos que mide el aprovechamiento y el progreso individual de las escuelas de California. El estado se ha propuesto alcanzar una meta de 800 puntos en el Índice de Aprovechamiento Académico, el cual todas las escuelas se deben de esforzar en obtener. Cada año este índice debe de incrementar un mínimo de 5% hasta que las escuelas alcancen un promedio general de 800 puntos y también para aquellos subgrupos significantes. Las escuelas a través del estado fueron clasificadas en diez categorías, empezando con el número 1 (siendo la más baja) hasta el número 10 (siendo la más alta). Además, cada escuela es comparada con 100 otras escuelas de acuerdo a las estadísticas y son clasificadas en este grupo. Esta clasificación también se lleva a cabo en diez categorías, del uno al diez. Estas categorías son publicadas cuando la Base API en marzo.

Puntaje del Desarrollo	712
Calificación Estatal	4
Clasificación de Escuelas Similares	7

SOURCE: 2007-2008, California Dept. of Education

Progreso Adecuado Anual (PAA)

El Acto Federal de No Niño/a Dejado Atrás (NCLB) requiere que todos los estudiantes se desarrollen a un nivel de proficiencia o más alto en las exámenes de las normas anuales para el año 2014. Para poder alcanzar esta meta y los objetivos, los distritos y las escuelas deben de mejorar cada año de acuerdo a los requerimientos estipulados. Un Si en la siguiente gráfica demuestra el estado General del PAA indicando que el PAA se cumplió para todos los estudiantes y todos los subgrupos.

Las escuelas que reciben fondos del Programa Título I entran en el Programa Federal de Mejoramiento si las escuelas no tienen un Progreso Adecuado Anual (PAA) en dos años consecutivos. En el año escolar 2007-2008 no hubo ningún Programa de Mejoramiento en las escuelas de nuestro distrito.

Alcanzó PAA	No
Programa de Mejoramiento	N/A

SOURCE: 2007-2008, California Dept. of Education

Desarrollo Profesional

Nuestra escuela y el distrito ofrecen una variedad de oportunidades para el desarrollo profesional de los maestros, asistentes de maestros, y personal de apoyo. Durante el año escolar 2008-2009, nuestra escuela tiene un enfoque en el desarrollo profesional en el área de escritura. A través del programa de Entrenadores, cuatro veces al año los maestros asisten a talleres de trabajo para adquirir las mejores prácticas de enseñanza del distrito, regresan a la escuela y comparten esta información con el resto del personal escolar.

Además, nuestros maestros toman parte de los programas de desarrollo profesional en el área de matemáticas para maestros que enseñan grados del 3º al 7º. Este programa está diseñado para aumentar la comprensión de los conceptos de matemáticas. Los maestros de educación especial tienen muchas oportunidades para aprender las técnicas necesarias de enseñanza a los estudiantes que tienen inhabilidades en el aprendizaje.

Los maestros nuevos que tengan menos de dos años en el área de enseñanza tendrán apoyo del programa del distrito. Ellos se reunirán con mentores con experiencia para discutir sus éxitos y desafíos y las ideas nuevas que se incorporarán en el salón de clase.

Finalmente, el distrito ofrece una variedad de clases para el personal de apoyo educacional. Ayudantes de maestros, secretarías, personal administrativo y de consejeros pueden tomar clases que se relacionen con su trabajo: aprender habilidades de computadoras y de aprendizaje para que ellos trabajen más eficientemente y adecuadamente.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro distrito está comprometido a proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y cómodo. El personal de nuestra escuela planea y mantiene un Plan de Seguridad adoptado en agosto del 2008. Un "Manual de Emergencia" se encuentra en la oficina. Este contiene información acerca de que hacer en caso de incendio, terremotos, derrames químicos, e inundaciones. Los estudiantes practican situaciones de emergencia en caso de incendio y se encierran con llave en sus salones. Inspecciones de seguridad se llevan a cabo periódicamente por el Condado de Sacramento. El Departamento de Policía del Distrito trabaja muy cerca con la escuela para proporcionar seguridad a todos los estudiantes.

Programas Especializados

En la escuela James Rutter contamos con personal altamente calificado que asiste a los estudiantes con necesidades especiales académicas. Nuestro Centro de Aprendizaje no solo proporciona servicios a estudiantes de educación especial, sino también aquellos que necesitan apoyo académico para que ellos alcancen las normas. Bilingües Asociados apoyan a los estudiantes del lenguaje inglés para que tengan acceso al currículo. Estudiantes de Talentos y Dones participan en clases de honores y en el Club de GATE después de la escuela. El programa Acaletes es un programa después de la escuela que proporciona servicios aquellos estudiantes que necesitan asistencia escolar. También trabajamos en desarrollar un programa de intervención efectiva de matemáticas que se enfatiza en capacitar a los estudiantes en habilidades de álgebra y para que aprueben el Examen de Egreso de la Escuela Secundaria.

Salarios Promedio

Esta información son de salarios promedios del distrito para maestros, directores, y superintendentes comparados con salarios promedios de otros distritos del mismo tipo y tamaño a nivel estatal, especificados de acuerdo al Código de Educación Sección 41409.

Maestros	EGUSD 50,000+ ADA	Promedio Estatal 20,000+ ADA
Principiante	\$40,047	\$40,721
Rango Medio	\$59,384	\$65,190
Rango Alto	\$82,031	\$84,151
Director/a		
Primaria	\$109,155	\$104,476
Intermedia	\$109,139	\$108,527
Secundaria	\$120,324	\$119,210
Superintendente Distrito	\$221,536	\$210,769
Presupuesto Compartido usado Para		
Salarios de Maestro	45.4%	39.9%
Salarios de Administración	4.7%	5.5%

SOURCE: FY 2006-2007, California Dept. of Education

Administración del Distrito

Steven M. Ladd, Ed.D.
Superintendente
Xavier De La Torre, Ed.D.
Superintendente Asociado,
Recursos Humanos
Nancy Lucia
Superintendente Asociado,
Servicios de Educación
Richard Odegaard
Superintendente Asociado,
Apoyo Escolar y Financiero
Christina Penna
Superintendente Asociada
Educación Secundaria
Robert Pierce
Superintendente Asociado,
Edificios
L. Steven Winlock, Ed.D.
Superintendente Asociado
Educación Primaria

Promedio Diario de Asistencia

	Porcentaje
Escuela	95.11%
Distrito	95.37%

SOURCE: 2007-2008, EGUSD

Disciplina

	Nivel Escolar	Nivel Distrito
Suspensiones	744	12,551
Expulsiones	14	224

SOURCE: 2007-2008, California Dept. of Education

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

Esta escuela esta administrada a traves del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove, el cual cubre más de 320 millas cuadradas en el sur del Condado de Sacramento.

Total de Estudiantes (octubre 2008)	61,573
Escuelas Primarias	39
Escuelas Intermedias	9
Escuelas Secundarias	9
Escuelas Alternativas	4
Escuela Autónoma	1
Escuelas de Educación Adulta	1
Escuelas de Educación Especial	1